

“五育融合”视域下小学语文教学实践策略

邓宝华

广西百色平果市第一小学

摘要：本文聚焦“五育融合”视域下小学语文教学实践策略，深入剖析五育融合内涵及其与小学语文教学的契合点，从德育、智育、体育、美育和劳动教育五个维度提出实践路径。德育通过阅读教学、写作训练与语文活动渗透价值观；智育以语言建构、思维培养和审美创造提升核心素养；体育、美育与劳动教育分别借助课文活动、诗歌赏析和主题写作实现有机渗透。研究表明，五育融合能充分发挥语文课程育人功能，促进学生知识学习与品德修养、能力发展协同提升，为新时代小学语文教学改革提供理论参考与实践借鉴。

关键词：五育融合；小学语文；德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.186

引言

新时代教育目标从“知识本位”转向“素养本位”，要求打破学科壁垒，构建德智体美劳协同育人的教育生态。小学语文作为人文性与工具性统一的学科，既是文化传承的主阵地，也是五育融合的天然载体。当前语文教学存在“重智轻德”“重言轻行”等问题，导致学生综合素养发展失衡。本文基于“五育融合”理念，立足语文教材内容与教学实践场景，探索五育目标在小学语文课堂中的渗透路径，旨在构建“以文载道、以文化人”的育人模式，为培养具有家国情怀、创新精神与实践能力的新时代人才提供策略支持。

一、五育融合的内涵与小学语文教学的契合点

（一）五育融合的内涵

五育融合，就是把德育，智育，体育，美育和劳动教育在教育教学中一起开展的这种综合育人形式，重点在于冲破传统单一学科或者单个领域里各自孤立的现象，借助多元化，多角度的教学设计并加以执行，推动学生全方位发展。德育作为教育的灵魂，它不仅关乎学生的道德品质、价值观念的塑造，更是在为学生的整个人生奠定坚实的精神基础，让学生在成长的道路上拥有正确的方向感和价值指引。智育则侧重于学生的智力开发与知识传授，通过系统的学科教学，培养学生的思维能力、学习能力和创新能力，使学生具备适应社会发展的知识储备和智慧基础。体育关注学生的身体素质和健康水平，它旨在通过体育锻炼和健康教育，培养学生的体育精神、健康意识和身体协调能力，让学生拥有强健的体魄去追逐梦想。美育着重于培养学生感受美、鉴赏美、创造美的能力，通过艺术教育、自然欣赏和审美实践，提升学生的审美素养和人文情怀，使学生内心充满对美好事物的向往和追求。劳动教育则强调学生在劳动实践中培养

劳动观念、劳动技能和奋斗精神，让学生在付出辛勤汗水的过程中体会劳动的价值与意义，从而树立尊重劳动、热爱劳动的正确观念。这五育各有独特的育人功能，又在教育过程中相互关联、相互支撑，共同作用于学生的成长与成才。

（二）五育融合小学语文教学的契合点

小学语文是一门基础课程，具有实现五育融合的独特优势，从德育角度来说，许多课文中都含有深厚的思想教育意义。如爱国主义情怀，集体主义精神等，如果挖掘这些内容就能做很好的价值观引导工作。智育方面也是语文学习不可分割的一部分，因为语文学习能够培养人的语言表达能力和思维逻辑能力，通过对语文课文的解析，理解以及写作练习都能促进学生的智力成长。体育似乎与语文没什么关系，其实不然，组织朗诵比赛，角色扮演之类的活动既能提升学生的口语表达能力，又能加强其身体协调性，自信心。对于美育来说，语文课文中包含大量的文学作品给学生提供一个艺术鉴赏的空间，老师可以运用诗歌、散文等形式让学生体验其中的美感，最后劳动教育也是可以融合进来的，可以设置一些与劳动相关的文章写作或是社会实践活动报告让学生动手去做，从而感受到劳动的意义，树立起正确的劳动观，如此这般通过语文教学进行五育融合，既可以增加教学内容又可以锻炼学生的综合素养，使其健康发展。

二、德育融入小学语文课堂的实践策略

（一）在阅读教学中渗透社会主义核心价值观教育

在小学语文阅读教学中融入社会主义核心价值观教育，是实现立德树人的重要途径。以统编版小学语文五年级教材《黄继光》为例，教师可采用“情境创设—文本深挖—价值内化”三阶教学法。课程伊始，借助战争影片片段、战场老照片等多媒体资料，生动呈现抗美援朝

朝时期战火纷飞、志愿军面临巨大困难的场景，将学生带入黄继光所处的紧张激烈的战斗环境，营造出悲壮的情感氛围。文本解读阶段，教师引导学生仔细分析黄继光与战友的对话，通过有感情朗读、揣摩人物神态动作描写等方式，探寻黄继光舍身堵枪眼背后的英勇无畏和对祖国的无限忠诚。之后开展“我心中的英雄梦”主题研讨，让学生结合自身实际，思考“新时代少年如何传承英雄精神”。在交流中，使“爱国、勇敢、担当”等价值观内化为学生的自觉追求，实现语文素养提升与价值观塑造的有机结合。。

(二) 利用写作训练引导学生进行道德反思与情感表达

写作是学生道德认识与情感体会的外化，教师可通过主题设计以及过程引导来带动学生在文字表述之中强化道德思索。以人教版小学语文四年级下册《尊严》这一课的教学活动为例，在结束课文教学以后，教师围绕着“尊严”这个关键词拟定了梯次化的写作任务，先是带领学生整理出文中提到的哈默在饥饿交加之时依然坚决要靠自身劳作换取食物的那部分内容，从而引出“尊严来源于自己的努力并执着地守住底线”这样的文本主旨，然后联系起学生的生活实际，给出诸如“遭遇考试失利的时候要不要去作弊”“被同学们讥笑该怎么反应”之类接近生活实况的道德状况问题，并发动小组探讨，鼓动学生试着从各种视角剖析某个做法的优点或者不足，最后留下“我心中的尊严”这样的作文题目，让大家凭借自身经验谈一谈对于尊严的看法及实行情况。写作指导期间，教师重视带领学生采用细节描写、心理刻画之类的写作手段，把道德方面的思索转变为形象鲜活的文字表现，诸如学生写作文时描述回绝抄袭时内心的犹豫又坚决这类情况，就体现出其在语言应用水平上的进步，而且做到了从知道道理到践行它的道德跨越，让写作变成学生品德发育进程中的记载以及反思载体。

(三) 借助语文活动构建学生良好行为习惯与责任意识

语文活动因为具有实践性及综合性，给学生创建了道德行为的实践场地，拿“校园环保小卫士”主题活动来说，教师可以塑造起“找问题—解难题—做总结”的环形教育格局^[1]。活动前期，安排学生执行“校园环境大调研”，通过观察记录，数据统计等手段，找到诸如垃圾乱丢，资源浪费之类的实际问题，进而锻炼学生们发现问题的能力，制订活动方案的时候，让学生应用语文课堂上所学到的说明性写作手段，来书写环保倡议

书，借助口语交流技能。举办“环保金点子”演讲赛，促使学生们给出革新办法，活动开展期间，把学生分成“监督组”，“宣传组”，“行动组”，各自承担日常巡检，制作海报，开展垃圾分类实践之类的工作。通过清楚分配任务并定时给予回馈，进一步增强学生们的职责观念和团队合作能力。活动接近尾声的时候，组织开展“环保日记分享会”以及“成果展示会”，让学生用记叙文来写一写活动期间自己所得到的东西以及体会到的感受，并通过相互交流心得加深对于自身环保责任的认识，这样一种把语文学科素养的培育同道德品质的塑造结合起来的安排，可以促使学生在实际行动当中形成保护环境的行为习性，而且也能把责任观念变成个体人格的一部分，从而切实做到五育融合的育人目的。

三、智育提升与语文核心素养的有效结合

(一) 强化语言建构与运用能力，夯实语文学习基础

语言建构与运用是语文核心素养的基础，这种素养的形成需要经过文本的剖析与实践的转化，在人教版小学语文四年级上册《观潮》的教学中，教师可以采用“三级剖析——迁移创作”的教学形式：第一，引导学生从词汇层面剖析“横贯江面”“白浪翻滚”这类动态描写，体会这些词句是如何准确地表现出潮水形态与气势的；第二，剖析句子结构，分析比喻、排比之类的修辞手法如何加强画面的感染力；第三，剖析段落布局，分析作者由远及近、动静结合的写景思路，完成仿写，要求学生把课文中“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进”这样的比喻手法，运用到校园运动会场景描写当中去。学生通过对赛况细节的细致观察，用健儿“像离弦的箭冲向终点”、加油声“像一层层波浪响彻操场”等鲜明的表达语言表达方式，锤炼出语言创新力，教师借助创建起“积累—模仿—创造”这一语言训练机制，协助学生形成起一套成系统的语言知识网络，让语言输入转变为输出的良性循环真实发生，夯实语文的基本功。

(二) 注重思维发展与提升，培养学生的逻辑与批判性思维

语文课堂上是塑造学生思维能力的主阵地，以小学语文六年级上册《穷人》为例，教师设下递进式的问题：“桑娜把孩子带回家时心里经历哪些纠结？她是冲动作出的决定吗？要是换成你会怎么做呢”，这样促使学生剖析桑娜的思绪与道德抉择，到了讨论阶段，有同学给出“桑娜可以先向邻居求助再做出决断”这种不同看法，老师鼓励大家联系文本内容展开辩论，从人物性格特点，

当时的社会环境等层面阐述自己的观点，这样一来便使得学生梳理逻辑关系，权衡各种选择的得失，锻炼了逻辑推理能力，而且培养了敢于质疑、自主思考的批判性思维^[2]。

（三）推动审美鉴赏与创造能力的融合，提升文化理解素养

文学作品所蕴含的审美价值为培育学生文化素养给予了众多资源，在教授人教版小学语文五年级下册《梅花魂》的时候，老师先引导学生品味文中“愈是寒冷，愈是风欺雪压，花开得愈精神”之类的语句，体会梅花这种坚韧精神的象征意义，之后安排了一次“找寻身边的‘梅花精神’”主题活动，促使学生留意生活里具备相似品质的人或者物，再用诗歌，绘画等方式来表现，有的学生画出了消防员于火灾现场逆向而行的画面，并题诗道“危难之际，他们便是最为挺立的‘梅花’”，把审美鉴别转变成创造操作以后，学生对于课本文化深意的领悟就更深入一些，而且自身的审美水平以及文化表述水准也得到了提高。

四、体育、美育与劳动教育在语文教学中的有机渗透

（一）融合体育元素于课文讲解，增强学生健康生活意识

语文课与体育课融合，在语文教学时加入体育元素，能够引起学生对健康的兴趣，学习人教版小学语文三年级上册《大青树下的小学》时，教师联系文中的场景“同学们向在天空中飞翔的小鸟打招呼，向敬爱的老师敬礼，向高高飘扬的国旗敬礼”，教师设计出“校园活力操”，让学生模仿课文所叙述的动作，并伴随音乐舒展身体，然后描述自己运动时的感觉，在“弯腰捡落叶”“跳跃摘果实”等模拟动作中，加深了学生对课本场景的印象，也让学生感受到运动的快乐，然后教师引导学生交流平时锻炼的好处，并激励学生制定自己的运动计划，使健康意识成为学生的习惯。

（二）运用诗歌与散文赏析激发学生审美情趣与艺术感知力

诗歌、散文是语文教育中美育的载体，他们用生动形象的语言，曲折含蓄地抒发情感，创设优美的意境，是培养学生具有一定审美能力的好材料^[3]。如在教授人教版五年级下册《草原》一课时，教师可以让学生朗读老舍笔下的草原风光，让学生在朗读声中去体会老舍笔下的草原风光的画面感、节奏感。并让学生利用绘画、配乐朗诵等方式把老舍笔下的草原景色再次呈现出来。

在此基础上，再让学生试着写一首短小精悍的现代诗来表现大自然、亲人、朋友之间的感情。使语文学科同美术课相融合，从而达到既提高学生的语言审美能力又发展学生艺术表现力的目的。

（三）设计劳动主题写作任务，引导学生体验生活与动手实践

劳动教育不只是对学生的动手能力培养，更是对学生生活态度以及价值观念的塑造，在语文教学中，教师能够通过安排劳动主题写作任务，使学生在亲自操作过程中领悟劳动意义^[4]。人教版二年级下册《我爱家乡的杨梅》，教师可以在讲完这篇课文之后给学生布置任务：

“我做了一道菜”，让学生在在家里自己亲自去做一道菜，体验一次做饭的过程并写下这一段过程以及自己做的感受，学生需要描写从准备材料到动手做菜，品尝到美味的过程，这样不仅提高他们的观察能力与表达能力，还能让他们感受到劳动的不易，体会到劳动的快乐，学会尊重劳动，热爱生活。教师也可以组织劳动成果展示会，让同学们来讲讲自己做的菜，提高学生的集体归属感。

结语

“五育融合”视域下的小学语文教学实践，打破了传统学科教学的边界，实现了德育铸魂、智育赋能、体育固本、美育润心、劳动育人目标。通过将五育融入阅读、写作、语文活动等教学环节，既深化了学生对语文知识的理解与运用，又促进了其道德品质、思维能力、审美素养和劳动意识的全面发展。未来，随着教育改革的持续推进，需进一步探索五育融合的创新模式，完善评价机制，强化教师队伍建设，推动小学语文教学在五育融合的道路上实现更高质量发展，为培养具有综合素养的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张莉. “五育融合”视域下小学语文教学的特性与实践策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (05): 52-54.
- [2] 郑志刚. 立德树人: 语文课程视域下“五育融合”的新质态——小学语文教学中的“全人”培养策略探索[J]. 江西教育, 2024, (30): 25-28.
- [3] 胡俊卿. “五育并举”背景下小学语文作文教学实践研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (06): 143-145.
- [4] 刘彩凤. “五育融合”背景下小学语文古诗词跨学科教学策略探讨[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (02): 58-60.