

任务驱动方式在小学语文词语教学中的实践研究

李勤元

墨玉县加汗巴格乡小学

摘要：为了探索任务驱动教学在小学语文词语教学中的应用效果，本文通过任务设计与课堂实践的结合，分析了任务驱动教学核心理念、目标和实施策略。研究表明，任务驱动教学能够有效提高学生的学习兴趣，激发学生的自主学习与合作精神，同时提升其语言表达能力和词汇量。然而，在任务设计、教师引导能力等方面仍存在挑战。研究建议教师在任务设计中注重多样化、激发学生自主性，并构建完善的任务评价机制，以进一步提升教学效果。

关键词：任务驱动教学；小学语文；词语教学；教学策略；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.042

引言

随着教育理念不断发展，任务驱动教学模式逐渐被引入到小学语文词语教学中。与传统的教学模式相比，任务驱动教学通过实际任务的设置，促使学生在完成任务过程中主动探索知识，培养学生的综合素养。本研究旨在探讨任务驱动方式在小学语文词语教学中的具体应用，以为教师提供实用的教学策略与建议。

一、任务驱动教学的理论基础

（一）任务驱动教学的定义与特点

任务驱动教学是一种通过设定具体的学习任务，促使学生主动进行知识探索的教学方法。与传统的教师主导模式不同，任务驱动教学注重学生的自主学习、探索性学习和合作学习。通过设计具挑战性且符合学生认知水平的任务，教师能够有效激发学生的学习兴趣。任务驱动教学的主要特点包括任务性、实践性、互动性和情境性。任务性强调任务的核心作用，要求任务具有具体目标，并能够促进知识的学习和应用；实践

性要求学生在实际情境中进行知识应用，增强学习的现实意义；互动性强调学生在任务完成过程中与他人合作，通过互动提升思维和语言能力；情境性则指任务需要模拟或融入真实的学习情境，使学习活动贴近生活、贴近实际^[1]。

（二）任务驱动教学的教学目标

任务驱动教学的目标不仅仅局限于知识的传授，更注重学生综合素养的培养。在小学语文词语教学中，任务驱动教学的主要目标是通过设定任务，激发学生的学习兴趣，引导学生主动探索和掌握新词语。通过具体的任务，学生在语言环境中运用词语，从而实现语言的理解和表达能力的提升。任务驱动教学还旨在培养学生的批判性思维和创新能力。在词语学习中，学生通过解决实际问题，不仅能够加深对词语的理解，还能提高他们的语言运用能力、思维能力以及问题解决能力。任务驱动教学强调的是综合素质的培养，而非单一的知识点传授。如图1所示。

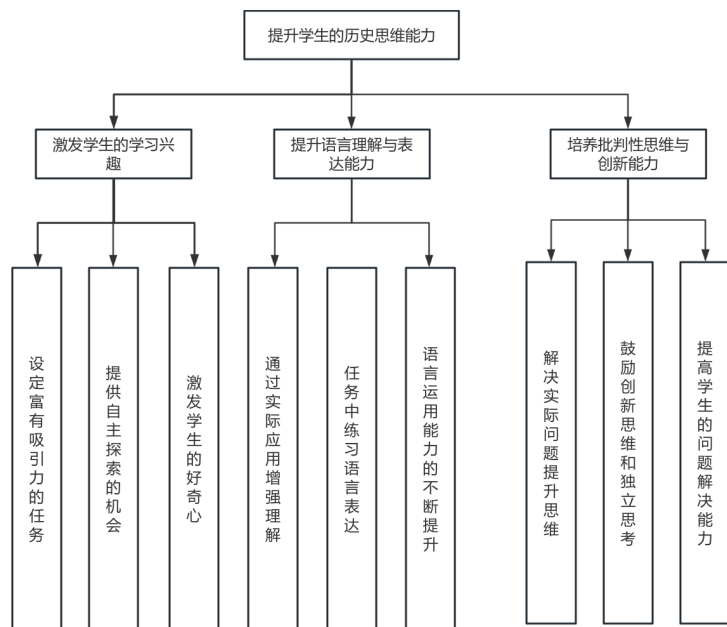


图1 任务驱动教学的教学目标

（三）任务驱动教学的理论支持

任务驱动教学理论基础主要包括建构主义学习理论、合作学习理论和情境教学理论。建构主义学习理论认为，学习是一个主动的建构过程，学生通过与他人合作、参与实际任务，逐步建构和完善自己的知识体系。根据这一理论，学习并非简单的知识接受过程，而是学生通过积极参与、合作与互动在实际情境中探索和理解知识。合作学习理论强调通过小组合作、集体讨论等方式，促进学生之间的相互学习和共同进步，这不仅提升了学生的语言运用能力，也培养了他们的合作精神。情境教学理论则认为，学习活动应该嵌入真实的生活情境中，学生通过解决现实中的问题来加深对知识的理解和应用，从而增强学习的实用性和趣味性。这三种理论的结合为任务驱动教学提供了强大的理论支持，使其在实际教学中能够有效促进学生的全面发展^[2]。

二、任务驱动方式在小学语文词语教学中的实践探索

（一）任务设计的原则与步骤

任务设计属于任务驱动教学的核心环节，关乎教学效果的好坏，在开展任务设计的阶段，教师要依照下面几个原则，任务的实际性与情境性十分关键，任务应与学生的生活经验紧密结合，保障学生在完成任务的时候能体会到与生活实际的联系，任务得有一定的挑战性，但不能超出学生认知发展所及的水平。过于简易的任务也许无法唤起学生的学习兴趣，过于复杂的任务说不定会引发学生挫败感，任务设计应恰当，可挑战学生现有的能力，也可保障学生顺利做完任务，任务设计要凸显多样性，能适应不同学生的要求，学生在兴趣、认知水平上存在差异，因而任务应囊括不同的内容和形式，适应不同层级学生的学习要求。任务设计步骤囊括：厘定任务目标，让任务目标契合教学要求，且可激发学生的学习好奇心；制定任务内容，任务内容当围绕语言知识去铺陈，与教学目标紧密契合；开展任务实施工作，有小组合作、资料收集等形式的任务管理，以保障任务顺利推进并实现预期效果。

（二）课堂实践中的任务实施

在实际的课堂教学当中，任务实施乃是任务驱动教学的核心环节，教师凭借灵活多元的任务样式助力学生理解、运用新词语，任务实施的形式可囊括小组协作、情境模拟和角色扮演等，在学习跟“春天”主题相关的词语时，教师不妨设计“春天的故事”编写任务，要求学生以小组合作形式编写春天故事，要求学生运用新学词语描绘春天景象。这种形式的任务不仅协助学生理解春天的相关词汇，还能推动学生把词语运用到实际场景里，角色扮演与情境模拟同样是常用的任务形式，学生

借助模拟多样的角色或情境，可在互动里巩固学过的词语，进而增强他们的语言表达能力，任务的开展应着重过程的组织与管理，教师应引领学生在执行任务过程中开展深度思索，要让每个学生都有积极参与的时机，发挥自主学习的能力，依靠这样的任务实施，学生可以在实践里面不断深化对词语的领悟，改善语言运用水平。

（三）学生反应与学习效果

任务驱动教学模式可有效唤起学生的学习兴趣，增进学生的自主学习及合作能力，依靠课堂观察以及学生反馈，发现学生普遍觉得任务驱动教学能让自己更投入学习里，尤其在开展任务的进程当中，他们能借助自主查找资料、合作交流与互相学习，增强对知识的理解。这种学习方式不仅加大了学生对词语的掌握量，同样增强了他们的语言表达能力，学生在实际运用语言的时候，可以熟练运用新学的词汇和句型，研究也表明，任务驱动教学可促进学生积极性的增强，在传统的词语教学情形下，学生一般处于被动接受知识的处境，而任务驱动教学使学生成为学习的核心主体，跟随任务的引导，学生在合作及讨论期间逐步掌握和运用所学知识，任务驱动教学模式既提高了学生的语言能力，还调整了传统词语教学中存在的单一枯燥局面，催生了学生的语言创新能力^[3]。

（四）教学中的问题与挑战

即便任务驱动教学在词语教学方面取得了积极成效，但在实践过程当中也面临着一些问题及挑战，对任务设计的难度进行把握不容易，太过简单的任务也许无法唤起学生的学习兴趣，让任务徒具形式，丢掉学习的意义；但复杂度过高的任务也许会超出学生的能力界限，妨碍学习成果达成。任务难度的设计应根据学生年龄特点、认知水平以及学习能力科学调整，以保障任务带有挑战性，又能调动学生的积极性，教师引导与组织的能力是任务驱动教学成功的核心要素，在任务实施阶段，教师需做好任务的组织及管理工作，即刻解决学生在任务完成时遇到的困难，引导学生深度思索，推动他们独立处理问题。教师同样要具备优秀的课堂管理能力，保证任务得以顺利开展，任务驱动教学对教师的专业素养、教学设计能力的要求进一步提高，教师需不断提升自身的教育理论素养与实践经验，以适应任务驱动教学模式的要求，解决这些问题，教师的培训及专业发展是关键。

三、任务驱动方式在小学语文词语教学中的实施策略

（一）任务设计的多样化

任务设计多样化是任务驱动教学实施的重要策略，小学语文词语教学面临学生学习特点存在的多样性，教师需按照不同年级学生的认知发展水平与教材内容，设

计多种样式的任务，这些任务形式可包含绘本阅读、小组讨论、角色扮演之类的，目的是借助多种情境，引导学生领会并运用词语。老师可设计绘本阅读的相关任务，让学生去阅读图文结合的故事，辅助他们明白词汇在语境里的运用；同样可采用小组讨论任务，启发学生在互动里共同研究词汇的含义及用法；角色扮演任务会让学生在模拟出来的情境中运用新学词汇，这不但可协助学生巩固所学词，还可提升他们口语表达的能力。任务设计需紧密契合学生的生活实际，增加任务的情境色彩，让学习内容贴近学生的日常现实生活，从而增进学习的兴趣及实用性，任务应把语言实践能力培养放在心上，依靠这些带有创意与互动性的任务，学生可以在实际应用里更好地把握词语运用，实现教学既定目标^[4]。

（二）任务实施中的学生自主性激发

任务驱动教学体现学生在学习里的主体地位，教师应全面激发学生的自主性，引导学生积极参与任务的选择和编排，在任务实施期间，教师要压缩传统的讲解时长，更多地为学生提供自主学习和实践的机会，处于词语学习任务当中，教师不妨鼓励学生根据自身喜好，选出跟词语相关的内容开展创作或展示。这种方式不光激起了学生的学习兴趣，还可助力学生在实践中更有效地理解并运用词语，教师可借助提供一些开放性任务，像让学生利用学到的词语编写小故事或者诗歌，推动他们在创作进程中发挥想象力与创造力，教师扮演着指导者与支持者的角色，给出必要的资源与帮扶，但不干扰学生的自主摸索，该种教学方式有利于学生培育独立思考和解决问题的能力，也能增进他们的自信心以及学习兴趣，养成积极主动的学习态度。这种任务实施方式能够激发学生的学习动机，使他们在创作和展示过程中更加积极参与，教师通过适当的指导和资源支持，帮助学生逐步掌握和应用知识，从而促进学生的全面发展，培养他们的自我调节能力和终身学习能力。

（三）任务评价机制的构建

任务驱动教学不仅关切学生任务完成的结果，更要顾及学生在学习过程中的表现，营造一个多元化评价机制对任务驱动教学的成功极为关键，教师应打造自我评价、同伴评价与教师评价相结合的评价体系，以全面评定学生的学习成果及进程，等任务结束了，教师可安排学生开展展示、分享与讨论活动，让学生把任务成果展示一下，还能借助同伴间的相互评价，推动思维的交流与自我反思。自我评价能协助学生认识到自身的长处和不足，增加自我调节的能力；同伴评价有利于培养学生的合作精神与集体意识，给出外部相关的反馈，推进学生对知识的深化理解；教师评价从专业角度对学生的词

语运用能力、思维能力以及任务完成质量开展评估，给出具备建设性的反馈意见，该评价机制不仅重视任务完成的表面收获，还能助力学生在学习全程中开展有效的反思与自我提升，增进他们的综合能力^[5]。

（四）教师专业发展的提升

任务驱动教学模式若想成功实施，离不开教师专业素养与灵活教学方法，教师在专业方面的发展是任务驱动教学持续推进的核心，教师应依靠持续学习与实践，提升个人的任务设计、课堂管理及学生引导能力，就任务设计这方面而言，教师得持续创新教学模式，设计出恰好契合学生认知发展水平的，又能勾起学生兴趣的任务；就课堂管理而言，教师应掌握高效组织课堂的本领，使各个学生都能充分参与进任务里面，且能马上处理课堂中的各种状况。在辅导学生事宜上，教师不仅要留意学生知识的掌握情形，要着力培育学生的思维及创新能力，教师要加强跟家长的交流与合作，共同留意学生的学习进展与情感变化，形成家庭跟学校的教育协作力，依靠教师的不断奋进和专业进步，任务驱动教学可更好地达成自身教学目标，增进学生的综合素养水平。教师应积极参与教育培训和学术交流，不断丰富教育理论知识，掌握最新的教育理念和教学方法。通过跨学科的学习，教师能够拓展思维方式，提升创新能力，从而更好地适应任务驱动教学的多样化需求。教师的专业发展不仅促进自身成长，也为学生创造了更高质量的学习体验，推动课堂教学的持续创新与优化。

结语

通过本研究的实践探索，我们发现任务驱动教学模式在提高学生语文能力方面具有明显优势。学生通过任务学习，能够更加积极主动地掌握和运用词语，教师也能根据学生需求灵活调整教学策略。然而，任务设计的难度、教师的引导能力仍需不断完善。未来的研究应关注任务设计的细化及教师培训的深入，为任务驱动教学提供更为坚实的理论与实践支持。

参考文献

- [1] 赵红原. 新课标背景下小学语文学习任务群构建的策略探究[J]. 华夏教师, 2025, (03): 82-84.
- [2] 韩进忠. 学习任务群视角下小学语文单元整体教学实施策略[J]. 亚太教育, 2025, (01): 67-69.
- [3] 兰芸. 基于任务驱动的小学语文大单元教学模式建构研究[J]. 教师教育论坛, 2024, 37(10): 23-25.
- [4] 黄智群. 任务群理念下小学语文大单元教学设计与实践策略[J]. 教育观察, 2024, 13(26): 62-64.
- [5] 沈财妹. 任务驱动教学法在小学语文整本书阅读教学中的应用[J]. 亚太教育, 2024, (12): 113-115.