

论合作学习在小学语文阅读教学中的应用对策

叶曼丽

厦门市同安区湖柑小学

摘要：通过分析合作学习在小学语文阅读教学中的重要性，探讨了合作学习在阅读教学中的优势，如提升生理解力、促进团队合作、加深友谊关系等。分析了在实践中可能出现的一些问题，如任务不合理和形式化问题，并提出了相应的解决方案。最后，文章提出了具体的实施方法，包括合理设计任务、创造合作平台、加强课堂氛围建设、引导学生积极参与等策略。通过这些对策，可以更好地激发学生的学习兴趣，提升他们的阅读能力，培养其团队协作和自主学习的能力，从而实现小学语文教育目标的全面提升。

关键词：小学语文；语文阅读教学；合作学习；教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.055

引言

合作学习是一种注重小组成员间相互协作、互帮互助的学习方式，在小学语文阅读教学中，合作学习不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效促进学生综合素质的提升。随着教育理念的更新，传统的教学模式逐渐无法满足学生个性化和多元化发展的需求，而合作学习为学生提供了更多的互动机会。在小学语文课堂中，合作学习能够让学生通过集体智慧来提升自己的学习效果，促进学生全面发展。本文将探讨合作学习在小学语文阅读教学中的应用及其对策，分析其中存在的问题，并提出切实可行的解决方法。

一、在小学语文阅读教学中开展合作学习的重要性

（一）通过合作教学，有利于提升学生的理解力

合作学习能够有效促进学生对阅读内容的深入理解。通过小组内的讨论，学生们可以分享个人的理解与观点，在彼此的启发下，达到更深刻的理解。例如，一位学生在阅读中可能不理解某个段落含义，但通过与组员的交流，其他学生可能会从不同的角度帮助其澄清疑惑，增强对课文的理解。合作学习不仅使学生的思维得到拓展，还让他们学会从多个维度解读问题，从而全面提高了学生的理解能力。这种互相促进的合作方式，不仅提升了学生的阅读理解力，还帮助他们培养了批判性思维的能力。

（二）有利于提高团队合作意识，加深友谊关系

合作学习能够有效提高学生的团队合作意识。在小组合作中，学生们需要根据任务进行分工，协调配合，这对于培养团队精神至关重要。通过共同努力完成学习任务，学生们的沟通和协作能力得到了提升。同时，合作学习也能促进学生间的友谊关系。由于小组成员在学习中共同面对问题，互相帮助，能够增进他们之间的信任与友谊。这样，学生不仅在学业上受益，还能在社交能力上得到提高，为今后的学习和生活奠定坚实的基础。

（三）通过合作学习，可以提高阅读质量和效率

合作学习能够大大提高学生的阅读质量和效率。在合作学习中，学生们能够通过小组讨论，将阅读任务分

解成若干个小部分，每个人负责解决一个问题，最后汇总讨论成果，这样既提高了效率，又确保了阅读的全面性。学生们通过小组合作，能够集中智慧，迅速解决阅读中遇到的问题，而不必单打独斗。这种高效的学习方式，不仅提升了阅读质量，也为学生们提供了更多的学习机会和空间，有助于他们更好地掌握阅读技巧，提高整体学习成绩。

（四）有助于改善师生关系

合作学习还能够改善师生关系。在传统教学模式下，教师往往处于主导地位，学生的学习较为被动。而合作学习强调学生自主参与，教师更多的是作为引导者和支持者，在学生学习过程中发挥重要作用。在合作学习的过程中，教师可以与学生互动，了解每个学生的理解和困难，及时给予反馈与帮助。这种师生之间的良性互动不仅拉近了教师与学生的距离，还增强了学生的学习动力和自信心。此外，合作学习使得课堂氛围更加活跃和开放，学生的学习积极性大大提高，也帮助建立了更加和谐的师生关系。

二、小学语文阅读教学中合作学习中存在的问题

（一）问题设置不合理

在小学语文阅读教学中，合作学习的有效性不仅依赖于学生之间的互动，还与教学问题的设计密切相关。如果教学中所提出的问题过于单一、浅显，或者无法引导学生深入思考，合作学习就难以发挥其应有的作用。有时教师设计的问题过于简单，导致学生在小组内讨论时没有足够的思维挑战，无法激发学生的深入探讨。例如，在一次课文阅读中，教师可能只是要求学生找出课文中的主要人物或事件，这类问题仅仅停留在表层，学生完成任务后并未产生对文本更深的理解和感悟。这样的问题设置让学生的思维局限在表面，合作学习也失去了促进深度理解和思维发展的意义。

此外，一些问题可能并未真正考虑到学生的实际水平。如果问题过于复杂，超出学生的认知范围，合作学习反而可能会陷入困境。比如，某些教师在进行古文教

学时，设计了一些需要深刻文化背景理解的问题，虽然这类问题能激发部分学生的兴趣，但对于大部分学生而言，过于深奥的问题会让他们感到困惑，导致合作学习的效果大打折扣。因此，问题的设计必须紧密结合学生的认知水平，做到适当的挑战与引导。

（二）合作学习的形式化

另一个常见的问题是合作学习的形式化。许多教师在课堂上采用小组合作学习，但往往停留在形式上，而缺乏实质性内容的支撑。比如，有些教师要求学生分组讨论，但小组成员之间的讨论缺乏有效的引导，最终学生们只是在课堂上进行简单的表面交流，未能真正发挥合作学习的潜力。学生之间可能只是随便讨论，不经过深思熟虑，最终的结果就是讨论流于表面，甚至是机械地完成教师布置的任务。

有时，教师为了让学生体验合作学习的形式，可能没有充分考虑到小组成员的能力差异和互动方式。在一些案例中，强势学生主导了讨论，其他学生并没有真正参与进来。比如，在某个阅读理解的活动中，一些学生可能在讨论时没有机会发表自己的观点，而另一些学生则过于依赖个别学生的意见。这样，尽管形式上是小组合作，但实际讨论并没有产生有效的互动和思想碰撞，这样的“合作学习”没有达到预期的教学效果。

此外，教师在组织合作学习时，往往没有设计合理的评价机制。学生完成小组讨论后，教师未能及时进行总结与反馈，导致学生的学习成果得不到充分的体现。合作学习如果只是形式上的小组合作，而缺乏过程中的有效指导与评估，就很容易沦为形式主义，无法促进学生学习效果的提升。

三、合作学习阅读教学开展的具体方法

（一）创造学习平台，积极引导合作学习

在小学语文阅读教学中，要真正发挥合作学习的作用，教师需要先为学生提供一个适合的学习平台，让他们有机会进行深入的讨论与交流。所谓“平台”，其实就是一个能够让学生自由表达和互动的空间。通过这种平台，学生们可以在小组内分享自己的想法，碰撞出不同的观点，从而推动他们的思维发展。

在进行《草房子》这篇课文教学时，教师可以将学生分成小组，每组讨论课文中不同人物的性格特点，并尝试分析人物行为背后的动机。为了让讨论更加有序，教师可以为每个小组设定一个小小的“任务清单”，例如“分析人物外貌、动作、语言中的情感”，这样学生就能有的放矢地展开讨论，而不会跑题。学生们通过小组讨论，可以各自提出不同的见解，进而相互交流，甚至对原本的理解提出新的看法。这样一来，学生在合作学习中，不仅能增强自己的理解力，还能培养团队协作能力。

此外，教师还可以通过现代技术手段来丰富学习平台。例如，利用电子白板或学习管理系统，教师可以实

时展示每组的讨论成果，甚至在课堂上进行互动，让不同小组的学生在听取其他小组意见的同时，反思自己小组的不足之处。这种形式能够极大地增强学生的参与感和主动性，也能让学生在共享学习成果的过程中，增强对知识的掌握。

（二）营造学习氛围，加强学生之间的合作

在小学语文阅读教学中，营造良好的学习氛围是合作学习能够顺利进行的关键。如果课堂上气氛沉闷，学生之间的互动少，那么即便有再好的合作学习设计，也很难达到预期效果。因此，作为教师，必须积极营造一个轻松、愉快又充满互动的氛围，让学生感到“合作是有趣的”，从而激发他们的学习热情。

教师要通过热情的语言和鼓励，让学生在课堂上感受到积极的能量。例如，可以在课堂开始时用轻松幽默的方式引导学生进入学习状态：“今天我们要一起当小侦探，揭开课文中的谜团，看看到底是谁让这个故事变得如此有趣！”这种轻松的开场白不仅让学生感到好奇和兴奋，还能打破沉闷的课堂氛围，激发他们参与的兴趣。

在小组合作学习时，教师要注意避免过于严格的规定和死板的要求。相反，教师应该让学生自由讨论，甚至可以设定一些灵活的任务，比如让学生在小组内进行“角色扮演”，通过扮演课文中的人物来加深对故事内容的理解。比如，在学习《西游记》中的“孙悟空大闹天宫”这一章节时，教师可以鼓励学生分别扮演孙悟空、如来佛、玉帝等角色，进行模拟对话，讨论故事中的情节发展。这种方式不仅增加了课堂的趣味性，还让学生在参与中加深了对课文内容的理解。

为了增强学生之间的合作，教师还可以利用小组竞争的方式来提高学习的积极性。比如，教师可以设置“最佳小组”评选，奖励那些合作默契、讨论深入的小组。在这种比赛式的合作中，学生们会更加积极地参与讨论，推动自己和小组成员一起思考问题，并最终通过团队的力量完成任务。例如，某次课堂上，我让学生们通过小组合作完成一个故事情节的续写任务，最后通过全班投票评选出最具创意的小组。这个过程中，学生们不仅锻炼了团队协作能力，还增强了与同伴的互动和沟通。

教师要通过细致的观察和及时的反馈来进一步加强学生之间的合作。在合作学习中，总有一些学生可能会因为害羞或者不自信，默默地待在一旁，难以融入团队。教师要主动关注这些孩子，通过鼓励和支持帮助他们积极参与。例如，可以在小组讨论时，轻声告诉某个学生：“你的想法很有意思，能不能告诉大家？”这种互动不仅能让感到被重视，还能促进他们主动参与小组讨论，增强合作意识。

（三）选择适当的合作内容，明确目标

在小学语文阅读教学中，选择适当的合作内容并明确学习目标，能够极大提高合作学习的效果。合作学习

并不是随便一聊就能成事的，它需要有清晰的方向和任务，这样学生们才能在小组内有效合作，共同完成任务。合作学习的内容要符合学生的认知水平，既不能太难，也不能太简单。比如，在教学《狼和小羊》这篇课文时，教师可以让学生根据不同角色进行分组讨论。每个小组可以负责分析一个角色的特点，如狼的狡猾和小羊的无辜，并讨论故事中人物的行为动机。这个任务既不复杂，又能引导学生从多个角度理解课文内容。通过这样的任务，小组成员能够在讨论过程中加深对课文的理解，并逐步提升分析能力。

明确的学习目标是合作学习顺利开展的关键。每次进行合作学习时，教师需要提前设定清晰的目标，告诉学生他们要达成什么样的学习成果。比如，在进行《北京的冬天》这篇课文教学时，教师可以设定一个具体的目标：“我们今天的任务是通过小组合作，把这篇课文的结构分析清楚，并把每一段的重点内容提炼出来。”这种明确的目标能够让学生在小组内分工合作，聚焦于任务本身，而不是漫无目的地讨论。通过目标的设定，学生不仅能有条理地进行学习，还能在任务完成后检查自己的成果，看到自己在合作中的成长。

在教学《我的家乡》这篇课文时，教师可以设计一个小组合作任务，让学生分组讨论自己家乡的自然景观、人文特点、历史文化等方面。每个小组可以负责一个方面，然后全班进行展示。在讨论时，学生不仅能学会如何与他人协作，还能提高信息筛选和整理的能力。明确的任务目标可以帮助学生集中精力，避免在自由讨论中跑题或陷入无关的细节中。

此外，教师还可以在合作学习中设计一些与现实生活紧密相关的任务，激发学生的兴趣。例如，可以结合学生平时的生活经历，设置一个“写一篇关于自己最喜欢的节日的文章”的合作任务。通过这个任务，学生可以通过讨论自己的节日习俗、分享自己对节日的感受等，互相借鉴，提高写作能力的同时，还能更好地理解和应用课堂知识。

（四）老师要从旁协助，进行阅读教学评价

在合作学习的过程中，教师不仅仅是课堂上的“指挥者”，更多的是学生的“支持者”和“引导者”。尤其在阅读教学中，教师的角色更像是一位“旁观者”，通过适时的协助和评价，帮助学生解决问题、引导思路，最终提升他们的阅读理解能力。因此，教师要学会在学生合作学习时“从旁协助”，并通过有效的评价，推动学生的发展。

教师在合作学习过程中要始终保持积极的关注，并适时给出指导。例如，当学生在小组讨论时遇到困难或卡壳时，教师要及时走到小组旁边，倾听他们的讨论，并给予建议。这种协助不一定是直接给出答案，而是通过引导学生思考，让他们自己发现问题并提出解决方法。

比如，有次在教学《草船借箭》时，一组学生讨论得非常激烈，但始终没有找到如何描述诸葛亮巧妙借箭的最佳方式。我走到他们身旁，问了一句：“你们觉得诸葛亮为什么会想到这个办法？”学生立刻从不同的角度重新审视这个问题，并最终理清了思路，提出了更合适的表达方式。这种引导式的协助，不仅解决了学生的疑问，也激发了他们的思考。

教师要通过有效的评价来帮助学生改进学习。评价不只是对学生成果的总结，更是激励学生持续进步的重要手段。在合作学习结束后，教师要根据学生的表现给出具体的反馈，既肯定优点，也指出不足。比如，某个小组的学生能够清晰地分析文章的结构，提出的观点也非常有创意，教师要及时给予表扬并指出可以进一步扩展的地方：“你们分析得很透彻，但如果能再结合课文中的某些具体细节来支撑观点，那就更完美了。”这样的评价方式既能增强学生的信心，又能让他们意识到自己可以做得更好。

教师在评价时要注重个体差异，做到有针对性和个性化。每个学生的学习情况不同，有些学生在小组合作中表现得比较积极，有些则相对内向，不太参与讨论。教师要及时关注这些差异，并给予相应的支持。例如，对于那些不善于表达的学生，教师可以通过私下交流或小范围的引导，帮助他们建立自信，使他们能够在下一次合作中更积极地发言。而对于表现活跃的学生，教师可以鼓励他们在小组讨论时更多地倾听他人意见，学会合作。

结语

由此可见，合作学习在小学语文阅读教学中的应用，能有效促进学生理解力、团队合作意识、阅读质量和效率的提高。尽管在实际操作中仍然存在一些问题，但通过教师的合理引导和任务设计，合作学习的优势将得以充分发挥。教师应加强对合作学习方法的深入理解和灵活运用，为学生创造更多学习机会，促进他们全面发展。

参考文献

- [1] 王静. 指向深度学习的小学语文阅读教学实践研究[J]. 名师在线(中英文), 2025(1): 27-29.
- [2] 赵欣瑶. 小组合作学习在小学英语阅读教学中的运用探索[J]. 考试与评价, 2025(2): 0076-0078.
- [3] 陈文艺. 基于发展型学习任务群的小学语文阅读教学实践[J]. 河南教育(基教版)(上), 2025(1): 37-38.
- [4] 冯翠. 小学语文整本书阅读教学中项目式学习的运用[J]. 格言(校园版), 2025(3): 29-31.
- [5] 陈新霞. 基于项目式学习的小学语文整本书阅读教学实践探索——以“快乐读书吧”模块为例[J]. 小学阅读指南(导学版), 2025(2): 94-96.
- [6] 芦焰. 基于项目式学习的小学语文阅读教学内容重构研究[J]. 基础教育论坛, 2025(2): 77-79.

作者简介：叶曼丽，女，汉族，厦门市同安区人，初级职称，本科学历，专业为教育类专业。