

信息技术与小学语文的融合研究

王君

江西省信丰县西牛镇中心小学

摘要：本文旨在探讨现代信息技术与小学语文教学融合的有效途径，分析其在提高教学质量和培养学生综合素质方面的积极作用。通过对现代信息技术与小学语文教学融合的必要性、现状及策略进行深入研究，为我国小学语文教育改革提供理论支持。

关键词：现代信息技术；小学语文教学；融合；教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.072

引言

随着信息技术的迅猛发展，教育领域正经历着深刻的变革。在小学语文教学中，传统的教学方法已难以满足当前教育发展的需求。因此，探索现代信息技术与小学语文教学的有效融合，成为提升教学质量、培养学生综合素质的重要途径。本文将从融合的必要性、现状及策略等方面展开详细论述，旨在为小学语文教育改革提供有益的参考和借鉴。

一、信息技术与小学语文融合的现状与问题剖析

（一）现代信息技术与小学语文教学融合的必要性

1. 提高教学效果

随着现代信息技术的飞速发展，将其应用于小学语文教学中，可以有效提高教学效果。首先，现代信息技术可以丰富教学手段，使课堂更加生动有趣，激发学生的学习兴趣。例如，通过多媒体课件展示课文中的图片、音频和视频，能够让学生更加直观地感受课文所描绘的情境，增强对知识的理解和记忆。其次，信息技术可以为学生提供大量的学习资源，有助于拓宽学生的知识面，提高学生的自主学习能力。学生可以通过互联网搜索与课文相关的资料，深入了解课文的背景、作者的生平等信息，从而更好地理解课文内容。最后，现代信息技术有助于教师及时了解学生的学习状况，调整教学策略，提高教学效果。教师可以利用在线学习平台，实时掌握学生的学习进度、作业完成情况以及对知识点的掌握程度，根据学生的反馈及时调整教学内容和方法。

2. 培养学生综合素质

现代信息技术与小学语文教学的融合，有助于培养学生综合素质。一方面，信息技术可以锻炼学生的信息素养，让学生学会筛选、处理和应用信息，为未来的学习和生活打下坚实基础。在信息爆炸的时代，学生需要具备从海量信息中获取有用信息的能力，而通过信息技术的应用，学生可以学习如何使用搜索引擎、如何评估信息的真实性和可靠性等。另一方面，信息技术可以培养学生的创新精神和团队合作能力，使学生在解决问题、完成任务的过程中，不断提高自身的综合素质。例如，

教师可以布置小组合作的项目，让学生通过互联网收集资料、共同完成演示文稿或视频制作，在这个过程中，学生需要相互协作、发挥各自的优势，同时也需要发挥创新思维，使作品更具特色。

3. 适应教育改革需求

当前，我国教育改革正逐步推进，现代信息技术与小学语文教学的融合，有助于适应教育改革的需求。首先，融合可以促进教育资源的优化配置，实现教育公平。通过网络平台，优质的教育资源可以传播到偏远地区，让更多的学生受益。其次，融合可以推动教育教学模式的创新，提高教学质量。传统的教学模式以教师讲授为主，学生被动接受知识，而信息技术的应用可以使教学模式更加多样化，如开展线上线下混合式教学、项目式学习等，激发学生的学习主动性。最后，融合有助于实现个性化教育，满足不同学生的学习需求。信息技术可以根据学生的学习情况和特点，为学生提供个性化的学习路径和资源，使每个学生都能在自己的基础上得到发展。

（二）现代信息技术与小学语文教学融合的现状

1. 信息技术应用不广泛

虽然现代信息技术在小学语文教学中的应用逐渐增多，但整体上仍存在应用不广泛的问题。部分教师对信息技术的认识不足，缺乏运用信息技术的积极性，导致课堂教学仍以传统模式为主。一些教师认为使用信息技术教学会增加备课的难度和工作量，而且担心在课堂上出现技术故障，影响教学进度，因此更倾向于采用传统的教学方法。此外，一些学校的硬件设施不完善，无法满足教师和学生对信息技术的需求，也限制了信息技术在教学中的应用。

2. 教师信息技术素养不高

在当前的小学语文教学中，部分教师的信息技术素养不高，难以充分发挥信息技术的优势。这主要表现在教师对信息技术的操作不熟练，以及不能合理选择和运用信息技术辅助教学。有些教师虽然知道可以使用多媒体课件进行教学，但在制作课件时，只是简单地将文字、

图片堆砌在一起，缺乏教学设计和创意，无法吸引学生的注意力。还有些教师在课堂上过度依赖信息技术，忽视了与学生的互动和交流，导致教学效果不佳。

3. 教育资源共享不足

现代信息技术与小学语文教学融合的过程中，教育资源共享不足也是一个突出的问题。一方面，优质教育资源分布不均，部分学校缺乏必要的硬件设施，如多媒体教室、计算机房等，无法获取和利用丰富的网络教育资源。另一方面，教师之间的资源共享意识不强，导致教育资源的利用率低下。许多教师在制作教学资源时，都是独自完成，很少与其他教师交流和分享，造成了资源的重复开发和浪费。

二、信息技术与小学语文融合的理论基础

（一）建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。学生不是被动的信息吸收者，而是意义的主动建构者，这种建构不可能由其他人代替。在信息技术与小学语文融合的教学中，学生可以通过信息技术提供的丰富资源和情境，主动探索和发现知识，构建自己对语文知识的理解。例如，在学习一篇描写自然风光的课文时，学生可以通过网络搜索相关的图片、视频等资料，直观地感受自然风光的美丽，然后结合课文内容，自己总结出作者描写景物的方法和技巧，从而建构起对这部分知识的理解。

（二）多元智能理论

多元智能理论由美国心理学家霍华德·加德纳提出，他认为人类的智能是多元化而非单一的，主要包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然观察智能等。在小学语文教学中，信息技术可以为不同智能类型的学生提供多样化的学习方式和资源，满足学生的个性化学习需求。比如，对于语言智能较强的学生，可以通过在线阅读、写作等活动来提升他们的语文能力；对于空间智能较强的学生，可以让他们通过制作思维导图、设计手抄报等方式来整理和呈现语文知识；对于音乐智能较强的学生，可以让他们为课文配乐朗诵，加深对课文情感的理解。

（三）信息加工理论

信息加工理论把人的认知系统看作是一个信息加工的系统，包括感觉登记、短时记忆、长时记忆等部分。信息技术在小学语文教学中的应用，可以帮助学生更好地进行信息加工。例如，多媒体课件中的图片、音频、视频等信息可以首先进入学生的感觉登记，引起学生的注意，然后通过教师的引导和讲解，这些信息进入短时记忆，并经过编码等过程进入长时记忆。同时，信息技术还可以提供复习和巩固的机会，帮助学生强化记忆，提高信息加工的效率。

三、信息技术在小学语文教学各环节中的应用

（一）识字教学

1. 利用动画演示汉字的演变和书写过程

汉字是中华文化的瑰宝，具有独特的演变历史和书写规律。在识字教学中，利用信息技术制作动画，展示汉字从甲骨文、金文、小篆到楷书的演变过程，可以让学生直观地了解汉字的起源和发展，感受汉字的魅力，从而激发学生学习汉字的兴趣。例如，在教学“日”字时，可以通过动画展示“日”字的甲骨文像一个圆形，中间有一点，表示太阳，随着时间的推移，逐渐演变成现在的“日”字。同时，利用动画演示汉字的书写过程，能够让学生清晰地看到每一笔的起笔、行笔和收笔，规范学生的书写姿势和笔画顺序。比如，在教“永”字时，通过动画演示“永”字八法的每一个笔画，让学生更好地掌握汉字的书写技巧。

2. 借助游戏软件进行识字练习

游戏是小学生最喜欢的活动之一，将识字教学与游戏相结合，可以提高学生的学习积极性和主动性。教师可以利用一些识字游戏软件，如“汉字连连看”“汉字拼图”“识字大闯关”等，让学生在游戏中巩固所学的汉字。这些游戏软件通常具有趣味性和挑战性，能够吸引学生的注意力，使学生在轻松愉快的氛围中认识和记忆汉字。例如，在“汉字连连看”游戏中，屏幕上会出现一些汉字和对应的图片，学生需要快速将汉字与图片连接起来，通过这种方式，学生不仅能够认识汉字，还能理解汉字的含义。

（二）阅读教学

1. 运用多媒体创设阅读情境

阅读教学中，情境的创设对于学生理解课文内容、体会作者情感具有重要作用。信息技术可以通过图片、音频、视频等多种形式，为学生创设生动逼真的阅读情境，让学生仿佛身临其境，更好地感受课文所描绘的世界。例如，在教学《桂林山水》一课时，教师可以播放桂林山水的视频，让学生欣赏桂林山水的美丽景色，同时播放轻柔的音乐，配上课文的朗读音频，使学生在视觉、听觉等多种感官的刺激下，深入体会桂林山水的独特魅力，从而更好地理解课文内容，感受作者对桂林山水的赞美之情。

2. 利用在线阅读平台拓展阅读资源

传统的小学语文阅读教学，学生的阅读资源主要局限于课本和有限的课外书籍。而信息技术的发展，为学生提供了丰富的在线阅读平台，如“书香中国”“超星阅读”等。这些平台上汇聚了大量的优质图书、文章等阅读资源，涵盖了各种体裁和主题，能够满足不同学生的阅读需求。教师可以引导学生利用这些在线阅读平台，进行自主阅读和拓展阅读，拓宽学生的阅读视野，提高

学生的阅读能力。例如,在学习完一篇童话故事后,教师可以推荐学生在在线阅读平台上搜索相关的童话故事进行阅读,加深学生对童话故事这一体裁的理解和认识。

3. 借助电子白板开展互动式阅读教学

电子白板作为一种新型的教学工具,具有交互性强的特点。在阅读教学中,教师可以利用电子白板开展互动式阅读教学,提高学生的参与度和学习效果。例如,教师可以在电子白板上展示课文内容,通过批注、圈画等功能,引导学生分析课文的重点词句,让学生在白板上进行操作,加深对课文的理解。同时,教师还可以利用电子白板的互动功能,设计一些问题和活动,如小组讨论、角色扮演等,让学生在互动中积极思考,提高阅读能力和思维能力。

(三) 写作教学

1. 利用多媒体展示写作素材

写作教学中,素材的积累是关键。信息技术可以通过多媒体的形式,为学生展示丰富的写作素材,如图片、视频、新闻报道等,帮助学生拓宽写作思路,激发写作灵感。例如,在进行描写动物的写作教学时,教师可以播放各种动物的视频,展示动物的外形特征、生活习性等,让学生仔细观察,然后引导学生根据观察到的内容进行写作。此外,教师还可以利用网络搜索一些优秀的描写动物的范文,让学生阅读学习,积累写作方法和技巧。

2. 运用在线写作平台进行写作指导和评价

在线写作平台为写作教学提供了新的途径和方式。教师可以利用在线写作平台,如“一起写作文”“小打卡”等,进行写作指导和评价。在写作前,教师可以通过平台发布写作任务和要求,并提供一些写作指导资料,如写作思路、范文赏析等,帮助学生明确写作方向。在学生写作过程中,教师可以实时查看学生的写作进度,对学生进行个别指导。写作完成后,教师可以利用平台的评价功能,对学生的作文进行批改和评价,同时学生之间也可以进行互评,通过多主体的评价,让学生从不同角度了解自己作文的优点和不足,从而提高写作能力。

3. 借助思维导图梳理写作思路

思维导图是一种有效的思维工具,在写作教学中,借助思维导图可以帮助学生梳理写作思路,构建文章结构。教师可以引导学生利用思维导图软件,如“Xmind”“MindManager”等,根据写作主题进行思维导图的绘制。例如,在写一篇记叙文时,学生可以以事件的起因、经过、结果为主要分支,在每个分支下再细化具体的内容,如人物的外貌、语言、动作等描写。通过绘制思维导图,学生能够清晰地看到文章的整体框架,从而有条理地进行写作,避免写作过程中的思路混乱。

(四) 口语交际教学

1. 利用视频资源创设口语交际情境

口语交际教学需要创设真实的情境,让学生在情境中进行交流和表达。信息技术可以通过视频资源,为学生创设各种生动有趣的口语交际情境,如生活场景、童话场景、故事场景等。例如,在进行“购物”这一口语交际教学时,教师可以播放一段在超市购物的视频,让学生观察视频中人物的对话和行为,然后模仿视频中的情境进行角色扮演,进行购物的口语交际练习。通过这种方式,学生能够在真实的情境中锻炼口语表达能力,提高交际水平。

2. 借助在线交流平台开展口语交际活动

在线交流平台打破了时间和空间的限制,为学生提供了更广阔的口语交际空间。教师可以利用一些在线交流平台,如微信、QQ等,组织学生开展口语交际活动。例如,教师可以创建一个班级微信群,定期发布一些口语交际话题,如“我最喜欢的一本书”“我的周末生活”等,让学生在群里进行语音交流和分享。此外,教师还可以邀请一些嘉宾,如作家、学者等,通过在线视频会议的方式与学生进行交流,拓宽学生的视野,提高学生的口语交际能力。

结语

随着信息技术的不断发展,其与小学语文教学的融合已成为必然趋势。通过本文的探讨,我们可以看到信息技术在识字教学、阅读教学、写作教学和口语交际教学等各个环节中都发挥着重要作用,不仅丰富了教学手段,提高了教学效果,还有助于培养学生的综合素质和适应能力。然而,我们也应认识到,信息技术与小学语文教学的融合仍面临一些挑战,如教师的信息技术素养提升、教育资源的共享与优化等。因此,在未来的教学实践中,我们需要继续探索和创新,充分发挥信息技术的优势,为小学语文教学注入新的活力和动力。

参考文献

- [1] 王荣生. 语文课程与教学内容 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2015.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [3] 李克东. 信息技术与课程整合的目标和方法 [J]. 中国电化教育, 2004(8): 22-28.
- [4] 何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法 [J]. 中国电化教育, 2005(1): 7-15.
- [5] 祝智庭. 教育信息化: 教育技术的新高地 [J]. 中国电化教育, 2001(2): 5-10.
- [6] 张剑平. 现代教育技术: 理论与应用 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.