

“双减”政策下小学语文作业提质增效的路径研究

李雯倩

江西省大余县新城中心小学

摘要：在“双减”政策背景下，小学语文作业设计面临减量提质的双重挑战。新课标强调通过优化作业结构与内容，减轻学生学业负担，同时确保作业的针对性与有效性，使其既能巩固课堂知识，又能为教师提供精准的教学反馈。然而，当前部分语文教师在作业布置中存在以下问题：一是作业内容与教学目标脱节，缺乏针对性；二是未能平衡“减量”与“提质”的关系，仍存在机械性、重复性作业；三是部分教师对“双减”政策的理解不够深入，作业设计仍停留在传统模式，未能充分发挥作业的诊断与巩固功能。基于此，本研究探讨“双减”政策下小学语文作业的优化策略，旨在探索如何在减少作业量的同时提升作业质量，使其既能符合政策要求，又能有效促进学生知识的掌握与能力发展。通过分析当前作业布置的现状与问题，提出科学化、分层化、情境化的作业设计路径，为教师提供可操作的实践依据，最终实现“少而精”的作业目标，真正发挥“提质增效”的作用。

关键词：“双减”政策；提质增效；小学语文作业；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.166

引言

“双减”政策的实施有效地减轻了学生的课业负担，使其课余时间得到合理释放。然而，这一政策也对教师的作业设计提出了更高要求：如何在减少作业量的同时，确保作业的科学性与有效性，成为当前教学实践中的关键挑战。研究发现，作业布置若过于单一，易导致学生缺乏学习兴趣，难以实现知识巩固的目标；而作业量少，则可能影响学生对知识的系统性梳理与结构化掌握。因此，教师需在动态调整中优化作业设计，既要避免机械性、重复性任务，又要确保作业与教学目标紧密关联，真正发挥其诊断、巩固与拓展功能。

“双减”并非简单削减作业数量或降低作业难度，而是基于课程标准与学生认知特点，设计精准、分层、多元的作业内容，使学生在适量练习中深化知识理解，提升学习效能。唯有如此，才能实现“减负增效”的政策初衷，帮助小学生在轻松、高效的学习环境中夯实基础，培养可持续的学习能力，为未来学习奠定坚实基础。

一、当前小学语文作业布置的现状分析

虽然“双减”政策的实施使小学语文作业布置形式上有所精简，但仍存在诸多问题亟待优化。

（一）作业设计忽视目标分层

当前小学语文作业布置仍普遍采用“一刀切”的传统模式，这种单一化的作业设计既难以适应学生个性化发展需求，也与“双减”政策的核心要求存在明显偏差。究其弊端，主要体现在三个方面：其一，对于学习能力较强的学生群体，简单重复的基础性作业不仅无法激发

其学习潜能，反而容易造成思维惰性；其二，对于基础薄弱的学生而言，超出其认知水平的作业内容往往会带来持续的挫败体验，进而形成习得性无助心理；其三，就语文学科特性而言，小学阶段作为语言能力发展的黄金期，需要通过系统化、阶梯式的作业设计来培养核心素养，但当前同质化的作业模式既难以实现知识的有效巩固，也无法达成能力的梯度提升，反而可能异化为制约学生发展的负面因素。

（二）作业设计缺乏创新性

在传统语文教学实践中，作业设计普遍存在思维固化的问题，往往陷入机械重复的知识训练模式。以部编版六年级上册《少年闰土》一课为例，当前作业设计普遍存在目标单一化的问题。作为经典叙事散文，该文本的教学价值本应着重于人物形象分析和叙事手法鉴赏，但实际作业布置往往局限于情节复述和词语抄写。这种设计偏差主要体现在三个层面：其一，在认知维度上，过度强调基础性记忆（如闰土外貌描写的背诵），却忽视了对叙事视角、人物塑造等高级思维能力的培养；其二，在实践维度上，缺乏将文本阅读与生活体验相联结的创意任务，如“我与童年伙伴”的对比写作；其三，在情感维度上，未能设计引发代际对话的延伸活动，如采访长辈的童年经历等。

（三）作业缺少实践性

无论教师还是学生，仍然受传统作业模式的影响，作业形式单一，忽视作业的实践性。因此，小学语文作业设计亟待突破传统单一的知识本位模式，转向注重实践体验的素养导向型设计。以部编版三年级下册《纸的

发明》一课为例，作为介绍传统文化与科技发展的说明文，该课的教学本应注重培养学生的探究精神和实践能力，但实际作业布置往往停留在“读读写写”的层面。如仅通过机械抄写和选择判断，学生难以真正理解造纸工艺的复杂过程。比如对“捣浆”、“漂白”、“晾晒”等关键工序，文字描述抽象，缺乏直观体验。

二、“双减”政策下小学语文作业提质增效的实践路径

当前语文作业设计普遍存在作业内容机械重复、作业形式单一固化、作业情境脱离实际等问题，因此，通过优化作业目标与内容设计、创新作业形式与实施方式、改进作业评价与反馈机制等维度进行整体改革，使作业真正成为落实语文课程育人目标的重要载体，实现从“知识本位”向“素养导向”的根本转变。

（一）优化作业目标与内容设计

1. 基于课程标准与教学目标设计作业

在“双减”政策背景下，小学语文作业设计必须紧密围绕课程标准与教学目标展开，这是确保作业质量和有效性的关键。课程标准是教学的指导性文件，明确了学生在不同阶段应达到的知识、技能和素养水平；教学目标则是每一堂课具体的教学期望和要求。

从知识层面来看，作业应精准覆盖课程标准中规定的字词、语法、修辞等基础知识。例如，在学习古诗词单元时，作业可以设计为让学生准确默写诗词、解释重点字词的含意，这与课程标准中对古诗词背诵和理解的要求相契合。同时，根据教学目标中对诗词意境体会的要求，布置让学生用自己的语言描绘诗词画面的作业，加深学生对诗词的理解。

从技能培养角度，要依据课程标准中对听说读写能力的要求设计作业。比如，在口语交际教学后，安排学生进行角色扮演的口语练习作业，锻炼他们的语言表达和沟通能力；在写作教学中，按照教学目标设计不同类型的写作作业，如记叙文、说明文等，逐步提升学生的写作技能。

此外，还要注重作业与教学目标的同步性。每一项作业都应指向具体的教学目标，避免出现作业内容与教学目标脱节的情况。教师在设计作业前，要深入研究课程标准和教学目标，将其细化为具体的作业任务，确保学生通过完成作业能够有效地掌握知识和技能，实现教学目标。

2. 设计分层作业，满足不同学生需求

学生在学习能力、学习速度和兴趣爱好等方面存在差异，传统的统一作业难以满足每个学生的学习需求。

因此，设计分层作业是“双减”政策下小学语文作业提质增效的重要举措。

分层作业可以从作业难度和作业量两个维度进行设计。在作业难度方面，可分为基础作业、提高作业和拓展作业三个层次。基础作业主要针对基础知识的巩固和掌握，适合学习能力较弱的学生。教师在设计分层作业时，要充分了解每个学生的学习情况，为学生合理选择适合他们的作业层次。同时，要鼓励学生尝试挑战更高层次的作业，逐步提升自己的学习能力。

3. 增加趣味性与实践性作业

趣味性作业可以通过创设生动有趣的情境来设计。例如，在学习童话故事单元时，让学生根据所学内容进行故事续编，并以表演的形式呈现出来。这样的作业不仅能够加深学生对课文的理解，还能培养他们的想象力和创造力。还可以设计一些游戏化的作业，如成语接龙、诗词填空等，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识。

实践性作业则强调学生的亲身体验和参与。可以组织学生进行语文实践活动，如参观博物馆、开展社会调查等，并要求学生撰写参观报告或调查报告。通过这些实践活动，学生能够将所学的语文知识运用到实际生活中，提高他们的语言表达能力和解决问题的能力。

（二）创新作业布置方式

1. 合理控制作业量，提高作业质量

合理控制作业量并提高作业质量是小学语文作业布置的关键。过量的作业不仅会增加学生的学习负担，还可能导致学生产生厌学情绪，降低学习效果。因此，教师需要精准把握作业量，确保学生能够在合理的时间内完成作业，同时又能达到巩固知识、提升能力的目的。

要依据课程标准和教学目标来确定作业量。每一项作业都应紧密围绕教学内容，具有明确的针对性，避免布置一些与教学无关或重复的作业。例如，在学习一篇新课文时，教师可以根据课文的重点字词、语法知识和阅读理解要求，设计适量的作业，如字词拼写、语句理解和段落分析等，让学生通过完成这些作业，切实掌握课文的重点内容。

提高作业质量还需要注重作业的层次性和系统性。作业应涵盖不同难度层次，从基础的知识巩固到综合的能力提升，满足不同学习水平学生的需求。同时，作业之间应具有一定的系统性，形成一个有机的整体，帮助学生逐步构建完整的知识体系。比如，在学习古诗词单元时，可以先布置一些简单的诗词背诵和字词解释作业，然后逐步引导学生进行诗词赏析和创作，让学生在循序渐进的过程中提高对古诗词的理解和运用能力。

此外,教师还应定期对作业进行评估和反馈,根据学生的作业完成情况,及时调整作业的量 and 难度,确保作业始终符合学生的学习实际。

2. 利用信息科技,实现作业的多元化布置

随着信息科技的飞速发展,利用信息科技进行作业布置已经成为一种趋势。信息科技可以为作业布置带来更多的可能性,实现作业的多元化布置,提高作业的趣味性和有效性。

教师可以利用在线学习平台进行作业布置。通过在线平台,教师可以发布各种类型的作业,如文字作业、图片作业、音频作业和视频作业等。学生可以在平台上直接完成作业,并提交给教师。教师也可以在平台上对学生的作业进行批改和反馈,及时了解学生的学习情况。例如,教师可以让学生录制自己朗读课文的音频或视频,上传到在线平台,教师可以通过听和看,对学生的朗读进行评价和指导。

教师还可以利用教育软件和工具设计一些游戏化的作业。例如,通过数学游戏软件让学生在游戏中巩固数学知识,通过语文识字软件让学生在趣味中学习汉字。这些游戏化的作业能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。

(三) 改进作业批改与反馈

1. 采用多样化的批改方式,提高批改效率

传统单一的作业批改方式往往效率低下,且难以全面反馈学生的学习情况。采用多样化的批改方式,能够有效提高批改效率,同时让教师更精准地了解学生的学习状况。

首先引入小组互批的方式。将学生分成若干小组,让他们互相批改作业。这样不仅可以减轻教师的批改负担,还能促进学生之间的交流与学习。在小组互批过程中,学生可以从同伴的作业中发现问题,学习他人的优点,同时也能提高自己的批判性思维能力。例如,在语文作文批改中,小组内成员可以互相评价作文的内容、结构、语言表达等方面,提出具体的修改建议。

其次,利用信息科技进行批改。借助一些专业的作业批改软件,教师可以快速批改客观题,软件还能自动统计学生的答题情况,生成详细的数据分析报告。对于主观题,教师也可以通过电子批注的方式进行批改,提高批改的效率和准确性。比如,在数学作业批改中,软件可以自动识别学生的答案是否正确,对于错误的答案,教师可以在电子文档上直接标注错误原因和正确的解法。

最后,面批也是一种非常有效的批改方式。教师可以选择一些有代表性的学生进行面批,与学生面对面交

流作业中的问题,了解学生的解题思路和学习困难。面批能够让教师给予学生更直接、更具体的指导,同时也能增强师生之间的互动和信任。

2. 提供有针对性的反馈,促进学生学习

作业反馈是作业批改的重要环节,它能够帮助学生了解自己的学习情况,发现存在的问题,从而有针对性地进行改进。因此,教师在批改作业时,要提供有针对性的反馈。

首先,反馈要具体明确。教师不能只是简单地给出对错或分数,而要详细指出学生作业中的优点和不足,并给出具体的改进建议。其次,反馈要因人而异。每个学生的学习能力和水平不同,教师要根据学生的实际情况进行个性化的反馈。最后,反馈要及时。教师要尽快将作业批改结果反馈给学生,让学生能够及时了解自己的学习情况。及时的反馈能够让学生在记忆还清晰的时候对错误进行纠正,提高学习效果。

3. 建立作业反馈机制,加强师生沟通

建立良好的作业反馈机制,能够加强师生之间的沟通,促进学生的学习和成长。首先,定期召开作业反馈会。在会上,教师可以对作业的整体情况进行总结和分析,表扬优秀的学生和作业,同时也指出普遍存在的问题和不足。教师还可以邀请学生代表分享自己的学习经验和作业心得,让其他学生从中学习和借鉴。其次,利用在线平台建立作业反馈渠道。教师可以在班级群或在线学习平台上发布作业批改和反馈意见,学生可以随时查看。最后,教师还可以与家长建立沟通机制。通过家长会、家访、电话等方式,及时向家长反馈学生的作业情况,让家长了解学生的学习进展和存在的问题。同时,教师也可以听取家长的意见和建议,共同促进学生的学习和成长。

结语

总之,“双减”政策下小学语文作业提质增效需要优化作业目标与内容设计、创新作业形式与实施方式、改进作业评价与反馈机制等维度进行整体改革,综合运用各种有效路径,以提高学生的学习效果,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 苏日娜. “双减”政策下小学语文作业设计策略探析[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2023(2): 3-5.
- [2] 席卫权. “双减”背景下小学高年级语文“三维”作业设计研究[J]. 成长, 2023(1): 133-135.
- [3] 姜海花. 双减政策下小学语文作业设计与评价探究[J]. 小学阅读指南: 导学版, 2023(1): 18-20.