

# 浅谈幼儿园教育中家和园两大沃土的培育

田雪慧

玉树州幼儿园

**摘要:** 幼儿教育在人的成长过程中具有不可替代的地位,是我国基础教育的重中之重。幼儿的健康成长离不开优良环境的滋养,在幼儿时期,幼儿主要存在两个环境,即家庭和幼儿园。社会时代在不断发展,幼儿教育的环境也在不断变化。摒弃旧观念,树立新的幼儿教育理念,为幼儿的健康成长营造良好的成长环境是社会、家庭、幼儿园共同的责任。本文以家庭教育、幼儿园教育中出现的问题为主,就如何创设优良的幼儿成长环境进行了探讨。

**关键词:** 幼儿教育; 成长环境; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.144

## 引言

在孩子成长的过程中,幼儿教育是犹如高楼大厦的地基是基础教育的重中之重。我国的幼儿园是以民办园、公办园和私办园三种形式存在的,这三种形式的幼儿园,不管是那一种形式都在幼儿的成长过程中起到了一定的促进作用。在我国民间,早就有“三岁看大,七岁看老”一说,这也许看起来有些危言耸听,但实际上也恰好说明了幼儿教育的重要性,幼儿时期的习惯理念一旦形成自然,就很难在今后的生活得到改变。

近些年来我国经济和社会得到不断发展,幼儿教育随之也得到了较大的发展,但在发展的同时,旧的问题、不适合幼儿教育现象依然存在,新的问题、新的不适应现象也随之冒了出来。

“蓬生麻中不扶而直,白沙在涅与之俱黑。”个人人格的形成与其成长的环境息息相关,孟母三迁就是一个很好的重视社会环境影响孩子健康成长的例证。幼儿的成长环境无外乎家庭和幼儿园。只有我们重视起家庭教育,幼儿园教育,家庭教育和幼儿园教育密切配合,孩子的健康成长才会有沃土的滋养。

## 一、当前幼儿园教育中存在的问题

(一) 我国幼儿教育的指导思想明确,但执行力度欠缺

当今的幼儿教育强调充分挖掘学生的潜能,希望能帮助幼儿培养丰富的想象力和创新能力。我国的《3~6岁儿童学习与发展指南》对我国学前各年龄阶段幼儿的发展目标均作了详细的规定与讲解,强调教学目标要符合幼儿的年龄特征和心理特征。但是在实际的操作过程中,真正能贯彻执行的却又少之又少。

随着社会经济的不断发展,人们的生活水平越来越高,在各个方面都提出了更高的要求,人们的紧迫感也随之增大。近年来的学生升学压力和社会竞争压力大的

增大等原因,大部分人在子女教育问题上争相加大投资力度,深恐孩子在进入小学前就落后别的孩子太多,都想千方百计地让自己的孩子进入更好的幼儿园接受教育。在这种情况下,各种形形色色的幼儿园借着幼儿教育狂热的东风成立了,呈现出遍地开花的景象,但这些幼儿园良莠不齐,表面看似生机勃勃的幼儿教育发展背后却隐藏着极大的隐患,更不用说落实幼儿教育的各项规定。

如此成立的幼儿园好多缺乏办学资质,管理水平低下,教学设备欠缺,这类幼儿园的幼儿教育者的素质也就很难达到幼儿教育的要求。幼儿教师是幼儿教育教学活动的执行者和实施者,毋庸置疑,教师的专业水平和素质直接影响教学活动的实施。然而,现如今的大多数幼儿园中,幼儿教师都是非本专业出身的教师,即使是本专业,他们也大都大专毕业,他们对幼儿教育的把握不够准确,这些就给幼儿教育的贯彻实施制造了路障。

## (二) 幼儿园课程体系模糊, 教学内容不规范

对幼儿教育的不够重视,导致我国对幼儿教育的研 究尚欠火候,发生的连锁反应是对幼儿教育认知和其核心课程的架构不像小、初、高课程体系那样较为完善,这是我国幼儿教育目前所面对的重要难题。这种问题的存在很大程度上影响到了幼儿园对课程和教学内容的选择。由此,五花八门的教材和教学方式的出现就难以避免。

## (三) 幼儿园教学目标过高, 教学内容覆盖面过广

当家长们听到才几岁的某个孩子能背多少唐诗、会计算一百以内的加减法时就会给孩子的家长投去羡慕的眼光,会对自己的孩子说“人家的孩子”。现在的很多幼儿园为了迎合家长们的需求不顾幼儿成长的需求,教育目标上要求幼儿要能默写拼音、识字、背唐诗、简单的数学运算、会简单的英语和简短的英语对话等等。这从眼前的教育成果来看好像是很成功的,但从长远来看其实就是在打击孩子的学习积极性,增强孩子的逆反心

理，甚而至于使孩子产生厌烦和恐惧心理。过分强调掌握知识的多少，不是孩子真正成长发展所需要的。

#### （四）陈旧的填鸭式教学

机械的填鸭式教学方式在我国的幼儿园教学中是普遍存在的现象。老师教几遍，小朋友们跟读几遍，再然后是老师起头小朋友们齐读，很有“课堂氛围”。老师教得不亦乐乎，小朋友们学得忘乎所以，只是不知道所以然。缺乏引导和启发，缺乏幼儿的积极参与，幼儿的动手操作少之又少。试想，这种教学方式能促使幼儿的想象力和创造力得以发展吗？再看看幼儿园中常见的舞蹈教学，在教舞蹈时老师放碟片或视频让孩子看一遍，接着是跟着老师一个动作一个动作的模仿，边学边喊口令，动作学完后再配之以音乐跳几次基本就交差了。老师教得很卖力，小朋友们学得也很带劲。但自始至终没有对动作要领的讲解，也没有说明学习这个舞蹈是为了什么。幼儿在这一过程中知道的就只有老师在教我们跳舞，至于有没有感情的注入和获得了多少快乐的体验，老师和孩子都不在乎。这种填鸭式的教和机械的学只是把孩子当成了没有思维的木偶，这样的教学能启发孩子什么呢？

#### （五）揠苗助长式的小学化教育

卢梭在《爱弥尔》中有这样一段话：“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，我们就会造成一些早熟的果实，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂；我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”这就为当前幼儿园的小学化教育倾向敲响了警钟。但由于升学压力、工作压力和各方面的原因以及社会上一些不良宣传的影响，好多家长将幼儿教育单纯地理解为智力的开发，开发智力就是早早地学习超出孩子年龄阶段的知识，不管它能否对孩子的成长有益。为迎合家长的呼声，吸引生源，好多幼儿园将一些小学学习内容纳入幼儿课程中，对幼儿提出过高的要求，要求幼儿拿出成绩，以此来博得家长的青睐。这种幼儿教育小学化的倾向只注重传授知识忽略幼儿的生理及心理发展需求，生硬地向幼儿“灌输”知识，漠视幼儿的主动性、探索性的学习，忽视幼儿的全面发展，削弱了幼儿其他认知能力的发展和活动能力的发展。幼儿正处在身体和意识成长发展的初始阶段，身心发育尚未达到学龄儿童的程度。很明显，这种教育违背了幼儿身心发展的特点，是在揠苗助长，会产生了很大的负面效果。

## 二、当前家庭教育中存在的问题

父母是孩子的第一任启蒙老师，也是孩子最好的老

师。家庭是孩子最初的生长环境。教育家苏霍姆林斯基曾说过：“家庭教育好比植物的根苗，根苗茁壮，才能枝繁叶茂，开花结果，良好的教育是建立在良好的家庭教育基础上的。”随着社会的发展，家庭教育在幼儿教育中的重要性和地位表现的越来越突出，更多的父母认识到家庭教育在幼儿成长中的重要性。但在家庭教育中仍然存在着诸多不容忽视的问题。

#### （一）不合理的教育观念和缺乏正确的育儿知识

父母们可以从父母辈的言传身教、亲朋之间的相互交流以及育儿书籍中获得正确的育儿知识，但获得的这些知识只是间接的、零碎的、不系统的，在实际的育儿生活当中运用起来就会是手足无措，无所适从。合理的教育观念虽然能从人们的相互交流中获取一些经验，但是这些经验只是适合他人的孩子，针对自己孩子的具体情况，因为个体的差异，孩子父母其实也是茫然不知所措。

当今社会发展对人才的要求越来越高，人才的竞争日趋激烈。希望自己的孩子将来能有好的前途，望子成龙是好多父母真切的愿望，在这种愿望的驱使下，家长们的教育观念就被扭曲了，导致很多家庭在幼儿的教育观念上只重视知识的灌输，智力的开发上，不理睬孩子的德育之事。家长们不惜花费大量的财力、精力对幼儿进行识字、绘画、声乐等各方面的培养，过早地让孩子开始各种知识和技能的学习，忽视了对孩子基本生活、动手能力，思想道德的培养。这是一种急功近利的思想，对幼儿的身心健康的发展是极为不利的，有可能会从小就给孩子埋下性格缺陷的种子。

#### （二）两种极端的教育方式：过分溺爱，过度保护

当今社会经济越来越繁荣，物质越来越丰富。很多家长对孩子的溺爱达到了无底线的程度，特别是在有祖父母看护和照顾的家庭，隔代教育更加对孩子过分娇惯和溺爱。孩子要什么给什么，想着法地满足孩子的要求。吃饭要到处追着喂，穿衣要哄着穿，害怕磕着碰着不敢放手。从不给孩子自己动手的机会。有的家长在孩子稍微长大些就对孩子不管不顾，听之任之，放任自流，让幼儿自由发展，忽略孩子犯下的错误过度包容，以为这是在学习欧美的教育方式，殊不料这是对欧美教育方式的生吞活剥。家长们的这种无原则的爱，很大程度上会使幼儿产生任性、骄横、不讲道理的坏习性，并会在心理上得以强化。过度的保护，过分的“爱”会使幼儿失去生活自理的能力，不利于培养幼儿困难的克服和各种实际事情的处理。在幼儿就会以自我为中心，不承认错误，推卸责任，不允许让自己不满意的事情发生。这就为以后的教育增加了难度。

横加干涉,粗暴无理。与上述家长教育方式截然不同,另一些家长的做法则简单粗暴。这些家长把孩子当成自己的附属物、私有财产,抱着“不打不成材”,“棍棒之下出孝子”的想法。孩子做错事或不符合家长的意愿,不问青红皂白对孩子就非打即骂。孩子没有申述的权力,俯首帖耳,顺应家长的意愿,孩子才算是好孩子。家长不尊重孩子,不平等对待孩子。从表面看好像孩子的问题解决了,但会对孩子心理产生不良影响,性格上会有极大的偏差。

### (三) 幼儿园教育与家庭教育缺乏配合

孩子的培养离不开幼儿园教育和家庭教育。幼儿园教育和家庭教育是紧密联系的。但是有些家长将孩子交给幼儿园后就不管不问了。他们认为孩子进入幼儿园后接受学校的教育,教育孩子就是老师的事,很少与老师和幼儿园沟通。

## 三、培育良好幼儿教育沃土的对策

### (一) 加大监管力度,规范化创办幼儿园

政府和部门联合调查当前已成立的各种幼儿园,调查各地成立的幼儿园资质,教育设备是否完善,教学师资配备是否合格。该投资的该投资,该整改的该整改,该停办的停办。加大对幼儿园的监管力度,相关部门要严格执行,规范办园的管理体制,完善管理工作机制,定期对幼儿园相关设施进行检查,充分考虑幼儿教师的实际问题,加大幼儿教育经费的投入力度,规范创办幼儿园。

### (二) 高度重视、加大对幼儿教育的研究

就我国目前来说,对幼儿教育不够重视,对幼儿教育的研究相对比较薄弱,对幼儿教育的认知还处于表面层次,幼儿教育的核心课程不完善,教学内容不规范。政府和教育部门应高度重视、加大投入对幼儿教育的研究,探索符合幼儿身心发展的教育课程,开发幼儿教育游戏,推进幼儿教育的发展。

### (三) 提高幼儿园自身管理水平,改进教学方式

要提高幼儿园的管理水平,就要对幼儿园管理人员进行入职培训,提高幼儿园管理人员自身的专业水平和专业能力,使每一位幼儿园的管理员都应该肩负起自身的责任,政府应该为幼儿教育的发展培养更多专业化的人才。

幼儿教育教学活动的执行者和开展者是幼儿教师,幼儿园教学活动的实施受幼儿教师的专业水平和素质的直接影响。要改变陈旧的、单一的幼儿教学模式,就要加强幼儿园的师资队伍的建设,提高教师的文化素养和专业素质。幼儿教师要做到持证上岗,要进行各方面的考核,让德才兼备,热爱幼儿教育事业的优秀人才加入

到幼教队伍中来。同时,幼儿园要加强在岗教师的培训和考核,通过各种渠道和形式提高教师的专业水平和教学技能。

## 四、开展宣传活动,树立正确教育观,提高家长素质

幼儿教育从表面看只是家庭和幼儿园的事,其实它是关乎整个社会的大事,全社会应该重视起来。我国家庭教育和幼儿园教育受传统教育的影响较深,加上中考、高考制度的影响,一些不顾孩子身心发展特点的错误理念在家长和幼儿园教育中常年滋生不衰,而观念的改变不是一朝一夕,一蹴而就的。要从根本上改变这种观念,全社会就要行动起来,进行长期的宣传教育,引导家长、幼儿园对幼儿的科学教育。政府和教育部门要加大宣传力度,例如可以开设一些专门的幼教知识讲座、专题讲座给家长普及科学教育的知识,树立正确的教育观念。幼儿园在办园过程中树立正确教育观念,充分认识教育对象年龄的特殊性,更好地促进幼儿教育的发展。

## 结语

我国著名的教育家陈鹤琴说过:“幼稚教育是一种很复杂的事情,不是家庭一方面可以单独胜任的,也不是幼稚园一方面能单独胜任的,必定要两方面共同合作方能达到充分的功效。”我国《幼儿园工作规程》中也明确指出:“幼儿园应当主动与幼儿家庭沟通合作,为家长提供科学育儿宣传指导,帮助家长创设良好的家庭教育环境,共同担负教育幼儿的任务。”为此,幼儿园应制定相应的家长参与制度,根据各自幼儿家庭的实际情况构建良好的家庭与幼儿园的沟通渠道。幼儿园与家庭要以幼儿的发展为中心,以平等、尊重、合作为原则,共同为幼儿的健康成长创造良好的环境。

## 参考文献

- [1] 秦秀娟. 幼儿教育“小学化”倾向现状分析及解决策略研究. 中国校外教育, 2011.
- [2] 李康耀. 幼儿教育“小学化”问题思考. 北京青年政治学院学报, 2011.
- [3] 马月华. 我国幼儿教育发展中存在的问题及对策. 才智, 2014.
- [4] 金顺玉. 当前幼儿教育中存在的突出问题及应对策略. 才智, 2012.
- [5] 孙芳龄, 雷雪梅, 张官学. 家园共育的实践意义与开展策略. 学前教育研究, 2018.
- [6] 石子鹏. 幼儿园活动家长参与方式调查研究. 基础教育研究, 2018.