

# 双减背景下小学英语特色作业设计创新研究

向丽

宣恩县晓关侗族乡中心小学

**摘要:**在双减的教育背景下,小学英语教师需要对作业的布置内容和布置方法进行重新构思,推动小学英语作业的优化与改革,提升作业的布置效果。结合双减政策的相关要求,小学英语教师需要先减少学生的作业负担,让学生的课下学习压力能够得到适当缓解。同时,小学英语教师应该对学生的英语作业进行高质量设计,形成特色作业形式,以此缓和由于作业减少对学生英语学习的影响。在对英语作业进行创新设计和应用时,小学英语教师还应该提升快速调整能力,通过根据学生的作业表现以及特色作业对学生学习的促进作用,对作业的布置理念进行优化。本文就双减背景下小学英语特色作业设计与创新研究展开论述,为小学英语教师的作业布置方式提出一些建议。

**关键词:**双减背景;小学英语;特色作业;创新研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.148

## 引言

在小学英语教学过程中,作业对于学生英语整体学习活动影响较大。在双减政策的要求下,小学英语教师应该充分发挥起作业的教育功能,通过对传统的作业布置思路进行优化,对作业的形式进行创新,提升学生的作业质量。这样小学英语教师不但能够利用新奇的作业激发学生的作业参与兴趣,让学生高质量地完成作业内容,而且还能让学生在作业环节中有效学习一些知识内容,帮助学生更好地掌握英语学科知识内容,促进学生英语学科核心素养体系形成。这需要小学英语教师加强对双减政策教育要求的研究,在政策的要求下开展一些作业布置的创新尝试。同时小学英语教师也应该借鉴一些成熟的作业布置理念,以此提升自身的特色作业创新活动成功率,为小学阶段学生的英语学习提供一些保障和帮助。

### 一、设计分层作业形式

在小学阶段的英语教学中,大部分英语教师为学生布置的作业内容趋近于统一,无论学生课堂学习和表现如何,都为学生提供了固定的作业内容。在这样的作业布置方法下,学生的作业灵活性调整可能性较低,学生往往需要被动地接受一些对他们英语学习没有实际意义的作业,造成学生的课下时间浪费。对于英语学科知识掌握能力不同的学生来说,教师的作业也对学生造成了不同的难度,使得学生的作业完成效果差异比较明显。针对这一问题,小学英语教师在为学生布置作业时,应该结合双减政策的要求为学生开展分层作业布置方式,根据学生的英语学习情况为学生提供一些他们真正需要

的作业,帮助学生在作业这一环节中更好地巩固英语学科知识内容。这样小学英语教师不仅能够有效减少学生的作业数量,而且还能促进学生的英语作业完成效率。在为学生布置分层作业内容时,教师需要根据学生的英语学习综合表现对学生进行能力分层,并根据学生的层次设计不同的作业内容,对学生的作业质量进行保障。

例如,小学英语教师在为学生讲解《My schoolbag》时,教师就需要在课堂上观察学生的学习表现,包括课堂活动参与的积极性、课堂知识的掌握程度,并结合学生平时英语学习成绩对学生进行能力的分层。结合学生的实际情况,小学英语教师可以为学生提供一些不同难度、不同类型的作业。如对于学习水平一般的学生,小学英语教师可以让他们重点背诵与记忆教材中的英语单词和短语,让学生在作业中完成课堂没有完成的学习任务,巩固课堂所学基础知识内容;而对于一些能力中等的学生,小学英语教师可以书包为主题,进一步地进行延展,让学生学习一些其他学习用具的英语表达方式,通过让学生学习一些课外词汇,增加学生的英语词汇积累,扩展学生的英语学习内容;对于一些能力较强的学生,小学英语教师可以进一步提升他们的作业难度,一方面教师要教师对他们的基础作业布置,从而帮助学生节省更多的时间,另一方面教师可以为学生提供一些主题探究任务,让学生对所学知识内容进行总结并应用,锻炼这些学生的英语自主学习能力,促进学生英语学科核心素养的形成。

### 二、设置线上趣味性作业

虽然作业也是小学英语教学的一部分,但是与其他

教学环节存在较大的差异。站在学生的视角下,作业缺少或者并没有教师的参与,学生需要依靠自己的能力进行完成,对于学生学习自主性考验较大。在这样的情况下,如果教师设计的作业内容比较枯燥,会使得学生的作业参与兴趣进一步丢失,不利于让学生认真地完成作业内容,也无法让学生在作业中得到一些有效的收获。为了有效解决这一问题,小学英语教师需要对学生的作业内容进行优化,通过在学生的作业中增添一些趣味性的元素,激发学生的作业参与兴趣,驱动学生高质量地完成作业。这需要小学英语教师加强对现代技术的使用,通过利用智能教育系统或平台,为学生设计一些线上的、游戏化的作业内容,改善传统英语作业中的不足,帮助学生完善英语学习活动。

例如,小学英语教师在为学生设计《Dinner's ready》的作业时,为了提升学生作业完成的积极性。小学英语教师可以在网络上寻找一些教育游戏模板,将本单元中的英语知识内容整合到游戏模板中,为学生创设高质量的英语作业内容。在完成课堂教学活动后,小学英语教师可以让学生通过线上游戏的方式对英语知识内容进行学习,这样小学英语教师不但能够让学生感受到英语作业的乐趣,改善学生对于英语作业枯燥的固有认知,而且还能让学生在游戏环节中加深对英语知识学习的印象,提升作业的效果。特别是对于一些英语交流中的固有搭配,学生理解性记忆的效果往往更好。在为学生设计趣味化作业时,小学英语教师还应该从多个方面对学生进行引导。对于小学阶段的学生来说,他们的贪玩性较强,教师需要要求学生在游戏的过程中学习英语知识,或者是在游戏中加强教学内容的占比,确保学生能够掌握重点。而且小学英语教师还要合理控制游戏化作业时长,这些趣味性作业需要学生使用手机等屏幕终端,如果教师的游戏时间较长,不仅不符合双减政策的要求,而且对学生的视力也容易造成损害。

### 三、强化语言应用

在双减的背景下,小学英语教师应该进一步明确作业的布置目的。作业作为学生课后的学习环节,要求学生对于知识内容进行梳理,并加强学生的英语学科综合素养。在这样的要求下,小学英语教师在为学生布置作业时,除了要求学生对于课堂知识内容进行消化和理解,而且还要结合英语语言学科教学特点,让学生在作业一些环节帮助学生掌握交流和表达能力。在当今的小学英语教学

体系下,学生的英语交流环境严重缺失,使得学生的英语表达存在着较大的问题。为了帮助学生提升英语表达水平,小学英语教师应该为学生设计一些情境化作业,鼓励学生在作业中进行对话交流和练习,促进学生英语学科交流能力的提升。这样小学英语教师能够解决学生英语学习口语使用环境不足的情况,让学生能够意识到英语的学习需要强化语言的应用。

例如,小学英语教师在为学生讲解《At the farm》时,教师就可以为学生提供生活化的情境,让学生围绕农场这一主题进行对话练习。如在为学生布置作业时,小学英语教师可以为学生提供一些关于农场的图片或者视频,让学生对这些内容进行观察,为学生的英语交流和表达提供一些素材。然后小学英语教师可以对学生进行分组,让学生两两一组在作业中进行对话,培养学生的英语交流能力。为了保障学生的作业质量,小学英语教师需要对学生提出较高的要求。如教师可以先让学生在作业中进行简单对话练习,当学生表达顺畅后,可以让学生形成一套固定的表达内容,从而对教师提供的图片或者视频进行交流和表述。在下次课堂开始时,教师可以抽查一些学生到讲台上进行对话展示,这样教师不仅能够了解学生的作业完成情况,还能及时纠正学生的错误发音,有助于帮助学生及时解决学生在学习过程中的问题。同时,在学生完成展示后,小学英语教师也要对学生的作业完成情况进行点评,从而对学生的学习方法进行指导,促进学生作业效率的提升。

### 四、设计项目式作业

在小学英语教学过程中,为了锻炼学生的综合素质和能力,提升学生对于英语知识的应用能力,小学英语教师可以为学生设计一些综合类项目式作业。在传统的作业布置理念下,小学英语教师大多数以英语学科为基点为学生布置单一学科作业,使得学生的作业形式比较局限,也无法让学生将英语知识进行实际应用。在这样的教学情况下,小学英语教师应该拓展学生的作业设计范围,通过在学生的作业中加入一些拓展内容,并为学生整合为具体的项目,引导学生进行学习和探究。这种综合类的作业能够有效锻炼学生的综合素质和能力,让学生能够从整体观视角下思考英语作业。在为学生布置这些作业时,小学英语教师应该意识到这些项目式作业难度较大,教师需要适当地为学生提供一些指导和帮助,确保学生能够顺利完成英语课堂学习任务。

例如,小学英语教师在为学生设计《Shopping》作业时,教师就可以为学生设计综合类实践作业。如教师可以让学生到周边的超市中开展一些调研活动,了解超市中有哪些场所具有英文标识,或者哪些包装上具有英文介绍等等,将这些内容进行梳理和翻译,培养学生善于观察生活的意识和能力。在这样的项目引导下,小学英语教师可以引导学生走出室内,加强英语学科教学内容与实际生活的联系。为了提升学生的项目式作业效果,小学英语教师还可以为学生设计一些不同的环节,如教师可以让学生自主制作一些购物场景的标识,为顾客的购物活动提供一些便利。这样小学英语教师能够让学生边学边做,提升学生英语学科的实践能力。在学生参与项目式作业时,学生不仅需要对英语知识内容进行回顾,而且学生还需要对其他学科的知识进行联合应用,促进学生整体综合素养的形成。同时,在学生参与作业项目时,小学英语教师应该加强与学生的沟通,了解学生在作业中遇到了什么阻碍,从而及时地为学生作业完成提供一些帮助。

### 五、数字化技术赋能

随着我国现代教育技术的快速发展,小学英语教师在对学生的作业进行创新时,应该加强相关工具的协调发展。在数字化技术背景下,教师在作业布置时对这些内容进行有效利用,不仅能够让学生作业形式获得更多的可能,而且还能简化学生的作业流程,让学生在数字化技术的帮助下高质量完成作业。因此,小学英语教师在对学生的作业进行创新时,应该加强相关工具的协调发展。在数字化技术背景下,教师在作业布置时对这些内容进行有效利用,不仅能够让学生作业形式获得更多的可能,而且还能简化学生的作业流程,让学生在数字化技术的帮助下高质量完成作业。因此,小学英语教师在对学生的作业进行创新时,应该加强相关工具的协调发展。在数字化技术背景下,教师在作业布置时对这些内容进行有效利用,不仅能够让学生作业形式获得更多的可能,而且还能简化学生的作业流程,让学生在数字化技术的帮助下高质量完成作业。

例如,小学英语教师可以使用数字化技术为学生设计《In a nature park》的作业。如小学英语教师可以在学生的作业中引入人工智能助手,让学生围绕自然公园这一主题开展深度学习和研究,让学生在作业这一环节中了解更多的内容,增强学生的英语素养。同时,为了发挥出数字化资源的作用,小学英语教师还可以为学生引入虚拟现实作业,通过为学生设计一个自然公园的虚拟环境,让学生在智能设备的支持下,对自然公园进

行浏览和探索。通过这样的方式,小学英语教师不仅能够丰富学生的作业形式,让学生的作业开放性得到加强,而且教师还能培养学生的数字化素养,让学生能够在英语作业中不断掌握这些新兴技术和工具。这样不仅对学生的作业完成具有帮助作用,而且对学生的英语整体学习活动开展都有重要的价值。因此,小学英语教师在对学生的作业进行创新时,应该加强对数字化技术的关注,并在教学过程中进行尝试,带领学生在数字化资源中完善英语作业。

### 结语

综上所述,在“双减”政策背景下,小学英语特色作业设计创新研究聚焦于优化作业形式与功能,以实现减负增效、提升学生综合素养的目标。强调打破传统作业机械重复的局限,探索更具趣味性、实践性与开放性的作业模式,以契合小学生身心发展特点与语言学习规律。特色作业设计注重以学生为中心,尊重个体差异,通过多样化形式满足不同层次学生的学习需求,激发其内在学习动力。同时,强调语言学习与实际生活的紧密联系,将作业融入真实情境,培养学生运用英语解决实际问题的能力。而且小学英语教师还应注重作业设计对学生思维品质与文化意识的培育,引导学生在探索与实践深化语言理解。

### 参考文献

- [1] 王蕾. 多元评价在小学英语教学中的应用与实践——以人教版小学英语(PEP)“Weather”一课为例[J]. 文科爱好者, 2025, (03): 188-190.
- [2] 王静. 新版小学英语教材的育人价值与实践路径探索——以新译林版《英语》三年级上册的两个单元为例[J]. 教学月刊小学版(综合), 2025, (03): 14-18.
- [3] 黄楠楠. 基于主题意义的小学英语单元整体教学实践——以闽教版《英语》五年级上册Unit 8 My friends为例[J]. 教学月刊小学版(综合), 2025, (03): 41-44.
- [4] 陆玮. 小学英语单元整体作业设计策略探析——以Unit 2 A new student为例[J]. 英语教师, 2025, (05): 121-124+140.
- [5] 蒋丽华. 基于主题意义探究的小学英语跨学科学习实践与思考——以译林版《英语》五(下)Unit 5 Helping our parents为例[J]. 小学教学设计, 2025, (Z3): 75-78.