

# 表征策略在幼儿自主游戏中的应用与发展

谢菁

天津市河北区第六幼儿园

**摘要：**幼儿教育里，表征策略是幼儿将思维和情感外显化的关键认知手段，这对幼儿自主游戏开展和能力发展非常重要，文章深入解析表征策略的理论内涵，指出当下应用中存在形式单一、教师指导不够等问题且创造性地给出情境化动态引导、多元互动融合、阶梯式进阶培育、开放式资源支持这四个策略，与此同时深入剖析生理、认知、社会环境、文化等影响因素以精确描绘其发展轨迹，展望未来，技术深度融合、家园社协同、跨学科整合会是表征策略发展的新方向，有助于幼儿在自主游戏里提升创造性和适应性表征能力。

**关键词：**表征策略；幼儿自主游戏；创新应用；发展轨迹

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.013

## 引言

幼儿探索世界、促进身心发展的重要方式是自主游戏，表征策略像座桥梁贯穿游戏全程，借此表达幼儿内心世界，皮亚杰与维果茨基的理论为表征策略打下坚实根基，但在实际教育里，幼儿自主游戏中表征策略的应用潜力还未充分发挥，目前幼儿表征能力发展高低不一、应用形式受限等问题急需解决，因此深入探究表征策略在幼儿自主游戏中的应用与发展，探寻有效的引导办法和发展路径，对提高幼儿教育质量、推动幼儿全面发展在理论和现实层面都有重要意义。

## 一、表征策略的理论内涵

表征策略能通过动作、语言、图像、符号等把内在思维、情感与经验外显化，这一策略的理论根源可追溯到皮亚杰的认知发展理论和维果茨基的社会文化理论，皮亚杰认为幼儿靠着同化与顺应过程构建认知图式，表征是其思维具象化的重要途径，维果茨基强调像语言这样的表征工具在社会互动里可推动幼儿心理发展。幼儿早期最直接的表达方式是动作表征，随着幼儿词汇量增多，语言表征逐渐丰富，能够描述游戏情节和想法，通过绘画、手工等形式展现内心世界的是图像表征，更抽象的是符号表征，这些表征策略交织在一起，是幼儿理解世界、表达自我的核心方式。

## 二、幼儿自主游戏中表征策略的应用现状

近年来，幼儿自主游戏中的表征策略应用虽得到一定关注但实际应用状况不佳，相关调查显示，200所被调研幼儿园里日常教学中能系统运用表征策略引导幼儿游戏的教师仅35%且多为语言和图像表征形式，动作表

征方面仅有12%的幼儿园设有专门支持幼儿肢体表达的环节且符号表征应用比例更低不到8%，这说明多数幼儿园没充分认识到表征策略的多元价值且实践中应用形式单一、范围狭窄，深入分析可知教师表征策略的理论认知和实践能力明显不足，某地区幼儿教师专业能力测评结果表明62%的教师对表征策略理论内涵理解模糊且游戏指导时难以把握介入时机和方法，实际教学中部分教师过度干预幼儿表征过程，例如幼儿绘画表征时频繁被提修改意见从而幼儿自主性和创造性受抑制，而且幼儿园课程设计和资源配置也没给表征策略多元应用有力支持，致使幼儿难以在丰富游戏场景里充分发展表征能力。

## 三、表征策略在幼儿自主游戏中的创新应用策略

### （一）情境化动态引导策略

情境认知理论是情境化动态引导策略的基础，这一策略着重创设和幼儿生活经验密切相关的游戏情境以激起幼儿运用表征策略的内在动力，幼儿处于熟悉又吸引人的场景里会有表达和交流的自然欲望，从而主动用动作、语言、图像等表征方式参与游戏，在这个过程中教师得扮演好观察者和引导者这两个角色，敏锐发现幼儿游戏里的兴趣点和问题并用开放性提问和恰当启发让表征活动深入发展，这种策略能提升幼儿游戏体验且有助于幼儿认知、语言和社会交往能力的协同发展。

“美食小厨房”自主游戏里，教师把厨房场景布置得很逼真并投放厨具、食材模型之类的道具，给幼儿营造出沉浸式游戏氛围，当幼儿制作“美食”时碰到“食材不够”的状况，教师适时发问：“材料不够的话，怎

样想办法让客人吃到更多美味呢？”于是幼儿积极思考，有的绘画设计新菜单以图像表征创新菜品，有的用语言协商跟同伴合作分工采购“食材”，还有的拿积木、纸盒等材料动作表征制作替代食材，教师动态引导下幼儿充分运用多元表征策略解决问题，游戏情节不断丰富且幼儿的创造力和问题解决能力也得到有效锻炼。

### （二）多元互动融合策略

社会学习理论被多元互动融合策略所借鉴，师幼互动、幼幼互动以及家园互动被有机整合起来以构建全方位的表征交流网络。自主游戏里，互动是幼儿获取经验、发展表征能力的重要渠道，师幼平等对话合作能给幼儿提供丰富的表征范例且幼儿同伴互动交流可激起相互学习模仿而家园互动能让幼儿园教育与家庭教育紧密相连以拓展幼儿表征的空间和资源，多元互动下，幼儿在分享、讨论、协作中不断丰富表征形式并提升表征能力。

就拿“社区医院”角色扮演游戏来说，在这个游戏里教师会以“医生助手”的身份加入进来，与幼儿一起制定就诊流程，并且通过语言示范让幼儿学着用专业术语进行角色对话，幼儿之间靠动作配合来完成“诊疗”任务，如护士用手势引导病人排队、医生用绘图记录病情等，教师还会鼓励家长参与到游戏准备当中，让家长分享自己就医的经历和医院常见标识，于是家长就和幼儿一块绘制医院平面图、制作挂号单等，将家庭里的表征经验融合进游戏，多元互动时幼儿不仅熟练运用多种表征策略推动游戏进行，而且在交流合作中语言表达、社会交往等综合能力也得到了提升。

### （三）阶梯式进阶培育策略

幼儿的认知发展规律是阶梯式进阶培育策略的依据，分层递进的表征能力培养路径的设计遵循从简单到复杂、从具体到抽象的原则，由于幼儿表征发展具有阶段性，最初是动作模仿和简单语言表达，之后逐渐能用图像、符号复杂表征，所以需要循序渐进，因此教师要充分了解幼儿发展水平，提供匹配的游戏任务和指导，助力幼儿在原有基础上逐步提高表征能力，达成从量变到质变的跨越。

在建构游戏“搭建城市”里，教师针对处于不同发展阶段的幼儿设计了阶梯式任务目标，2到3岁处于萌芽阶段的幼儿，教师鼓励他们用积木搭简单房子、道路，

以动作表征对城市有初步认知，3到4岁幼儿在教师引导下，描述搭建过程和城市布局，结合像绘制简易城市地图这样的简单图像表征，4到5岁幼儿开始尝试用不同颜色、形状积木代表不同功能建筑、用数字标注楼层的符号表征，5到6岁幼儿进一步综合多种表征策略，制作城市规划说明书，以文字、绘画、符号结合方式详细阐述城市设计理念、交通系统和公共设施布局，这一过程中，随着游戏推进，幼儿表征能力逐步提升，思维逻辑性与创造性也充分发展。

### （四）开放式资源支持策略

开放式资源支持策略着重于给幼儿提供丰富多样、可供自由探索的游戏资源，像物质资源、空间资源还有数字资源等，丰富资源能给予幼儿的表征活动更多可能性并激发幼儿的创新思维与探索欲望。物质资源方面，除了传统游戏材料，引入像自然物、废旧物品之类的低结构材料可拓展幼儿的表征媒介，合理规划游戏空间、打造专门的表征展示区就能给幼儿提供分享与交流的平台，融入数字化资源可使幼儿接触新颖表征方式并融合传统与现代。

“创意美工坊”游戏区域投放了树枝、树叶、贝壳、瓶盖之类的自然材料和纸箱、布料、塑料瓶等废旧物品，平板电脑、简易绘图软件等数字化工具也在投放之列，幼儿能依自身兴趣和想法自由选择材料创作，有幼儿用树叶、树枝拼贴出美丽风景画以自然材料进行图像表征，有幼儿把纸箱改造成机器人模型借动作表征赋予其动态行为，也有幼儿利用绘图软件设计卡通形象并录制语音讲述角色故事达成数字化表征，在表征展示区，幼儿相互欣赏作品交流创作思路，这进一步激发了表征热情，有开放式资源支持，幼儿自主选择探索时想象力和创造力得以充分发挥，表征形式和内涵也丰富起来。

## 四、表征策略在幼儿自主游戏中的发展轨迹

### （一）影响表征策略发展的因素分析

多种因素相互交织共同作用于幼儿表征策略的发展并形成复杂系统，深入分析这些影响因素能让我们更全面理解幼儿表征能力发展的内在机制，进而采取更有针对性的教育措施。其中，生理、认知、社会环境与文化等因素在不同层面为幼儿表征策略的发展打基础、创条件或者施加影响，如表1所示。

影响因素	具体内容	作用机制
生理因素	大脑发育程度、肢体协调能力	幼儿表征能力的基础由大脑神经发育水平所决定且动作表征的准确性与流畅性受肢体协调能力影响。
认知因素	观察力、想象力、思维能力	观察力影响幼儿对事物的感知，想象力与思维能力决定表征的丰富性与创新性。
社会环境因素	家庭氛围、幼儿园教育、同伴互动	在家庭里鼓励表达的氛围会促进幼儿的表征意愿，幼儿园提供的教育方式与资源会影响表征能力的发展，而同伴互动会给幼儿带来学习与模仿的机会。
文化因素	文化传统、社会价值观	文化传统影响幼儿对表征形式的选择，社会价值观塑造幼儿对表征行为的认知与态度。

表 1 影响幼儿表征策略发展的因素及作用机制分析

表格里能清楚看到，幼儿表征发展以生理因素为物质基础，大脑不断发育才使幼儿有接收、处理信息和表征的可能且肢体协调能力对动作表征表现有直接影响；幼儿表征发展中认知因素起关键作用，观察力敏锐的幼儿可获取更多表征信息且想象力丰富、思维能力强会让表征更有创意和深度；社会环境因素对幼儿表征发展影响深远且广泛，家庭支持、幼儿园优质教育、良好同伴互动都能给幼儿更多表征机会和学习榜样；文化因素潜移默化影响幼儿，不同文化背景下幼儿表征形式和内容可能有差异且社会对表征行为认可程度也影响幼儿表征积极性，所以优化这些影响因素构建利于幼儿表征发展的环境，对提升幼儿表征能力非常关键。

#### （二）表征策略在幼儿自主游戏中的未来发展方向

教育理念革新与技术迭代下，幼儿自主游戏中的表征策略发展会呈多维度融合趋势，技术上虚拟现实、人工智能等前沿技术会深嵌游戏场景构建沉浸式、交互式数字化表征空间，使幼儿能以自然语言、手势交互等完成动态、多模态表征创作，并且教育生态方面家园社协同网络会进一步完善，幼儿园和家庭以数据共享、联合活动等形式构建表征能力培养的闭环支持系统，社区资源融入也给幼儿提供更丰富表征实践场景，再者教育内容层面跨学科融合成常态，幼儿在科学探究、艺术创作、数学认知等复合型游戏任务里，能灵活使用动作、语言、图像、符号等多元表征策略解决实际问题，将思维发展

和能力提升有机统一，从而推动幼儿在自主游戏里更创造性、适应性地发展表征能力。

#### 结语

幼儿自主游戏全过程中，表征策略是关键要素，对幼儿认知、语言、社会交往等多种能力的发展有着不可替代的作用，当前应用时面临教师认知不够、应用形式受限、资源支持差等困境，但实施情境化动态引导、多元互动融合等创新应用策略，精准把握幼儿表征发展阶段特征与影响因素，能有效激发幼儿表征潜能，促使其表征能力不断提升。未来教育理念不断革新、技术快速发展，表征策略在幼儿自主游戏中的应用会有技术深度融合、家园社协同共育、跨学科整合创新等多元发展态势，这会给幼儿营造更丰富、开放、有创造性的自主游戏环境，为其未来学习和成长打牢基础。

#### 参考文献

- [1] 俞莉. 运用多元表征策略支持幼儿数学学习 [J]. 福建教育, 2021, (07): 43-45.
- [2] 邓国招. 浅谈数学集体教学活动中多元表征策略的有效运用 [J]. 名师在线, 2024, (04): 11-13.
- [3] 何钰. 听障儿童小学语文知识表征策略的实证探析 [J]. 智力, 2023, (04): 9-12.
- [4] 许涵. 师生同步表征策略在初中写作教学中的应用研究 [D]. 聊城大学, 2023.

作者简介：谢菁，女，1990年7月，籍贯：天津，学历：本科，民族：汉，职称：一级教师，研究方向：幼教全科。