

小学语文习作教学中素材积累与运用的策略研究

刘金鱼

江西省宜春市翰林学校

摘要：本研究探讨了小学语文习作教学中素材积累与运用的策略，旨在提升学生的写作能力。通过分析当前教学中的素材积累问题，提出通过多元化的积累方式和有效的运用策略，帮助学生拓展写作思维，增强语文表达能力。研究发现，教师应引导学生在日常生活中广泛积累素材，并通过组织活动、课堂讨论等方式，激发学生的写作兴趣和创造力，从而提升习作的质量和水平。

关键词：小学语文；习作教学；素材积累；写作能力；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.190

引言

小学语文习作教学一直是语文教育中的核心内容之一。然而，许多学生在写作中面临素材匮乏、表达困难等问题，这直接影响了他们写作水平的提升。素材积累作为提高学生写作能力的重要途径，已成为语文教学的关键议题。如何有效引导学生积累并运用素材，不仅仅是对教师教学能力的挑战，更是培养学生创造性思维与语言表达能力的必经之路。本研究旨在探索通过合理的素材积累策略，帮助学生提升写作水平，推动小学语文教育的全面发展。

一、小学语文习作教学中素材积累存在的问题

在当前的小学语文习作教学中，学生素材积累不足已经成为普遍存在的问题。许多学生在写作时，面临素材匮乏或无法合理运用积累的素材的困境。这一问题的根源，在于学生的素材来源单一，主要依赖于课本和课堂教学内容，缺乏对生活经验的深入挖掘和对外部资源的利用。学生往往仅仅满足于书本上的知识或课堂练习的要求，而忽视了通过日常观察和实际体验来积累生活素材。这种素材积累的局限性，导致了学生的写作题材单一，缺乏新意和深度，也使得学生在写作时无法充分展示个性化的思维和情感。更为严重的是，由于没有良好的积累习惯和技巧，学生的素材来源相对贫乏，写作的表现力和创造性难以提升。

另一个问题则是素材的运用能力不足。即使一些学生通过课外活动、阅读等途径积累了一定的素材，但由于缺乏有效的引导和训练，他们难以在写作中恰当选择和整合这些素材。很多时候，学生只是将积累的素材简单堆砌在作文中，而没有根据写作的需要进行筛选、归类与加工。这种方式使得写作内容显得零散、冗杂，缺乏条理性和层次感。加之很多学生没有学会如何通过细

节描写来体现素材的价值，往往导致写作中的素材流于表面，缺乏生动的描写和深刻的思想性。缺乏素材运用技巧，学生的写作水平自然也难以提高。因此，如何引导学生合理运用素材，充分发挥其在写作中的作用，成为当前小学语文习作教学中亟待解决的关键问题。

教师在素材积累与运用过程中也存在一定的不足。虽然一些教师已经意识到素材积累的重要性，并在课堂上引导学生进行素材积累的训练，但大多数教师在实际教学中未能深入探讨素材积累与写作技巧的紧密结合。教师对学生素材积累的指导往往停留在表面，未能帮助学生建立有效的积累与运用的策略。例如，教师缺乏对学生积累素材的多样性和全面性的引导，往往忽视了从学生日常生活、课外阅读、社会实践等多渠道入手。而且，在素材运用方面，教师普遍缺乏有效的教学方法和手段，导致学生在实际写作中缺少必要的引导和训练。教师未能根据学生的写作需求，提供足够的素材筛选与运用技巧的指导，导致学生写作时常常陷入素材不合适或无法有效整合的困境。如何在教学中更好地引导学生积累素材，并帮助他们提升素材的运用能力，成为教师亟需解决的教学难题。

二、多元化的素材积累途径与策略

在小学语文习作教学中，要有效解决学生素材积累不足的问题，就需要通过多元化的途径来拓展素材的来源。课本知识固然是基础，但要真正提高学生的写作能力，光靠课本内容是远远不够的。学生需要将视野从课堂延伸到更广泛的生活体验中，才能积累到更丰富的写作素材。为了激发学生的素材积累兴趣，教师可以通过组织各种形式的课外活动来丰富学生的素材来源。例如，组织学生进行社会实践活动，如参观博物馆、参加社区服务、走访历史遗迹等，都能够为学生提供第一手的素材。

这些活动不仅能拓展学生的视野，还能帮助他们从中发现并体验到丰富的写作素材，尤其是能够激发学生的情感共鸣，提升写作的深度和真实感。教师可以鼓励学生通过日常生活的观察积累素材，引导学生注意周围的人和事物，培养他们的观察力和细致入微的思维方式。

除了生活经验的积累，课外阅读同样是学生获取素材的一个重要途径。阅读不仅能扩展学生的语言表达能力，还能增加学生的文化积淀，为写作提供更多的素材。在语文教学中，教师应当积极推荐适合小学生阅读的优秀书籍，鼓励学生广泛阅读小说、散文、诗歌等各种体裁的作品，尤其是一些富有想象力的文学作品，这些都能够为学生提供丰富的写作素材。通过与作品中的人物、情节、情感等元素的交流与互动，学生能够从中获取灵感，将阅读到的素材和自己的情感体验融合在一起，形成更具创意的写作内容。此外，教师还可以引导学生通过写读书笔记、书评等形式，将所读的书籍内容内化为自己的写作素材，从而提升他们的写作能力。

信息技术的快速发展也为学生提供了更为便捷的素材积累途径。随着互联网的普及，学生可以通过网络获取到各种各样的资料和信息，如文章、视频、图片等，这些都能够成为写作的素材来源。教师可以鼓励学生利用网络资源，如访问新闻网站、观看纪录片、浏览在线图书馆等，帮助他们获取更加多元化的素材。同时，互联网也是学生展示和交流写作素材的重要平台。通过博客、社交媒体等网络平台，学生可以与他人分享自己的写作心得和素材积累经验，从而得到更多的启发和反馈。网络不仅为学生提供了丰富的文字素材，还拓展了他们对世界的认知，增加了他们在不同领域的知识储备，进一步提升了写作素材的质量。通过信息技术的支持，学生能够更加高效地积累素材，并将其转化为自己写作的动力和灵感。

三、如何有效引导学生运用素材提升写作能力

在小学语文习作教学中，素材的积累仅仅是第一步，如何有效引导学生运用这些素材来提升写作能力才是关键。学生在积累了大量素材后，往往面临的问题是如何将这些素材恰当地运用到自己的写作中，做到有机结合而非简单堆砌。因此，教师在教学过程中应帮助学生形成素材运用的意识，并通过系统的指导来提升他们的写作能力。有效的引导方法包括通过写作模板、例文分析和针对性训练，帮助学生在不同写作类型中灵活地运用所积累的素材。教师可以带领学生分析优秀范文，找出

其中的素材运用技巧，例如如何将细节描写与人物性格塑造相结合，如何通过景物描写来渲染情感氛围。通过这种方式，学生不仅能在分析中领会素材的价值，还能够学会如何将素材与写作主题有效地对接。

素材的有效运用不仅仅是技术上的问题，还涉及学生创意思维的培养。单纯依靠模板和技巧可能会让学生的写作变得机械，缺乏个性与独特性。因此，教师还应注重激发学生的创造力，引导学生将素材转化为富有个性化的写作内容。这种引导不应仅仅局限于形式上的要求，更多的是通过启发式教学方法，鼓励学生从不同的视角去看待已积累的素材。教师可以通过讨论、角色扮演、情境模拟等方式，让学生从多角度去感知和运用素材，拓宽他们的思维边界。通过创意性地加工和改写素材，学生可以学会如何将生活中平凡的事物转化为有趣、有深度的写作内容，这不仅提升了学生的写作技巧，还增强了他们对写作的兴趣和自信心。

教师还应关注学生写作过程中的自主选择能力，鼓励他们根据写作的主题和目的，自主筛选和整合素材。在实际写作中，学生往往因为缺乏选择的眼光和整理的能力，容易将所有素材一股脑地堆砌进去，造成内容的冗余和不连贯。为了帮助学生解决这一问题，教师应通过训练学生如何筛选素材，教他们如何根据写作的主题、情感基调和写作要求来选择最合适的素材。在实际写作练习中，教师可以通过布置针对性的写作任务，让学生根据提示进行素材筛选和整理，帮助他们逐渐学会在复杂的素材库中，找到最能体现写作目的和表达效果的素材。通过不断的练习和反思，学生能够掌握如何有效运用素材，提升自己的写作能力，并在实践中形成良好的写作习惯。

四、教师在素材积累与运用中的指导角色

教师在学生素材积累与运用的过程中扮演着至关重要的角色。在小学语文习作教学中，教师不仅是知识的传授者，更是学生写作能力提升的引导者和促进者。教师需要通过教学设计帮助学生构建丰富的素材积累途径。在这一过程中，教师要从课堂教学入手，带领学生掌握如何在课外、生活和社会实践中积累素材。同时，教师还需通过有效的教学活动，例如引导学生进行观察、讨论、写作练习等，激发学生的兴趣和积极性，让他们自觉主动地进行素材积累。在这一过程中，教师的角色不仅仅是知识的传播者，更是学生学习方式和方法的引导者，通过具体的教学安排，引导学生形成良好的素材积累习惯和思维模式。

教师在学生素材积累的过程中，不仅仅是引导者，更是素材运用的启蒙导师。在积累了大量素材后，学生往往在将其运用到写作中时感到困惑。此时，教师需要通过系统的教学，帮助学生理解素材与写作内容之间的关系。教师应通过分析范文、引导学生进行课堂写作训练以及提供反馈，帮助学生学会如何筛选、整合和组织素材。教师还应教会学生如何根据写作主题、文章结构及表达意图，灵活选择适当的素材，避免素材的堆砌和无序使用。通过这种方法，学生能够逐步掌握素材的有效运用技巧，从而在写作中更加自如地表达自己的思想和情感。

教师在素材积累与运用的过程中，还要关注学生个性化发展的需求。每个学生的兴趣、背景和能力不同，教师在教学中应因材施教，灵活调整教学策略。例如，对于思维活跃的学生，教师可以通过开放性的问题激发他们进行深度思考，帮助他们从多角度积累和运用素材。而对于一些基础薄弱的学生，教师则可以通过提供具体的示范和引导，帮助他们逐步理解如何有效地积累和运用素材。在这一过程中，教师应当鼓励学生自主选择素材，并根据自己的写作风格进行加工和创造，从而促进学生个性化写作能力的发展。通过教师的有针对性指导，学生能够在素材积累和运用的过程中，逐渐形成自主思考和创新能力，提升他们的综合写作水平。

五、小学语文习作教学中素材积累与运用的效果分析

在小学语文习作教学中，通过有效的素材积累与运用策略，学生的写作能力得到了显著提升。素材的积累为学生提供了更为广泛的写作素材库，使他们在写作时能够根据不同的主题、情境和目的选择合适的素材。通过丰富的素材来源，学生能够在习作中展现出更多样化的表现手法和更具创意的写作思路。这不仅增强了学生的写作兴趣，还促进了他们语言表达能力的提升。尤其是在描写人物、景物或表达情感时，学生能够利用积累的素材，形成更具层次和深度的写作内容。通过教师的引导和训练，学生逐步学会了如何有效运用积累的素材，使写作内容更加生动且富有感染力。

素材积累与运用的有效结合，还促进了学生思维能力和创新能力的发展。学生在进行素材积累的过程中，不仅仅是积累信息，还在不断的观察和体验中培养了敏锐的洞察力与批判性思维。当学生将这些素材应用到写作中时，他们学会了如何从不同的角度分析问题，提出

新颖的观点和独特的见解。在写作议论文时，学生能够通过积累的素材支持自己的论点，并在文章中融入多元的视角，这不仅增强了文章的说服力，也提升了学生的逻辑思维能力和创新意识。通过这种积累与运用的良性互动，学生的综合写作水平得到了全面提升。

尽管素材积累与运用在一定程度上提高了学生的写作能力，仍然存在一些需要进一步改进的地方。例如，部分学生在素材积累方面依然存在一定的局限性，尤其是在生活经验的积累上，他们往往没有足够的关注和思考。此外，在素材的运用上，学生有时难以做到精准选择和有效组织，依然会出现素材冗余或不恰当的情况。因此，教师在今后的教学中应进一步加强对素材运用技巧的培养，帮助学生更好地在写作中进行素材的筛选、整合和创新运用，以确保写作内容的质量和深度。素材积累与运用的有效结合，显著促进了学生写作能力的提升，但仍需要持续关注学生个性化需求和思维发展的不断进步。

结语

素材积累与运用在小学语文习作教学中起到了至关重要的作用，直接影响学生写作能力的发展。教师通过多元化的教学策略，帮助学生在生活、阅读和网络等多个渠道积累素材，并通过具体的写作训练，引导学生有效地运用这些素材，不仅增强了学生的语言表达能力，还提升了他们的思维深度和创新能力。尽管在教学实践中已经取得了一定成效，但仍有部分学生在素材积累和运用上存在不足，需要教师进一步加强引导与训练。未来的教学中，应当更加注重个性化的指导，帮助每一位学生在素材积累和运用中找到适合自己的方法，进而提高其整体写作水平。

参考文献

- [1] 王媛. 小学语文写作教学中的素材积累与运用策略研究[J]. 语文教学与研究, 2023, (2): 45-47.
- [2] 张丽. 小学语文教学中学生写作能力的提升路径[J]. 教育与教学研究, 2022, (10): 55-57.
- [3] 刘小云. 如何有效引导学生进行素材积累[J]. 现代教育科学, 2023, (5): 32-35.
- [4] 李红梅. 小学语文习作教学中素材积累的重要性[J]. 教师教育研究, 2022, (6): 64-66.
- [5] 陈璐. 创新教学方法在小学语文写作中的应用[J]. 小学教育研究, 2021, (12): 79-81.