

# 聚焦语文学科核心素养小学高年级分层教育评价实践

莫烟雨

南宁市云景路小学

**摘要：**文章着眼于小学高年级语文学科核心素养的分层教育评价应用情况，通过剖析当下小学高年级语文教育评价在核心素养培育方面所存有的一些问题，诸如评价标准较为单一、无视个体差别、评价内容不够全面等，而后给出执行分层教育评价的办法，包含创建分层评价指标体系、采取多种化评价手段、重视学生个人成长进程等，希望借助分层教育评价应用来切实加强小学高年级学生语文学科核心素养，促使学生得到全方位发展，给小学语文教育评价改良给予参照。

**关键词：**语文学科核心素养；小学高年级；分层教育评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.175

## 引言

在新课程改革背景下，语文学科核心素养的培养成为小学语文教育的重要目标。小学高年级是学生语文素养提升的关键时期，科学合理的教育评价对于促进学生核心素养发展至关重要。但是，传统的教育评价方式难以适应不同学生的学习需求，不能有效反映学生的语文学科核心素养水平。所以，开展聚焦语文学科核心素养的小学高年级分层教育评价实践具有重要的现实意义，可以更加准确地了解学生的学习情况，发现学生的优势和不足，为教学提供有针对性的反馈，更好地培养学生的语文学科核心素养。

## 一、小学高年级语文学科核心素养培养与教育评价现状

### （一）核心素养培养与教育评价相脱节

当下小学高年级语文教学重视语文学科核心素养的培育，包含语言建构与应用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解这些方面。不过，实际的教育评价大多关注知识的记忆和技能的机械应用，比如对字词的拼写、课文的背诵之类，却忽略了对学生的思维深度、审美能力和文化理解等方面的考查。这样的评价致使教学围绕评价内容展开，使得核心素养培育的目标难以真正落实，学生不能在评价中得到全面而深入的引导，不利于其语文综合素养的提高。

### （二）单一评价标准忽视个体差异性

小学高年级学生在语文学习方面存在明显的个体差异，体现在学习能力、兴趣爱好、学习风格等各个方面。但是，目前的教育评价多采用统一标准，对所有学生都是一视同仁。这种单一的评价标准不能体现出学生的个性，对于学习能力强的学生来说，不能充分发挥潜能；对于学习有困难的学生来说，会觉得很难达到标准，从而丧失学习语文的兴趣和信心，不利于因材施教和学生的个性化发展。

### （三）评价内容片面缺乏全面性

现有语文教育评价内容主要侧重于语文知识的掌握和基本技能的训练，比如对语法规则、修辞手法的考查，对阅读理解题目的解答等。而较少关注学生在语文学习过程中的情感体验、学习态度、合作能力等方面，缺少对学生语文综合运用能力的评价，例如在实际情境中运用语文知识解决问题的能力、在跨学科学习中语文素养的体现等。这种片面的评价内容难以全面反映学生的语文学科核心素养，不利于学生综合素养的发展。

## 二、小学高年级语文学科核心素养分层教育评价面临的问题

### （一）分层评价指标体系构建面临困境

创建科学合理的分层评价指标体系属于分层教育评价的重要部分。但实际上，要精准地掌握不同层次学生在语文学科核心素养各个方面的体现状况，而且把这些情况转化成可以执行的评价指标并不简单。比如在语言建构与应用这一方面，怎样给不同层次的学生制订不一样的语言表述需求；在思维发展与改善这个层面，怎样去分辨不同层次学生思维的深度、广度以及革新性存在哪些差别，并形成对应的评价准则，这些都得仔细探讨才行。而且，各个评价指标之间的权重安排也比较复杂，要全面考量核心素养各个方面以及不同层次学生的特性。如果没有做到这些，就很有可能致使评价指标体系失去科学性与合理性。

### （二）评价方法的选择与实施面临挑战

分层教育评价要采用多种评价方法，才能全面、客观地评价学生的语文学科核心素养。不过，不同的评价方法都有各自的优点和缺点，怎样依照评价内容和目的来挑选恰当的评价方法是个难题。表现性评价能直接考查学生的语文综合运用能力，但是开展表现性评价比较繁杂，会花费很多时间，而且评价结果也许会受评价者

主观因素的影响。档案袋评价可以记录学生的学习进程和成长轨迹，可是创建档案袋并加以管理要消耗不少精力，怎样从许多资料当中找出有用的评价信息也是个难题。而且，在实际教学过程中，教师缺少相应的培训和操作经验，很难有效地应用这些评价方法，这就影响了分层教育评价的效果。

### （三）评价结果的反馈与利用不足

评价结果的反馈与利用是分层教育评价的一个重要环节，目的是促进学生学习 and 改进教学。但是在现实中，评价结果的反馈往往是不及时、不具体、不个性化的。教师只是简单地告诉学生评价等级或者分数，并没有对学生的语文学科核心素养各个方面进行详细的分析，提出具体的建议。同时，评价结果在教学中的利用也不充分，教师没有根据评价结果来调整教学策略和方法，不能满足不同层次学生的学习需要，分层教育评价没有充分发挥其作用，不利于学生语文学科核心素养的提高。

### （四）教师专业能力与分层评价需求存在错位

分层教育评价使得教师的专业能力有了更高的标准。教师一方面要有扎实的语文专业知识，另一方面也要知晓教育评价的有关理论与方法，可以精准把握语文学科核心素养的含义，按照学生具体状况实施分层评价。但当下不少小学高年级语文教师在教育评价上的专业知识及技能较为短缺，缺少全面的训练与学习。习惯用传统的评价办法，对于分层教育评价的概念和方法了解不够，很难独自执行有效的分层教育评价工作。而且，教师自身的工作量比较大，没有太多的时间和精力去细致探究分层教育评价，这同样会影响到分层教育评价的推行和发展。

## 三、小学高年级语文学科核心素养分层教育评价实践策略

### （一）构建分层评价指标体系

要想有效地解决分层评价指标体系构建时遇到的各种困难，要深入全面地探究语文学科核心素养的内涵以及小学高年级学生独有的特点，这是首要任务。语文学科核心素养包含语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解这四个紧密关联、彼此促进的方面，每一个方面都蕴藏着丰富而深刻的内涵，对学生的语文学习与发展有着十分关键的引领意义。小学高年级学生正处于身心迅速发展、认知能力逐步提高的时期，在学习能力、兴趣爱好、思维方式等方面存在明显的个体差异。基于上述实际情况，需要组织语文教育专家、一线教师等多方力量共同参与分层评价指标体系的构建工作。专家们有着扎实的理论功底和丰富的实践经验，可以站在宏观角度把握语文学科核心素养的发

展方向以及评价要点；而一线教师熟悉学生的日常学习情况和真实需求，可以从微观角度提出切实可行的建议。在具体制定评价指标的时候，要紧扣四个维度，并结合不同层次学生的学习能力和发展需求。拿语言建构与运用维度来说，对于基础层次的学生而言，也许正处在巩固语文基础知识的阶段，这个时候，评价字词是否正确书写、语句是否通顺表达就变得十分重要。教师可以通过听写、通过默写等方式检查学生对字词的掌握程度，看学生在平时写作和说话时语句是否通顺，表意是否清楚。对提高层次的学生来说，已经有了一定的语言基础，这时应该侧重于评判语言的丰富程度、精确程度和逻辑程度。教师可以通过学生的作文、课堂发言等，评判学生的词汇是否丰富、用词是否恰当、语句之间是否具有逻辑关系。

### （二）多元化评价方法的选择及实施策略

由于评价方法的选取和使用过程中面临着很多棘手的难题，所以不得不采取多管齐下的办法来开展评价活动。课堂是学生习语文知识的主阵地，课堂评价有着十分明显的时效性和针对性。教师如果采取即时评价这种方式，就能随时掌握学生们在课堂上的表现情况，比如是否踊跃发言，思维是不是足够灵活，对问题的领悟程度如何等等。如果某个学生积极地举起手发表自己与众不同的看法，教师就要立刻给予表扬和鼓励，像这样说道：“你的想法很新奇，勇于站在不一样的视角去看待问题，真厉害啊！”这么做既可以使发言的同学体会到自身的价值得到了认同，又能调动起别的学生加入课堂探讨中来的主动性。如果某位同学的思维比较活跃，可以很快地抓住问题的重点所在，教师就应该如此称赞道：“你的反应很灵敏，一下子便抓住了问题的要害之处，继续加油吧！”倘若有的学生对问题的认识存在一定难度，那么教师也要耐下心来予以引导，像这样讲道：“你之前的见解很值得参考，但是不妨再换个角度想一想，说不定会出现新的惊喜呢？”这样的即时评价让老师随时掌握学生的学习情况，调整授课速度，带动学生踊跃参加课堂学习。作业评价是课堂教学的延展，除开常见的书面作业评价之外，增添口语作业评价、实践作业评价等，可以更加全方位地考查学生的语言应用水平。关于口语作业，让学生做演讲、朗诵、剧本表演之类的，老师就能从发音腔调、表情动作、内容表述等诸多层面予以评价。拿演讲作业来说，老师可以这么说：“你的演讲声音宏亮，声调高低错落有致，表情自然大方，内容也颇有感染力，要是再加上一些跟听众的互动就更好啦。”实践作业评价侧重于学生在实际情境中运用语文知识解决问题的能力。布置语文实践活动作业，比如社

会调查、文化探究等，教师可以依据学生在活动中表现出的调查方法、资料搜集和整理情况、调查报告撰写等内容来评价学生的实践语文综合运用能力。

### （三）加强评价结果反馈与利用

要真正发挥评价结果的作用，必须建立及时、具体、个性化的反馈机制。教师在完成评价工作之后，应当尽快把评价结果反馈给学生，以免由于时间拖得太久，影响学生对评价结果的关注程度和改进的积极性。反馈的内容不能仅仅告诉学生自己的评价等级或者分数，还要针对学生在语文学科核心素养各个方面的情况进行细致入微的分析。比如在思维发展与提升方面，如果学生在分析问题的时候存在思路狭隘、逻辑不清的问题，教师就可以这样反馈：“这次评价，我注意到你分析问题的时候思路不够开阔，常常只从一个角度去想，所以答案不全面。而且你在阐述观点的时候逻辑有点乱，让人很难理解你的意思。要想提高这方面的能力，我建议你多读一些有启发性的文章，像科普类的、哲学类的文章，这些文章常常会从不同角度来剖析问题，开阔你的思路。你也可以试着做些思维拓展训练，比如画思维导图，玩逻辑推理游戏之类的，锻炼你的逻辑思维能力 and 多角度思考问题的能力。”对于审美鉴赏与创造能力较差的学生，教师可以反馈：“你在审美鉴赏上还有很大的进步空间，在欣赏文学作品的时候，你大概只会注意故事的发展，却忽视了作品的语言美、意境美和情感美。要想提升审美水平，可以多读些好的文学作品，像古典诗词、现代散文之类的，去体会作者遣词造句的精巧之处，领悟意境的营造以及情感的表达，还可以看看绘画、音乐、舞蹈等艺术作品，领略各种艺术形式的别样风采，进而形成自身的审美感悟力与审美趣味。”如此一来，学生便能清楚知晓自身的长处与短处，明白该朝哪个方向发力。

### （四）提升教师专业能力适应分层评价需求

要想妥善解决教师专业能力与分层评价需求不相匹配的问题，加强对教师的培训就显得十分重要。学校可以定期举办有关教育评价方面的专题培训活动，邀请那些在语文教育评价方面有着丰富研究经验的专家学者，为教师展开深入讲解。这些专家可以全面论述语文学科核心素养的内涵，从而让教师清楚，在分层教育评价时应当关注哪些要点。详细讲解分层教育评价的理念以及方法，比如怎样按照学生的实际情况实施合理的分层，怎样制订出科学有效的分层评价指标体系，怎样采用多种多样的评价方法等等。经过专题培训，教师就能从理论上加深对分层教育评价的认识，提升自身的理论水平。开展教学观摩与研讨活动有着很强的实践指导作用。学校可安排教师去观摩那些优秀的分层教育评价实例，这

些例子既可以是本校教师的，也可以是外校教师的。通过观摩，教师们能直接看见别的老师在具体的教学里怎样利用分层教育评价，怎么设计教学环节，怎么给予评价反馈，又怎样按照评价结果调节教学策略等等。观摩完之后再组织教师展开研讨活动，说出自身观摩时的感想体悟，一起探究分层教育评价碰到的难题以及解决办法。比如在研讨的时候，老师们也许会谈到在给学生分层时遭遇的难处，像怎么正确判断学生的学习水平，怎样防止因为分层而使学生心里不舒服之类的；还可能议论各种评价方式在实际使用当中的优点缺点，像表现性评价虽说能全方位考查学生能力，但是组织起来比较难，要怎么克服这个难题之类的。通过这样的交流与研讨，教师们能彼此学习、互相启发，积攒更多的操作经验。而且，促使教师自发地开展学习同样是优化自身专业能力的关键办法。教师可利用空闲时间阅读有关书籍、刊物，知晓语文教育评价方面的新研究成果及其应用情况。参与网络课程，掌握先进的教育评价观念及方法。

### 结语

聚焦语文学科核心素养的小学高年级分层教育评价操作，这属于小学语文教育评价革新的主要走向。通过创建分层评价指标体系、采取多元评价办法、巩固评价成果反馈并加以运用、优化教师专业能力这些举措，可以有效地应对当下教育评价所产生的一些问题，从而更好地塑造学生的语文学科核心素养。不过，分层教育评价操作是个长久且繁杂的过程，这要靠学校、教师、学生和家长齐心协力才行。日后还要持续探究并改善分层教育评价的理论和操作，从而顺应教育改革和学生发展的需要，给小学高年级学生的语文学习及发展赋予更强有力的支撑。

### 参考文献

- [1] 马少君. 浅谈核心素养下小学中高年级语文作业有效设计方法[J]. 考试周刊, 2021, (93): 31-33.
- [2] 李桥南. 小学高年级语文作业设计创新案例研究[J]. 现代交际, 2021, (21): 65-67.
- [3] 周普. 小学语文高年级作文教学现状探究[J]. 考试周刊, 2020(74): 51-52.
- [4] 马建平. 返璞归真, 本色阅读——小学高年级语文阅读教学的实践与探索[J]. 读写算, 2020(22): 191.
- [5] 杜霜. 小学高年级语文实践性作业设计的问题及改进策略研究[D]. 吉林外国语大学, 2021.

作者简介：莫烟雨，1991.12，女，民族：壮，籍贯：广西南宁，最高学历：本科，职称：二级教师，研究方向：基础教育。