

单元整体视域下的小学英语作业设计和实施策略

马风彪

海原县第五小学

摘要：作业是检验学生学习效果的有效方式，围绕单元整体视角设计小学英语作业，检测学生单元整体学习效果，对促进小学英语教学成效有促进作用，还能培养学生核心素养。基于此，本文以发挥作业的育人功能为目的，立足单元整体作业设计的逻辑及优势，为学生设计基础作业、实践作业、创意拓展作业、反思作业，并以单元整体作业评价完成闭环，帮助学生在各个环节中都能有效地掌握和运用所学知识。

关键词：单元整体；小学英语；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.034

引言

单元整体教学是目前义务教育改革的核心成果，转变了之前知识碎片化学习的教学模式，使教学沿着整体性和系统性层面前进。那么教师在设计小学英语单元作业时，要审视学生的学习进程。以学生的身心发展为依据，注重多样性、互动性、层次性、系统性，聚焦激发学生兴趣和启智，增强作业“授人以渔”的作用，引领学生巩固知识、掌握知识、应用知识。

一、单元整体作业设计的逻辑

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提倡单元整体教学，要求教师强化素养立意，围绕单元主题，充分挖掘育人价值；引导学生对教材语篇内容的学习和主题意义的探究，逐步建构和生成围绕单元主题的深层认识、态度和价值判断，促进学生学科核心素养综合表现的达成。在新课标的引导下，小学英语教材以单元主题作为核心，在内容编排上注重单元整体。这对于教学方法产生了一定影响，教师设计作业的思路也从常规的碎片化设计转化为单元设计。另外，单元整体强调的是挖掘每一个单元中的碎片化信息，以单元主题作为统领，全面整合每一个单元的基础语言知识、语言技能、文化意识以及学习方法，让学习活动的设计具备更强的系统性。

该理念打破了之前碎片化知识引导、以课时教学为核心的方法，让每一个教学活动之间存在更加紧密的关联，实现了环环相扣的教学引导。由此，相应的作业设计也出现了变化。教师需要围绕着单元核心目标，涉及分层次和多维度的作业，给学生提供学习、应用、实现的系统性模式，让作业不再成为负担。

二、单元整体视域下的作业设计优势

结合目前教学观察来看，在单元整体视域下设计小学英语作业，符合语言教学的本质。语言教学是建立在

语言知识分析、理解和应用的基础上展开的综合性活动，而作业作为学生应用语言的重要途径，需要和语言使用环节产生紧密的联系，需要改变按部就班地死记硬背、单词默写、背诵课文的作业模式。因此，在单元主题的引领下，作业的形式也趋于多样化，能提升学生的核心素养。

一方面，以单元为主题构建的作业可以转变碎片化学习的形式，帮助学生认识不同知识点之间的关联，这是提升单元学习系统性的重要表现。另一方面，单元主题教学秉承的是以学生为本，构建系统性的学习方案，那么结合学生的基础水平，合理设计基础类、拓展类以及创新类的作业，能够满足不同学生的学习需求，这对于提升学生个性化考察和分析能力有极强促进作用。除此之外，单元主题的人文性以及单元整体学习活动的实践性，对作业的设计形式也会产生影响，以综合实践为载体，引导学生灵活地应用语言知识解决实际问题，进行拓展交流和信息共享，这符合语言教学的本质，提升了英语作业的实践性。

鉴于此，在作业设计的过程中以主题为核心确定作业设计的思路，落实好分层次创新，助力学生的核心素养培育，优势明显。

三、单元整体视域下的小学英语作业设计和实施策略

结合上文分析，明确了单元整体作业设计的逻辑和优势。本文从外研版四年级下册英语教材角度着手，以Unit 1“Robots will do everything”为例，基于单元整体教学确定了本单元主题为“未来科技与机器人的核心功能”。在此基础上，按照分层教学的原则，以主题为核心，设计了基础知识类、实践探究类、提升拓展以及反思类作业，并以单元整体评价完成知识输入到知识输出的全过程闭环，以主题引领学生探索性学习。

（一）聚焦单元主题，设计基础作业

基础作业主要围绕着每一单元的基础单词和句型结构展开，这类作业是单元整体作业规划中的重点，但同时也是最容易出现问题的部分。传统意义上的基础作业，大部分围绕着单词的背诵默写、句型语法的完形填空展开。但本单元的主题为“未来科技与机器人的功能”，那么基础类作业的设计也要从这一主题的视角入手，改变死记硬背的作业模式，增加更具探索性和实践性的内容。

比如，本单元的词汇任务是围绕着子主题“介绍机器人的身体部位，并进行英文标注”展开。这一子主题的设计为学生提供了深度分析“机器人功能”的机会，又引导学生深度学习本单元的基础单词和短语。作业的形式为手绘类作业，通过为学生发放和机器人相关的电子卡片，学生在卡片上标注相应的核心词汇，比如 arms, legs, head, 从身体部位到功能动词，完成基础知识的学习。图像和单词之间的深度融合，给学生提供了多感官分析的机会，改变了孤立记忆带来的不良影响，学生对机器人功能的描述也更贴近本单元所要学习的基础内容，搭建了语言支架。

本单元的语法练习作业则采用了视听结合方式展开。需要学生结合教师提供的场景和信息，利用“will”和“can”完成造句，考查学生对一般将来时和情态动词的具体应用能力。造句围绕着“词汇任务”展开，学生在卡片上填写了核心词汇之后，拿着自己的卡片进行小组互动，通过语言表述或者互动问答的方式完成造句。而这一过程又是对本单元主题“机器人功能”的一次展示。

通过此种方式，核心词汇和句型、语法的作业形式更加灵活，改变了单词听写和死记硬背带来的畏难心理，有助于提升基础作业完成的效率。

（二）聚焦单元情境，设计实践作业

单元情境是单元整体教学必不可少的要素，情境主要来源于教材给出的对话或文本信息。结合本单元的语言要素编排内容来看，需要学生在真实的语言情境中利用目标语言进行交流和互动，强化信息收集能力以及基础要素的整理能力，并不断渗透“利用英语进行沟通和表达”的理念。

因此，本单元的实践作业延续了单元核心主题中的“未来科技”，需要学生思考“在未来科技发展的环境下，你希望机器人可以做什么？”

学生根据这一作业要求，采用实践调查和小组互动的方式，收集他人给出的信息。并利用“want robots

to”这一目标语言进行交流和互动，让机械性的造句和朗读转换为有意义的表达。其中，也可以穿插一部分其他学科的内容。比如，让学生根据统计画出柱状图或饼状图，这样的调查结果更加清晰，也考察了学生的逻辑思维能力。在这个过程中，学生可以利用本单元曾经出现过的文本单词来拓宽语言表达的内容，比如 clean rooms、cook meals 等等。以此整合单元中已有的词组，提升学生的实践拓展效率，又能够为了深度感受“未来科技的便利”提供明确的依据，达成了实践互动和语用能力提升的目的。

（三）聚焦主题延伸，设计创意拓展作业

主题延伸是单元整体教学的知识“生长点”。“未来科技与机器人的基础功能”与人们的日常生产生活有直观的联系，在学习本单元的过程中学生也会形成更多的创意思象。比如，有关未来机器人的制作、机器人的功能开发等等，这都可以成为设计创意拓展作业的出发点。且创意拓展作业是激发学生想象力以及创新思维的重要作业，可以将学生掌握的语言知识转换成个性化的内容予以输出，是达成学以致用重要形式。

通常，创意拓展作业设计需要遵循的是多元智能理论。建立在演讲、写作、绘画等多种形式上设计作业，给学生提供“化语言知识为应用工具”的机会。比如，本单元的创意拓展作业要求学生利用本单元所学的基础词汇、了解机器人的功能，进行一次主题为“Can robots completely replace human labor?”演讲和辩论，学生可以根据自己感兴趣的领域来寻找相关论据。比如，有学生认为机器人在耕种方面可以完全代替农民的劳作，也有学生指出，老师在利用人工智能批改作业时会出现批改错误的情况。因此，机器人无法完全代替人工行为。

这种方式给学生提供了思维延展的突破口，每一个单元的学习都能够向生活靠拢，而学生所学的知识则可以应用到实践中。但需要注意的是部分作业拓展场景有所变化，学生现有的单词量和经验往往无法支撑起作业的多元化展开。此时，教师则需要额外提供相关素材或支撑资料，允许学生采用汉英结合或者其他方式完成作业，实现学以致用、思维拓展。

（四）聚焦单元学习效果，设计反思作业

反思作业通常是在每单元的整体教学结束之后，引导学生再度梳理单元知识的重要方式。确保学生可以在单元主题的引领下，对已经发生过的一系列活动进行回顾和思考，从而再度形成新的感想或发现后续学习过程

中可能出现的问题。反思作业的设计原则在于主动进行知识整合,学习观点秉承的是建构主义理论。要求学生清晰掌握每一个单元的结构,从而规避“学后就忘”问题的出现。

这种反思作业的形式,可以根据每一个单元的语篇形式或者学生的兴趣爱好进行调整。比如,本单元的语篇内容包含了常规对话和基础的介绍,那么学生在学习本单元的整体知识之后,需要利用所学内容以及完成上述作业时得到的感想,撰写一篇单元日记。日记的主题可以根据学生自己的需求和想法进行针对性调整,也允许学生利用目前的智能化工具、软件查阅相关资料,但要确保最终学生可以将作业分享给同伴,并讲明其中的原理和相关逻辑。

可见,反思作业能够让单元的学习有始有终,并给学生提供探索空间。学生能够在原有主题基础上向多个领域进行创意性的探索和实践,达成了“用英语学习”的新目的。

(五) 构建多元化的单元整体作业评价

作业设计和评价方案的制定往往是一体的。在单元整体教学的视角下进行作业设计,形成了基础类、实践类、拓展类以及反思类的作业,每一项作业的考察方向和重点有所不同。因此,具体的评价方案也需要进行针对性调整。在单元整体教学的思路下,多元评价以及多主体参与是作业评价的核心模式,同时要注重学生的个性发展和能力提升。

一是针对基础作业。主要的评价目的在于准确性、完整性以及创意性,其评分结构为5:3:2。学生的单词使用正确,核心词汇的应用科学合理,词汇和图片之间相互匹配,绘图清晰、美观,且有个性化的特点,在评价的过程中可以采用小组相互检查的方式进行评估,完成自主打分。句型、语法类的作业则需要从语法正确性以及语义合理性的角度进行评估。比如,句型结构正确无误,所表述的内容符合本单元所提出的“机器人基础功能”,在学生互动讨论的过程中直接进行语言评价,学生可以根据评价的最终结论填写自主评价量表。

二是针对实践作业。具体的评价维度主要围绕着语言应用、逻辑表达这两项内容展开,评分比例为6:4。结合上述作业设计,需要学生正确使用目标句型进行讨论和互动,能够在小组汇报的过程中清晰地表达本组的实际结果和特点。评价主体可以从教师评价、学生自评、小组互评的基础上完成,部分作业若涉及亲子活动,那么家长的评价也可以作为学生综合能力评估的主要依据。

三是针对创意拓展作业。评价维度从语言质量、创新思维以及视觉表达的层面入手。比如,本次作业设计围绕着演讲和辩论活动展开,那么就需要观察学生的功能用词是否准确,证据的选择和抗辩是否合理。本环节可以着重增加学生自我感觉评估的占比,分数比例为7:3。主要以学生应用英语进行讨论和实践的实际体验为核心,注重对激活学生英语学习的兴趣和动机产生正面影响。

四是针对反思作业。在对最后的单元日记进行评价时,考查的是学生的拓展应用能力以及创意思维能力。因此,评价的重点在于学生是否可以独立完成,可以从学生日记内容深度、语言表达以及批判思维的层面入手。比如,学生可以结合现实进行讨论得到了批判性的结论,那么就可以在查找相关资料的过程中尝试使用复合句进行表述。

单元整体作业评价考查的是学生的综合素养,评分比例不受限制,科学合理即可。主要目的在于给学生提供开放性学习的平台,助力其养成探究和拓展的良好学习习惯。

结语

综上所述,在单元整体教学的引导下合理设计小学英语单元作业,秉承的是以主题为核心、进行分层次拓展的原则。基础类作业和实践类作业给学生提供了常规学习的机会,拓展类作业和创业类作业又增加了深度学习的机会,每一项作业都围绕着单元主题展开,兼具理论性、趣味性和实践性,有助于提升语文核心素养培育的效果。配以单元整体作业评价,让每一项作业环环相扣,共同助力学生综合能力提升。

参考文献

- [1] 马雪. “双减”背景下小学英语单元整体作业设计与实施策略探索[J]. 新校园, 2025, (03): 23-24.
- [2] 刘姝. 单元整体视域下小学英语作业设计探究[J]. 新课程导学, 2024, (36): 99-102.
- [3] 东恩, 温玉芬. 大观念视域下小学英语单元整体作业设计与实施[J]. 基础教育论坛, 2024, (14): 83-85.
- [4] 李文英, 洪凤. 核心素养视域下小学英语单元整体作业设计策略探究——以人教版五(上)Unit 2 My Favourite Season 单元整体作业设计为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (08): 104-106.
- [5] 陈惠娣. 单元整体视角下小学英语单元作业设计与实施策略[J]. 校园英语, 2024, (37): 143-145.