

浅谈“数学游戏”在小学低段数学教学中落实

谌林

湖北省十堰市竹溪县实验小学

摘要: 本文对数学游戏的内涵进行了阐释,即它是一种将数学知识融入游戏活动,既有娱乐又有教育,可以使学生在趣味的氛围中对数学知识进行了解和掌握,并对小学低年级数学课程实施“数学游戏”的意义进行了深入地分析,主要体现在创设轻松愉快的学习氛围、培养学生的数学思维能力以及加深对学生数学知识的理解和掌握等。基于上述分析,文章还提出了一些“数学游戏”在小学低段数学教学中的落实策略,如融合生活元素、实施分层游戏、开展角色扮演以及举办竞赛游戏等,旨在通过这些策略有效提升小学低段数学教学质量与学生学习效果。

关键词: 数学游戏; 小学低段; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.213

引言

在基础教育中,小学低年级的数学教育教学是培养学生数学兴趣与基础能力的关键时期,这一阶段的学生正处于从幼儿教育向小学教育过渡的重要阶段,他们思维活跃、好奇心强,然而传统的数学教学方法更多地强调知识的传授,而忽略了学生的兴趣和经验,因而很难取得理想的教学效果,所以在新的教育观念下,如何有效地调动学生的学习积极性和主动性是目前小学低年级数学教学中迫切需要解决的问题,而数学游戏是一种新颖的教学方式,它以其趣味性、参与性和生本性的特点为小学低段数学教学提供了新的思路。

一、数学游戏的内涵

数学游戏是一种将数学知识巧妙融入游戏活动中的教学形式,它巧妙地结合了游戏的娱乐性与教学的教育性,旨在以一种“寓教于乐”的方式引领着学生走进“数学”的世界,从而使学生能够由被动地接受知识转变为主动参与,并在游戏中进行探索和发现,从而亲身感受数学的魅力。此外,数学游戏还是一种以兴趣为引导,以知识为核心,使学生在玩的过程中自然地掌握和掌握一些数学概念、理论和公式,这种游戏既有趣味,又有竞争,能调动学生的积极性,使他们全身心地投入到学习中。此外,数学游戏还注重逻辑思维,让学生在玩的过程中用逻辑思维来解决问题,这对小学低段的学生来说有着很强的诱惑力,让他们在一种轻松愉悦的氛围中感知数学知识的形成过程,从而增强他们的学习兴趣和参与程度,所以数学游戏不仅是一种有效的教学模式,更是促进学生数学素养全面提升的重要途径^[1]。

二、“数学游戏”在小学低段数学教学中落实意义

(一) 有利于营造轻松愉悦学习氛围

小学低段的学生正处于身心快速发展阶段,注意力集中时间相对较短,但传统的以教师授课为主导的教学模式很难让他们长久地将注意力集中起来,这使得学生在课堂上很容易走神,注意力分散,从而影响了他们的学习效率,而数学游戏则以其特有的兴趣很快就能打破课堂的沉闷,营造出轻松愉悦的学习氛围。在这种氛围中,学生不会觉得数学是一件很无聊的事情,而会觉得这是一个充满惊奇和挑战性的探险旅程,比如在认识数字的教学环节,教师就可以巧妙地设计一个““数字捉迷藏”的游戏,游戏中,教师事先把不同数字的卡片放在教室的每个角落,并让学生分组去找。寻找数字卡片的过程中,学生们个个兴奋不已,眼睛紧紧盯着教室的每一个角落,全神贯注地投入其中,这种方式能够使学生在轻松欢乐的氛围里不知不觉就对数字有了更深刻的印象和熟悉感,从而为后续学习数字的运算等知识打下了良好的基础。

(二) 有利于培养数学思维能力

小学低段的学生还处在思维发展的初级阶段,他们的思考能力比较薄弱,所以他们很难理解数学中的抽象概念和知识,而数学游戏作为一种生动有趣的教学方式,为培养他们的数学思维能力提供了切实有效的途径,在“游戏”中,学生要发挥自己的逻辑思维能力,仔细地分析和解决问题,就拿“搭积木算体积”来说,学生要选择各种形状、尺寸的积木,把它们拼成各种不同的构造,还要算出它们的体积。在建造的时候,他们要考虑的是如何将积木进行合理的组合,让它们既能够满足自己的需要又方便计算,同时,他们还需要利用自己所学到的知识来准确计算出体积,这一系列的思维过程让他们的

空间想象力和逻辑推理能力得到了很大的提高。另外，在进行数学游戏的过程中，学生们可以互相交换意见，集中大家的智慧，从多个方面进行思考，进而拓宽自己的思维视野，使学生们在参加数学游戏的过程中逐渐提高他们的数学思考能力，并学会用数学特有的角度来观察、分析和解决问题^[2]。

（三）有利于深化数学知识理解掌握

数学游戏就是一座桥梁可以把抽象的数学知识巧妙地转换成具体、可感的情景，帮助小学低段学生加深对知识的理解和掌握，就拿长方体来说，如果教师机械地照着课本上的内容去做，那么他们就很难在脑子里建立起一个具体的长方体，也就很难想象出长方体的特点。而如果能将数学游戏融入到教学中，把教学与画画相结合，让他们对正方体实物进行细致的观察，然后用画笔勾勒出正方体的各个侧面，并将它们的边和角都清楚地标出，通过这种游戏能够让孩子们对正方体的形状和结构有了一个更直观的认识，进而理解其各个部分之间的内在关系。又如在学习加减法时，教师设计了一个“超市购物”的游戏，让学生分别扮演顾客和收银员，在买卖商品的过程中计算商品价格和找零，在这样一个现实的环境中能够让学生真正体会到了加减运算的实用价值，这种把数学知识和游戏结合起来的教学方法可以让学生在游戏中进行深度的思考，让他们对数学知识有了更深刻的了解，也更容易掌握。

三、“数学游戏”在小学低段数学教学中落实策略

（一）融合生活元素，搭建认知桥梁

对于小学低年级的学生来说，他们对贴近生活的知识更易理解和接受，把数学游戏和生活元素相结合能为学生搭建起数学知识与现实生活的认知桥梁，所以教师可以根据自己的实际情况设计一系列的数学游戏，比如模拟超市购物，规划家庭旅行路线等等，在参加这些游戏的过程中，学生们能够对数学在日常生活中的应用有了更加深入的了解，也可以更加清楚地意识到数学知识不是简单的公式和数字，而是能够切实解决实际问题的有效工具，进而有效增强学习数学的主动性和积极性^[3]。

例如，在《认识人民币》这一课中，教师可以安排一场“模拟超市购物”的数学游戏，教师事先把各种“商品”都标上价钱，比如铅笔2块钱，本子5块钱，橡皮擦3块钱等等，并把各种面额的人民币工具都准备好。在游戏一开始，教师可以引导学生通过观察“商品”的

标价，让他们初步认识不同物品对应的钱数，接下来解释一下这个游戏的规则：你可以用一定的“人民币”来买你想要的“商品”，并且要确保这些“钱”是用在最合适的地方。如某人要花1块钱买一个5块钱的笔记本，教师就问：“1元够买这个笔记本吗？还差多少钱呢？”引发学生思考；如果一个人把找零计算对了，比如用10元买7元的“商品”应找回3元时，教师及时肯定并鼓励。在这种仿真的生活情景中，学生们可以对自己在购物过程中的使用有一个直接的认识，并对价格、付款、找零等概念有了更深的了解，从而提高了他们将自己所学到的数学知识应用到实际购物中去的能力。

（二）实施分层游戏，满足个性需求

小学低段的学生在数学基础、学习能力和兴趣爱好上都有区别，开展分层数学游戏可以适应不同学生的不同需要，使每一个人都能在数学学习中有所收获，所以根据学生的具体情况，教师可以将数学游戏分为基础层、提升层和拓展层。基础层次侧重于对基本知识的夯实，提升层次侧重于对知识的加深和扩展，而拓展层次侧重于创造性思考和综合应用，这样一来，各个水平的学生就能在契合自身能力的最近发展区得到锻炼和提高，从而避免出现“吃不饱”和“吃不了”的情况^[4]。

例如，在讲授《100以内的加法和减法》时，教师可以进行分层的“计算闯关大冒险”游戏。在游戏开始之前，教师会根据学生平时的作业、课堂的表现等把游戏划分为基础、提升和拓展三个层次。基础层游戏是“数字列车接龙”：教师准备写有100以内加减法算式的卡片，学生依次抽取卡片计算，答对即可让“数字列车”前进一格，以帮助基础薄弱的学生巩固加减法运算方法。提升层次是“超市采购结算”游戏：教师设定超市购物场景，给出各种物品的价格，让学生需计算购买两件或三件商品的总价及找零。教师会适时提问：“如果先买这个，再买那个，一共要花多少钱呢？”引导学生思考，这样可以让学生更深入地了解加减法的实用价值。拓展层是“神秘数字宝藏”：教师需要给出一些有规律的数字谜题，要求学生需运用加减法推理出答案，在此过程中，教师可以鼓励学生大胆猜测、尝试，如“一个数加上20是50，那这个数是多少呢？”通过这样的分层游戏使各水平的学生能够在最适宜的游戏环境下最大限度地发挥自己的潜能，从而达到对知识的吸收和能力的稳步提高。

（三）开展角色扮演，深化知识体验

角色扮演是一种可以使学生对知识进行更深层次的学习方法，在小学低段的数学教学中，教师通过使用角色扮演类的数学游戏可以使学生对数学知识有更深入的了解，比如模拟商品买卖、建筑工程建设等。在游戏的过程中，学生需要将自己所学的数学知识应用到实际问题中去，这样可以帮助他们从多个方面去认识和加深对数学知识的理解。并且，在担任各种角色的过程中，教师要与同伴进行沟通、交流、分工合作，这样既可以让他们更好地理解记忆数学知识，也可以在无形之中培养他们的交流能力和团队合作意识^[5]。

例如，在《角的初步认识》这一课中，教师可以通过角色扮演来进行“小小建筑师搭建乐园”游戏。在这款游戏里，教师会制造出一个类似于施工现场的场景，将不同角度的积木、塑料板等材料都准备好，并且设置一个任务：学生分组扮演建筑师团队，共同搭建一个包含多种不同类型角的游乐设施，如滑梯、跷跷板、秋千架等。在游戏的过程中，教师要让学生想一想：“滑梯的斜面 and 地面形成的角要多大，小朋友滑下来才会既安全又好玩呢？”这样就能让学生注意到角度的尺寸与实用性之间的关系。当学生搭建秋千架时，教师提问：“秋千架两边的支撑杆和横梁形成的角一样吗？它们分别是什么角呀？”帮助学生进一步辨别不同类型的角。在这个过程中，小组成员之间需要不断交流想法，比如讨论如何调整积木的角度，如何让建筑更加稳定，如何分工负责不同部分的搭建工作。教师则在旁边看着，并适当地提出一些意见和鼓励，比如：“这个直角找得很准确，再想想其他地方还能不能找到直角”，以此加深对角的知识理解和记忆。

（四）举办竞赛游戏，激发竞争意识

小学低年级的学生一般都有强烈的竞争欲望，而竞赛恰恰迎合了这种心理特征，它可以最大限度地发挥出他们的竞争意识，发挥他们的内在潜力。在数学竞赛中，教师可根据所学内容设计多种数学竞赛活动，如口算比赛、数学抢答等，这种比赛游戏可以创造一种紧张而又兴奋的课堂氛围，让学生完全沉浸在比赛中，高度集中注意力，主动地调动自己的思想来思考问题。另外，学生通过竞赛能够直观地看到自己与他人的差距，这会促使他们产生不甘落后的心理，进而激发不断努力、超越自我的强大动力。

例如，在《克和千克》的教学中，教师可以组织一场“质量估量大比拼”竞赛游戏：事先准备好各种品质的东西，比如：50 g 的薯片一袋，500 g 的矿泉水一袋，1 kg 的铅球一公斤等等，并给这些东西标上编号。游戏时，教师宣读比赛规则：参赛者需通过观察、掂量等方式，快速估算出每个物品的质量，答案最接近实际质量者得分，规定时间内得分最高者获胜。随着游戏开始，所有人都全神贯注，积极调动思维，比如有的学生拿起物品仔细掂量，还和其他物品对比重量；有的学生皱着眉头认真思考。在比赛期间，教师还需密切关注学生的表现，当有学生估算偏差较大时，教师会轻声引导：“你再感觉一下，这和你以前碰过的任何一个物体的重量都差不多，想一想我们所学的克和千克的重量。”如果学生的估计是正确的，教师就会说：“你的感觉很好，克、公斤都掌握得很好。”比赛之后，教师可以引导学生回顾物品的实际质量，并对估计的方法与技巧进行说明，从而帮助学生系统梳理知识脉络。

结语

综上所述，数学游戏能够巧妙营造出充满趣味的学习氛围，它能够将原本枯燥的课堂变成一种有趣的活动，从而减少了学生对抽象的数学知识的理解。与此同时，数学游戏也可以让学生主动探究知识，促进他们主动思考，以此加深对数学知识的理解，所以教师在教学中要对数学游戏的运用给予足够的重视，并精心且科学地设计与合理调整游戏活动，保证其既具有教育性又具有娱乐性，以此全面落实低段数学教学目标，从而提高教学质量。

参考文献

- [1] 张璐. 小学低段数学课程教学中运用数学游戏的策略[J]. 学园, 2024(6).
- [2] 陈志丽. 小学低年级段数学教学中组织游戏教学活动的有效策略分析[J]. 环球慈善, 2024(4): 0154-0156.
- [3] 孙华琼. 游戏化教学在小学数学课堂中的应用[J]. 时代教育, 2024(28).
- [4] 陈小红. 新课标下小学低年级数学游戏教学的实践策略[J]. 读写算, 2020(29): 6-7.
- [5] 卢明芬. 浅谈在低段小学数学教学中应用游戏教学法的策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(4): 156-158.