

核心素养视域下小学道德与法治课程生活化教学研究

褚秀梅

吉林省安图县松江镇三道中心小学

摘要：在当今多元化和快速变化的社会背景下，小学道德与法治教育对于培养学生的核心素养和健康成长起着重要的作用。生活化教学是一种注重将课程内容与学生实际生活经验相结合的教学方法，旨在激发学生的学习兴趣、增强理解力和应用能力。

关键词：核心素养；小学道德与法治；生活化；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.120

引言

认真阅读“道德与法治”课程，教科书中的许多内容都是从生活情境中挑选出来的，其目的是增加学生与课程的亲密度。道德与法治课程有一个非常重要的性质，那就是生活气息。与教育现状相比，不少德育与法治专业教师的生命化教学意识淡薄，对生命化教学资源开发较少，对生命化思维的培养较少，课程教学形式不强调生命化，这就导致了学生与生活之间的巨大距离。这是道德与法治课堂教学的遗憾。在当今社会，培养学生的核心素养已成为教育的重要任务之一。小学道德与法治课程作为培养学生道德情感和法治意识的重要渠道，其教学方式和方法也需要与时俱进，与学生的实际生活紧密结合。

一、生活化概念

生活化是一种教学方法或教育理念，旨在将课程内容和学习活动与学生的日常生活经验紧密结合，使之更加直观、实际和有意义。通过生活化教学，学生能够在自己熟悉和感兴趣的场景中学习和应用知识，从而提高学习的主动性和参与度。在生活化教学中，教师通常会采用多种策略和方法，例如案例分析、角色扮演、小组讨论、实地考察等，以创造出与学生实际生活情境相关的学习环境。这样的教学方式有助于激发学生的学习兴趣、提高学习动机，并促使他们将所学的知识与现实生活相连接，加深理解和应用能力。生活化教学并不仅仅强调实际情境的模拟，更重要的是在教育过程中注重与学生的情感、需求和兴趣相结合，使他们真正体验到知识的价值和实际应用的意义。通过将学习与生活联系起来，生活化教学的目的是培养学生综合素养，使他们能够应对现实生活中的挑战。

二、核心素养视域下小学道德与法治课程生活化教学的重要性

（一）激发学生学习兴趣

生活化教学将道德与法治知识与学生的实际生活经

验结合起来，使学生更加直观地感受到这些知识的现实意义和价值。通过具体的案例和生活场景，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，教师可以设计一些有趣的教学活动和游戏，通过互动和竞赛来激发学生的学习兴趣。例如，设置角色扮演游戏，让学生扮演法官、律师等角色，模拟庭审过程；或者进行法治知识竞赛，加入奖励机制，增强学生的学习积极性。通过这些寓教于乐的活动，可以提高学生的学习动机。

（二）增强责任感与价值观

在生活化教学中，学生通过参与实际情境、讨论案例和参与角色扮演等活动，将道德和法治原则应用到实际生活中。这种亲身经历和思考能够增强学生的责任感，使他们意识到自己的行为对他人和社会的影响。此外，通过与他人交流和辩论，学生也会接触到不同的价值观，并形成自己的价值取向。这些过程有助于培养学生的责任感和价值观。

（三）培养社会参与意识

生活化教学注重将道德与法治知识与社会实践相结合，通过校内外实践活动和社区服务，让学生亲身感受社会的需求和问题。这种社会参与意识的培养有助于学生主动关注社会问题，发挥积极作用。

三、核心素养视域下小学道德与法治课程生活化教学中存在的问题

首先，古板的教学方式。小学道德与法治课程是一门新兴的教育学科。教师仍然采取老套的教育方式，难以发挥道德和法治的教育价值，不利于学生未来的发展。同时，在大多数小学的道德与法治教学过程中，教师的教学方法相对单一，导致学生对道德与法治的学习逐渐失去兴趣。而且，教师忽视引导学生感受现实社会，使学生难以认识到道德学习和法律学习的重要性，对健康的成长产生了负面影响。其次，学生学习兴趣较低。目前，我国小学道德与法治教学中，大多数教师没有接

受过专业培训，只是凭借教学经验，对学生进行道德与法治教学。同时，在实际的教育过程中，教师只完成教学任务，忽视了与学生的合理沟通，这使得学生很难通过道德与法治的学习，形成良好的道德素养，使道德与法治教学失去了教育价值。此外，教师采用这种教育模式，导致学生对道德和法律学习失去兴趣，不能适应现代社会发展对人才培养的要求。最后，教学难以应用于实践。我国大多数小学生都是独生子女，他们在家庭中很受欢迎，有很强的个人主义。而且在家长的保护下，他们往往依赖他人，自我保护意识较差。在实际的学习和生活过程中，他们很少关注社会发展。因此，在教学过程中，一些小学生对教学内容产生怀疑，认为老师的案例不实，不重视道德与法治的学习。同时，学生不能将自己的道德和法律知识应用于生活实践。

四、核心素养视域下小学道德与法治课程的生活化教学策略

（一）核心素养视域下小学道德与法治课程生活化教学回归生活的途径

1. 转变教学理念

在新课的改背景下，在小学德育与法治教学过程中，教师应转变教学观念，以学生为主体，注重培养学生良好的道德素质。根据新课程改革的要求，教师应将道德与法治教育的内容渗透到学生的生活中，培养学生的实践应用能力。同时，在促进学生全面发展方面，教师要以身作则，发挥带头作用。如教师讲解《我是班级值日生》时，教师应在课前利用多媒体技术，要求学生观看整洁的教室和脏乱的教室对比图，引导学生选择理想的学习环境，从而引出值日生的基本职责，而教师在日常生活中应以身作则，在发现班级中有垃圾时，应及时进行清扫，为学生做出榜样。

2. 创设生活情境

生活化情景的构建是课堂教学的助推剂，不仅能够推动课堂教学的进程，也能够将课程的性质很好地凸显出来。实现了课程教学的双重目的。小学道德与法治教师在课堂教学中，应创设生活教学情境，既能提升学生学习兴趣，又能帮助学生形成道德素养。如教师在讲述《班级生活有规则》时，教师能利用先进的多媒体教学设备，为学生播放过马路应遵守的交通规则视频，使学生明确认识到红灯停、绿灯行的交通规则。并且，教师应向学生提问“如果不遵守交通规则，会出现什么情况呢”？，提出问题后，教师鼓励学生进行大胆发言，并结合学生的回答，播放交通事故视频，使学生认识到遵守

规则的重要性。以此作为基础，引出班级生活中的规定，通过创设生活情境，使学生认识到遵纪守法的重要性，培养学生形成良好道德素养。

3. 开展课外活动

对于学生来说，很多老师习惯在课堂上采用提问的方式或者是做习题的方式。通过这种方式，学生收获到的学习体验并不好，没有凸显出学科教学的趣味性。相反，老师多组织一些活动，让同学们用多元化的角度去认识生活，认识课程的方式更好。小学道德与法治教学不同于其他学科，在教学过程中主要是培养学生形成良好的道德与品质观念，帮助学生形成良好的社会行为方式。因此，在实际教学过程中，教师应开展课外教学活动，规范学生的行为习惯。如教师在讲述《大自然，谢谢您》时，教师能组织学生进行植树活动，使学生感受大自然的美好。并且，在植树过程中，教师能向学生介绍植物对大自然的重要性，指导学生爱护植物，保护大自然。通过此种教育方式，有效规范学生社会行为方式，有利于学生未来发展。

4. 促进实际应用

实践出真知，生活化实践不仅能让很好地将课程中的知识内化，也能够促进学生不断地进行反思，解决学生在成长过程中遇到的种种问题。让学生朝着一个更加健康、正确的方向发展。小学道德与法治教学中，教师应在日常生活中矫正学生的不良行为习惯，结合生活实例，提升学生道德法治素养。如教师在讲述《干点家务活》时，教师应对学生进行调查，询问学生平常做哪些家务。之后，教师引导学生明白做家务不仅是掌握一项生活技能，同时，也是关爱父母的一种表现。通过此种教育方式，使学生在日常生活中，能帮助父母分担家务。从而有效提升学生的实际应用能力，促进学生全面发展。

（二）核心素养视域下小学道德与法治课程生活化教学回归生活的案例分析

通过选取涉及学生日常生活中的道德和法治问题的案例，让学生通过分析案例情境、提出解决方案等方式，思考并应用道德和法治理念。这种方法可以帮助学生将抽象的道德和法律原则与实际生活相结合，培养他们的道德判断和行为准则。在案例分析的过程中，教师可以选择与学生年龄和生活经验相关的案例，例如学校欺凌、课堂纪律、网络安全等问题。将案例情境描述给学生，并引导他们提出相关问题、评估不同的道德和法治观点，探讨可能的解决方案。通过案例分析，学生可以发展自

己的分析和评估能力,培养道德判断和抉择能力。他们可以考虑不同利害关系的影响,权衡利弊,提出自己的解决方案,并根据道德和法律原则进行合理的选择。此外,案例分析也能够促进学生之间的互动和合作。学生可以小组讨论案例,分享彼此的观点,并共同制定解决方案。

(三) 角色扮演

通过设定不同角色的情境,让学生扮演相关角色来模拟真实生活中的道德和法治决策过程。这种方法可以激发学生的思考和参与,培养他们的道德判断和行为准则。在角色扮演中,教师可以设计具体的情境和角色背景,并将学生分成小组或个体扮演相应角色。每个角色都有自己的利益、价值观和立场,学生需要基于所学的道德和法治知识来做出相应的决策。通过角色扮演,学生能够从不同的视角出发,思考问题并权衡利弊。他们需要考虑到不同角色的行为对其他人及整个社会的影响,并根据道德和法律原则做出相应的决策。这种亲身参与感和现实模拟的经验,使学生更能理解和应用所学的道德和法治理念。另外,角色扮演还能够促进学生的表达和沟通能力。在扮演角色过程中,学生需要就自己的立场进行阐述,并与其他角色展开讨论和辩论。

(四) 小组讨论

通过组织学生进行小组讨论,根据具体的生活情境,让学生分享观点、展开思辨,并形成个人的道德判断。这种方法可以促使学生互相交流和思考,培养他们的合作能力和批判性思维。在小组讨论中,教师可以提供一具体的生活情境或问题,让学生就该情境或问题展开讨论。学生可以在小组中分享各自的观点、经验和看法,并互相交流异议。他们可以通过辩论和讨论来激发彼此的思维,拓宽视野。通过小组讨论,学生能够主动参与和表达自己的想法。他们可以分享自己的观点,并了解其他同学的不同观点和看法。这样的交流能够帮助学生通过辩论和思考进一步明确自己的立场,并形成个人的道德判断。

(五) 校外实践活动

通过组织学生参与与道德和法治相关的实践活动,例如社区服务、志愿者活动等,让学生亲身体验并应用所学的道德和法治知识。这种方法能够帮助学生将抽象的理论知识转化为实际行动,增强他们的实践能力和社会责任感。通过校外实践活动,学生有机会亲身参与社

区服务或志愿者活动,例如清理公园、参观警察局、维护交通秩序等等。在这些实践中,学生会遇到各种道德和法治问题,例如如何与他人合作、如何遵守规则和法律等。他们需要运用所学的道德和法治知识,思考并做出正确的决策和行为。通过参与校外实践活动,学生能够直接体验到实际的社会情境,并更好地理解道德和法治的重要性。他们能够与不同的人群接触,增强对社会多元价值观的理解与尊重,培养良好的价值观念和公民素养。此外,校外实践活动还能够培养学生的合作精神和团队意识。在志愿者活动中,学生需要与其他志愿者一起协作,分工合作完成任务。

(六) 制定行为规范

与学生一起制定班级或学校的行为规范可以让他们感到被尊重和重视,同时也可以更好地适应他们的实际情况和需求。参与制定行为规范的过程中,学生可以表达自己对于良好行为的期望与理解,分享自己的观点和意见。这样的参与能够促进学生的主动性和责任感,使他们更加愿意遵守规则并维护良好的班级和校园环境。同时,制定行为规范的过程也提供了一个讨论、辩论和妥协的平台。学生可以在讨论中了解到不同观点的存在,并通过互相倾听、辩论和协商来达成共识。这样的经验有助于培养学生的合作精神和团队意识。

结语

综上所述,通过对小学道德与法治课程生活化教学的研究,我们深入探讨了在核心素养视域下如何将课程内容与学生实际生活经验相结合。生活化教学的目标是激发学生的学习兴趣,提升他们的道德和法治素养,培养良好的价值观念和行为习惯。

参考文献

- [1] 范晓华. 核心素养视域下小学道德与法治课程生活化教学研究[J]. 华夏教师, 2022(18): 58-60.
- [2] 汤爱莲. 核心素养下初中道德与法治课程生活化教学的对策研究[J]. 考试周刊, 2021(48): 151-152.
- [3] 武道保. 核心素养导向下小学道德与法治课程的生活化教学分析[J]. 公关世界, 2020(22): 93-94.
- [4] 叶静芳. 核心素养导向下小学道德与法治课程的生活化教学[J]. 家长, 2020(20): 30+32.
- [5] 庄培芳. 核心素养导向下小学道德与法治课程的生活化教学[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 55-56.