

幼儿园户外自主游戏活动的组织与指导策略

周丽娇

江西省吉安市吉水县中心幼儿园

摘要：随着幼儿教育的不断发展，户外自主游戏活动在幼儿园教育中占据了重要地位。这类活动不仅有助于幼儿身体的全面发展，还能提升其创造力、社交能力及合作精神。然而，如何有效组织和指导这些活动，成为当前幼儿园教育工作中的关键问题。本文通过分析当前幼儿园户外自主游戏活动的现状，探讨了教师在组织与指导中遇到的主要问题，并提出了针对性的策略。通过结合理论与实践，本文为幼儿园教师提供了科学的组织与指导方法，旨在帮助幼儿在开放自由的环境中充分发挥自主性与创造性，最终提升其全面素质。

关键词：幼儿园；户外自主游戏；活动组织；指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.127

引言

在当今的幼儿教育中，户外自主游戏活动作为一种重要的教育形式，已被越来越多的教育工作者重视。这种活动不仅能增强幼儿的身体素质，还能促进其社会性和情感的健康发展。然而，尽管户外自主游戏活动在幼儿教育中的作用显而易见，许多幼儿园在活动组织和指导中仍面临诸多挑战。许多教师未能充分认识到自主游戏在幼儿成长中的深远意义，导致活动实施效果不佳。如何科学地组织与引导这些游戏活动，成为提升教育质量的重要课题。本研究旨在深入分析当前的现状，并提出有效的策略，帮助幼儿在自主游戏中实现多方面的成长。

一、当前幼儿园户外自主游戏活动的组织与指导现状

幼儿园户外自主游戏活动让幼儿在自由、开放的环境中，通过自主探索、合作交流和亲身体验，学习并掌握相关的知识与技能，同时感受社会生活。这类活动有助于培养幼儿的合作精神、创新能力、团队意识等，同时促进其身体素质和心理素质的发展。然而，当前幼儿园在组织和指导户外自主游戏活动时，仍面临诸多挑战。

（一）组织与指导的现状分析

目前，幼儿园在组织户外自主游戏活动时，普遍存在缺乏系统性和针对性的问题。教师的角色通常过于主导，未能为幼儿提供足够的自主空间。尽管户外游戏能够促进幼儿的全面发展，但由于缺乏科学的组织与指导方法，活动效果未能达到最佳状态。许多教师在指导时过于依赖固定的模式，忽视了幼儿个性化发展的需求，导致活动内容和形式的单一化，影响了幼儿的参与兴趣。

（二）存在的问题

在开展户外自主游戏活动时，许多幼儿园面临教师专业知识不足的问题。许多教师对户外自主游戏的教育功能和重要性认识不足，导致活动组织和指导不够科学。此外，一些幼儿园缺乏足够的资源和设备，无法满足幼儿游戏活动的需求，限制了游戏活动的多样性和幼儿的

参与度。这些问题表明，幼儿园需要通过改进组织和指导策略来提高户外自主游戏的效果，满足幼儿的个性化发展需求。

二、幼儿园户外自主游戏活动的组织策略

（一）活动场地的选择与布置

活动场地是幼儿园户外自主游戏活动开展的重要载体，它能为幼儿提供舒适、安全的游戏环境。在选择活动场地时，应根据幼儿园自身的特点，合理安排区域活动场地。在运动区域，应结合幼儿园现有条件进行合理布置，如可设置小型的球类运动场地、攀爬类运动场地和其他小型玩具器材。同时，还应设置小型的沙坑、小水池、小滑梯等设施。

在表演区，可布置各种角色扮演玩具和其他表演器材。此外，还应根据区域特色设置相应的区域标志，如体育游戏区可设置“体育园地”、“健身活动区”等标识。

活动场地的布置应充分考虑到幼儿的年龄特征和认知水平。如小班幼儿在运动中容易出汗，因此应合理选择地面材质；中班幼儿在探索中容易遇到障碍和困难，因此应适当调整场地高度；大班幼儿则相对成熟且富有挑战精神，因此应增加游戏难度。同时，教师应根据幼儿年龄特征、心理发展水平和运动能力进行区域划分。

（二）游戏材料的准备与合理使用

在幼儿园户外自主游戏中，材料是幼儿游戏的基础，其重要性不言而喻。然而，在实际的游戏过程中，许多教师对游戏材料的选择和使用存在诸多问题，如投放材料的目的地不明确、材料投放过多、投放时间不合理等。这些问题不仅会影响幼儿对游戏的体验感，还会影响其身心发展。因此，教师要充分考虑幼儿的年龄特点和认知能力，科学地进行材料选择。同时，教师也要合理使用户外自主游戏中的材料，确保游戏活动的有效性。

在户外自主游戏活动“跳岛”中，教师可以将废旧轮胎、纸箱、油桶等不同类型的材料投放到游戏区域中，使幼儿在活动中充分发挥想象力和创造力，开展一些有趣的

（三）游戏时间的安排与管理

幼儿园户外自主游戏时间的安排与管理，指教师在户外自主游戏时间内，根据幼儿的兴趣和需要，合理地安排各项游戏活动内容和游戏时间的策略。通常情况下，户外自主游戏的时间可分为自由活动时间、半日活动时间和活动后休息时间。在自由活动时间内，幼儿可自由选择自己想玩的项目和玩具，教师不应加以干涉。在集体活动时间内，幼儿可以根据自己的兴趣爱好自由选择游戏项目和玩具，教师可以根据幼儿的能力水平组织相应的游戏活动。半日活动时间指在上午半小时、下午半小时以及晚上半小时的时间段内进行自主游戏。在户外自主游戏中，教师要合理安排每一项游戏活动，安排好各时间段内幼儿的学习和生活。教师应根据幼儿的发展特点以及具体情况，合理安排各个阶段的游戏内容与形式，有效地促进幼儿自主能力和社会交往能力等方面的发展。

（四）游戏活动的自主性与引导性平衡

户外自主游戏活动是幼儿进行积极探索和实践的重要途径，但由于户外自主游戏活动的独特性，幼儿在游戏过程中需要更多地参与。因此，教师在组织和指导户外自主游戏活动时，需要注意引导性与自主性之间的平衡。

在户外自主游戏活动中，幼儿的自主性受到教师的限制。因此，在组织与指导时，教师应注意把握好“度”和“量”。

一方面，教师要为幼儿提供充分的自由探索空间和时间，让其自由探索和发现；另一方面，教师也要合理控制户外自主游戏活动中的组织难度与发展进程。例如，在组织户外自主游戏活动时，教师可以设置一些“障碍”或“陷阱”，让幼儿能够克服这些障碍和陷阱。通过这些方式，教师可以有效地减少幼儿的依赖性和不确定性。

另外，户外自主游戏活动不仅要让幼儿在自由探索中充分发挥其自主性与创造性，还需要教师采用多种方式引导幼儿进行有效合作。因此，在组织与指导户外自主游戏活动时，教师应遵循“循序渐进、动静交替”的原则，帮助幼儿逐渐提升自己的运动能力和社会交往能力。

三、幼儿园户外自主游戏活动的指导策略

（一）教师角色的转变：从主导到引导

当前，教师的主导地位依然突出，许多幼儿园教师在户外自主游戏活动中仍扮演“指挥者”的角色，而非“引导者”或“促进者”。然而，为了更好地支持幼儿的自主发展，教师应当从“指挥者”转变为“引导者”。在这一过程中，教师的首要任务是积极引导幼儿参与游戏活动，创造足够的自由空间，让幼儿能够自主探索与体验，避免过多干预他们的行为。

在活动中，教师不仅要帮助幼儿在游戏中的学会合作、尊重他人和相互信任，还应提供足够的机会，鼓励幼儿在自由的环境中进行创造性探索。教师应允许

幼儿自主选择游戏的方式和内容，通过这一过程，幼儿的自主性得到增强，同时也能促进其在集体活动中的社交能力。

此外，教师在组织户外自主游戏时，应注重促进幼儿之间的合作精神。幼儿在游戏过程中可能会因为一些小问题发生争执，而这种争执往往会使他们忘记游戏的初衷。为了有效提升游戏的质量，教师应通过鼓励合作、共同学习、相互支持的方式，帮助幼儿重新集中注意力，并促进他们在合作中的成长。

在这个过程中，安全问题也是教师必须时刻关注的重点。教师不仅要为幼儿提供一个安全的游戏环境，还要做好必要的安全教育工作，确保每个幼儿都能在安全的前提下尽情享受游戏的乐趣。

（二）游戏过程中教师的观察与介入策略

在幼儿园户外自主游戏活动中，教师的角色不仅是引导者和参与者，还是重要的观察者。教师应密切关注幼儿在游戏中的表现，灵活应对不同情况，以促进幼儿的发展。这要求教师具备敏锐的观察力和及时的洞察力，能够发现幼儿在游戏的问题，并适时介入。

在游戏过程中，教师需要根据不同游戏类型采取灵活的指导方式。例如，在“跳棋”游戏中，教师可以帮助幼儿理解游戏规则、棋子的位置等基本技巧，引导幼儿掌握游戏的核心内容。而在其他类型的游戏中，教师应适当放手，让幼儿按照自己的兴趣自由探索。在这些自由探索的过程中，教师的作用是通过适时的引导，帮助幼儿发现问题并解决问题。

此外，教师还需在出现问题时及时介入，提供有效支持。例如，当幼儿的游戏行为不当时，教师应适时纠正并引导他们朝着正确的方向发展。与此同时，在幼儿之间产生矛盾时，教师应发挥调解作用，帮助幼儿达成共识，从而保持良好的游戏氛围。

（三）支持幼儿社会互动与合作精神的发展

在幼儿园户外自主游戏中，教师需要营造一个适合幼儿探索、学习和互动的环境，促进幼儿之间的和谐关系，并帮助他们培养合作意识与团队精神。

教师应尊重幼儿的个体差异，关注他们在游戏过程中的互动方式。通过观察与交流，教师可以了解不同幼儿的交往方式与兴趣爱好，为他们提供适当的游戏材料和玩法。与此同时，教师还应关注幼儿在游戏过程中的互动情况，特别是不同性别和能力水平的幼儿。通过鼓励合作和互动，教师能够帮助幼儿理解和尊重他人的差异，促进社交技能的提升。

在活动设计中，教师应根据幼儿的年龄特点和能力差异，为他们提供适当的指导。在“跳房子”游戏中，教师可以根据幼儿的能力分阶段进行安排。对于能力较强的幼儿，安排更具挑战性的环节；对于其他幼儿，则安排适合他们水平的活动，激发他们的参与感和合作意

识。通过分阶段的设置，不仅可以帮助幼儿根据个人能力成长，还能促进幼儿之间的互动与合作。

（四）提供适当的挑战与反馈

在户外自主游戏中，教师可以通过设定适当的挑战并及时提供反馈，鼓励幼儿进行自主探索与创新。观察幼儿在游戏时的表现，及时发现他们遇到的困难并适时介入是教师的重要任务。教师不应急于提供答案，而是引导幼儿思考和解决问题，从而培养他们的自主性和解决问题的能力。

在“跳高”游戏中，一位小女孩在尝试跳过横杆时屡次失败，当她准备放弃时，教师给予鼓励并支持她继续尝试。最终，小女孩成功跳过了横杆。这种适当的挑战不仅增强了幼儿的自信心，还让他们在面对困难时学会坚持。

同样，在“跷跷板”游戏中，一名小男孩由于无法保持平衡而反复失败。教师没有立即干预，而是观察并引导他通过调整身体位置找到平衡的方法。随着小男孩逐渐掌握技巧，他不仅完成了挑战，还增强了自我解决问题的能力。

教师还应在适当的时候给予及时反馈，帮助幼儿反思自己的表现并作出调整。在“钻山洞”游戏中，当一位小女孩遇到困难并准备放弃时，教师鼓励她继续尝试，最终她找到了合适的路线并成功完成了挑战。这种积极的反馈促进了幼儿的探索精神和问题解决能力。

通过提供恰当的挑战和及时的反馈，教师不仅能激发幼儿的探索兴趣，还能帮助他们克服困难，从而在游戏中实现更好的成长与进步。

四、优化幼儿园户外自主游戏活动的关键要素

（一）提高教师的专业素养

教师在幼儿园户外自主游戏活动中的角色非常重要。提升教师的专业素养，尤其是游戏理论知识和实践能力，有助于教师根据幼儿的兴趣和需求，设计合适的活动。教师应具备敏锐的观察力，及时发现幼儿的问题并给予适当指导。定期的教师培训和实践反思将有助于提高教学质量，确保游戏活动更有创意和科学性。

（二）创造多元的游戏环境与情境

游戏环境和情境的设计直接影响活动的效果。教师应为幼儿提供多元化的游戏区域和丰富的材料，激发他们的探索兴趣。适宜的设施如沙坑、滑梯、攀爬区等，既能满足运动需求，又能促进认知和社交能力的发展。通过开放的游戏环境，鼓励幼儿自主探索和合作，提升他们的创造力和问题解决能力。

（三）加强家园合作，促进游戏活动的有效开展

家园合作对幼儿园户外自主游戏活动至关重要。教师应与家长保持良好的沟通，共同关注幼儿在游戏时的表现与需求。家长可为幼儿提供适合的家庭环境与材料，促进游戏活动的延伸。通过家园共同支持，能为幼儿创造更加丰富和多元的游戏体验，帮助他们更全面地发展。

五、未来发展趋势与展望

随着我国幼儿园教育的逐步发展，户外自主游戏活动的重要性日益显现。尽管在过去十几年中，关于幼儿园户外自主游戏的研究取得了一定进展，但仍存在一些不足，主要体现在研究对象的单一性、研究内容的缺乏针对性和研究方法的滞后性。

未来的幼儿园户外自主游戏研究应关注农村地区幼儿园的实际需求。当前，城市幼儿园户外自主游戏活动的研究较为成熟，而农村幼儿园的研究则较为薄弱。农村幼儿园在户外游戏活动中面临许多困难，例如户外场地资源匮乏、幼儿安全保障问题和教师的专业素养不足等。因此，针对农村地区幼儿园户外自主游戏活动的研究将成为未来发展的一个重要方向。通过深入挖掘农村地区幼儿园的现实问题，制定切实可行的解决方案，推动农村地区幼儿园户外自主游戏活动的健康发展。

未来，提升幼儿教育质量将是探索幼儿园户外自主游戏活动的重要目标之一。户外自主游戏作为一种重要的教育形式，不仅能促进幼儿的身心发展，还能培养他们的社交能力、创新能力和合作精神。因此，未来的研究应更加注重如何通过优化户外自主游戏的组织与指导，提升教育效果。教师应不断提升自身的专业素养，学习科学的游戏活动组织方法，提供更多丰富的游戏资源与环境。同时，还应注重探索不同地区、不同类型幼儿园的教育需求，推动户外自主游戏活动在不同背景下的优化与实践。这将有助于提升整体幼儿教育质量，促进幼儿全面发展。

结语

通过对幼儿园户外自主游戏活动的研究，能够看出这一活动形式在幼儿成长中的多重价值。虽然目前在组织与指导过程中存在一定的不足，但通过优化活动的组织结构、加强教师的引导角色及提供多样化的游戏材料，幼儿的全面发展能够得到更好的促进。随着教育理念的不断更新和教师专业素养的提升，未来户外自主游戏将更加科学化、个性化，为幼儿的身心健康和社会适应能力提供坚实的基础。

参考文献

- [1] 林月. 浅谈幼儿园户外自主游戏活动的意义及策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (09): 165-166.
- [2] 谭怀敏. 幼儿园户外自主游戏活动的实践与探索[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (15): 158-160.
- [3] 孙存杏. 聚焦儿童视角探究自主游戏——幼儿园户外自主游戏的有效观察与指导[J]. 当代家庭教育, 2024, (11): 154-156.
- [4] 卢有菊. 幼儿园户外自主游戏的指导策略[J]. 教育界, 2024, (07): 119-121.
- [5] 金珠旺姆. 浅谈幼儿园户外自主游戏中教师有效指导的策略初探[J]. 故事家(下), 2024, (03): 274-276.