

互联网+时代背景下小学德育教学的多元拓展策略

米玛次仁

西藏日喀则市桑珠孜区甲措雄乡希望小学

摘要:在互联网+时代的背景下,信息技术为小学德育教学提供了丰富的资源和创新的方式。传统的德育教学模式以教师为中心,教学内容和形式相对单一,难以满足现代学生个性化、互动化的学习需求。通过多媒体、在线平台、虚拟互动技术等手段,德育教学可以实现更加个性化、互动化的教学目标。这些技术手段不仅提升了教学的灵活性和趣味性,还能够推动学生的自主学习和思考。本文探讨了互联网+时代如何通过多元拓展策略,优化小学德育教学内容和形式,帮助学生更好地理解德育知识,增强社会责任感和集体意识。

关键词:互联网+; 小学德育教学; 多元拓展; 互动平台

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.119

引言

互联网+时代的到来为小学德育教学带来了新的机遇。随着信息技术的快速发展,德育教学不再局限于传统的课堂形式,教学内容和方法也逐步走向多样化和创新化。传统德育教学模式以教师为主导,注重知识传授,缺乏学生的主动参与和互动,难以满足现代学生对个性化和自主学习的需求。在这种背景下,如何利用互联网技术拓展德育教学,提升其互动性和有效性,成为教育改革的重要课题。探索互联网+时代下德育教学的新模式,将有助于培养适应新时代要求的学生,塑造他们的社会责任感和创新精神。

一、互联网+时代小学德育教学的特点

在互联网+时代,小学德育教学呈现出许多新的机遇。数字化和网络化的应用为德育教学提供了丰富的资源和平台,教师可以通过多媒体和在线平台实现个性化教学,根据学生的需求提供量身定制的学习内容。通过网络平台,学生可以访问德育视频、案例等资源,增强自主学习的能力。此外,互联网技术打破了时空限制,学生可以随时获取学习资源,促进了教学的灵活性和效率。

然而,传统德育教学模式存在局限性。传统模式主要依赖面对面的教学,难以满足学生的个性化学习需求,且过于侧重理论传授,忽视学生的实践和情感培养。互联网+时代为这一局限提供了突破,通过在线互动平台,教师能够通过多媒体形式丰富德育教学,并通过实时讨论和反馈提升学生的参与感和理解。

在互联网+时代,小学德育教学逐渐向个性化和互动化发展。学生可以通过参与德育活动,如主题班会和知识竞赛,增强实践体验感。互联网提供的互动平台也为教师和学生之间提供了更多交流机会,推动了德育教学的创新,帮助学生更好地发展社会责任感和集体意识。

二、互联网+时代小学德育教学的多元拓展策略

(一) 利用多媒体资源丰富德育教学内容

在互联网+时代,德育教学通过视频、音频、图像等多种形式的多媒体资源展示,能够有效提升教学内容的吸引力和生动性。与传统的教学方式相比,多媒体资源的使用能够为学生提供更多感官刺激,使得抽象的德育概念和价值观更加具体、直观。

多媒体资源为德育知识的传达提供了新的载体,极大增强了学生的学习体验。如教师可以通过播放国旗升起的视频、社会责任感相关的纪录片等,让学生在真实的场景和故事中体验到德育教育的核心价值。这种多媒体展示方式不仅能够生动再现德育活动的实际场景,还能帮助学生从情感和理性两方面理解道德观念。图像和音频的结合,能够强化学生对德育知识的感知,帮助他们从多维度接触和吸收所学内容。

多媒体资源的最大特点之一就是其互动性,这使得学生不仅是被动接受知识的对象,而是能够参与到学习过程中来。通过视频中的互动环节、在线答题、游戏化学习等,学生能够在愉快的互动氛围中巩固和加深对德育内容的理解。如利用动画或互动式游戏,学生可以在虚拟的环境中完成道德判断、行为选择等任务,这种方法能够激发学生的主动学习兴趣,并使他们能够在实际操作中体会到道德行为的影响与意义。

(二) 利用在线平台促进德育教学互动

在互联网+时代,在线平台为德育教学提供了一个便捷和高效的互动平台。通过平台,教师能够突破传统课堂的时空限制,实现个性化和灵活的德育教学。在线平台可以根据学生的需求和兴趣,发布个性化的德育任务和学习资源,从而激发学生的自主学习意识,帮助他们更好地理解和应用德育知识。教师可以根据学生的学

习进度和水平, 设定不同层次的学习目标和任务, 让学生按自己的节奏进行学习, 从而提升德育教育的针对性和有效性。

通过平台的班级圈、学习小组等功能, 学生能够分享自己的德育心得、感悟和疑惑, 进行线上讨论和交流。这种互动有助于学生之间的合作与理解, 并能够增强他们的集体主义精神和社会责任感。教师可以通过设置线上讨论主题, 引导学生思考德育话题, 促使学生在讨论中形成更成熟的思想。此外, 在线平台的即时互动使得教师能够在教学过程中及时了解学生的需求和困惑, 从而更加灵活地调整教学策略, 提高学生的学习效果和德育素养。

此外, 在线教育平台的应用如课件、直播和讨论等, 进一步丰富了德育教学的形式。通过课件, 教师能够更直观地展示德育内容, 帮助学生更好地理解核心价值观和道德规范。直播功能为教师提供了即时讲解的机会, 学生可以在直播过程中与教师实时互动, 提问并获得答疑, 增强了课堂的互动性。讨论功能不仅促进了学生之间的合作与思维碰撞, 还使得学生能够通过网络进行思想的深度交流和自我表达, 从而加深他们对德育话题的理解。

通过这些多元化的互动形式, 在线平台不仅提升了学生对德育的参与度, 还增强了他们的社会责任感和集体意识, 使得德育教学更加符合现代学生的需求。

(三) 借助虚拟互动技术增强学生德育体验

在互联网+时代, 虚拟互动技术为小学德育教育提供了全新的教学方式。通过虚拟互动, 教师能够创造身临其境的德育教学场景, 使学生在逼真的环境中进行学习和体验, 从而更加深入地理解德育内容, 提升德育教育的有效性。虚拟互动技术打破了传统教学方式的局限, 为学生提供了更加生动、真实的学习体验。

虚拟互动技术可以将抽象的德育理念转化为具体的情境, 帮助学生更直观地理解和体验德育内容。如教师可以通过虚拟现实(VR)或增强现实(AR)技术创建模拟社会场景, 让学生在模拟的环境中进行道德判断和决策, 从而更好地感知社会责任感和道德认知。在这些虚拟场景中, 学生能够面对与现实生活相似的情境, 通过互动、角色扮演等方式, 体验和学习如何做出符合道德标准的决策。

此外, 虚拟互动技术还能够极大地激发学生的主动参与感和创造力。通过与虚拟场景的互动, 学生不仅能够加深对德育知识的理解, 还能在虚拟环境中进行自主

探究和实践。教师可以设计各种情境, 让学生体验团队协作、道德决策、社会责任等核心德育主题, 增强他们的实际操作能力和解决问题的能力。这种方式有助于提高学生的思考能力、创新意识和社会适应能力。

随着技术的不断发展, 虚拟互动教学将为德育教育提供更加广阔的空间, 使德育教学更加贴近现代学生的需求, 帮助他们更好地理解 and 践行社会道德和责任。

(四) 推动学生自主学习与自主思考

互联网+时代为小学德育教学带来了创新机遇, 同时也对传统教育方式提出了挑战。过去, 德育教学往往以教师为中心, 学生处于被动接受知识的状态, 这种教学模式缺乏学生的主动性, 难以激发他们的兴趣和创造力。然而, 互联网技术的引入, 尤其是在线学习平台和互动工具, 能有效促进学生的自主学习和自主思考, 满足个性化学习的需求。

在互联网+时代, 教师可以利用在线平台引导学生主动获取德育知识, 激发他们的自主学习意识。教师通过提供微课视频、在线阅读材料和互动学习任务, 为学生创造了更多自主学习的机会, 使学生能够在课外时间自主学习并完成相关任务。这种自主学习模式不仅帮助学生巩固课堂所学, 还能够根据学生的兴趣和学习节奏, 激发他们深入学习的动力。此外, 在线平台还鼓励学生进行自主探究, 教师可以通过设置问题和讨论活动, 鼓励学生对德育内容进行自主反思和讨论, 从而培养学生的批判性思维和独立判断能力。

通过这种方式, 学生不仅可以在个性化学习的环境中加深对德育知识的理解, 还能提升他们的自我管理和自我驱动能力。在线平台通过灵活的学习方式, 促进了学生对德育知识的深度思考, 并帮助他们在实践中将所学的道德理念转化为行为, 形成更具社会责任感的个体。这种教学方式, 不仅提升了学生的学习兴趣, 也让德育教育更具实效性。

(五) 互联网+时代德育教学的评估与反馈机制

在互联网+时代, 德育教学的评估与反馈机制经历了显著的变化, 借助在线平台和技术手段, 教师能够更加实时、精准地评估学生的德育发展, 并提供个性化反馈。这种新型的评估方式提高了德育教学的互动性和实效性, 帮助教师和学生更有效地进行德育教育。

在线平台为评估提供了多元化的手段。教师可以通过平台收集学生参与德育活动的数据, 包括课堂讨论、课后任务、德育知识测试等。平台能够自动生成学生的学习报告, 教师可以借此了解学生的德育水平, 并根据

具体情况调整教学内容和方法。例如，平台能够记录学生在德育知识学习中的进展，帮助教师识别学生的薄弱环节，及时给予指导。这种方式使得教学更具个性化，并能更有效地应对学生不同的学习需求。

平台还支持即时反馈，增强了德育教学的互动性。教师可以在学生完成在线任务、讨论和作业后，立即进行反馈，形式可以是文字、音频或视频评价。这种即时反馈让学生能够迅速了解自己在德育学习中的表现，并根据反馈及时调整学习策略。相较于传统的周期性评估，这种即时反馈极大提高了学生的参与度和学习动力，使得德育教育更加灵活和高效。

此外，平台还提供自评和互评功能，促使学生对自己的学习进行反思并通过与同伴互动进行评估。在平台上，学生不仅可以自行评估自己的德育表现，还可以与同学们进行互评，分享彼此的想法和体验。这种方式有助于学生在批判性思维和团队协作能力方面的发展，也促进了他们对德育知识的深入理解和情感认同。

通过互联网+时代的评估与反馈机制，德育教学变得更加灵活、高效且个性化。这种机制不仅提升了德育教育的实效性，还帮助学生在过程中形成更强的社会责任感和道德认知。

三、互联网+时代德育教学面临的挑战与对策

（一）网络环境下信息过载对学生的影响

在互联网+时代，信息获取渠道的增加给学生带来了更多的学习机会，但也带来了信息过载的问题。学生面对大量的信息资源，往往难以判断哪些是可靠和有价值的，这可能导致他们被不良信息影响，产生浮躁、偏激和消极的情绪。信息过载不仅使学生的思维变得分散，还可能使他们对重要内容的关注度降低。为此，教师需要引导学生如何在海量信息中筛选和吸收有益内容，并加强学生的信息判断能力。通过加强思想教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，教师可以帮助学生更好地应对信息过载的挑战，提高他们的独立思考和判断能力。

（二）网络安全问题与德育教学的结合

互联网+时代为德育教学提供了丰富的资源和创新的教學形式，但与此同时，网络安全问题也日益突出。学生在网络环境中可能接触到不良信息，甚至成为网络欺诈和恶劣内容的受害者。因此，德育教学需要将网络安全教育纳入课堂内容，帮助学生提高网络安全意识，

正确应对网络中的风险。学校可以通过网络安全教育课程和案例分析，培养学生的媒介素养，使他们能够识别虚假信息和不良内容，并采取适当的防护措施。同时，教师可以通过创设互动活动，如“文明上网”和“遵守网络规则”的主题讨论，引导学生树立正确的网络行为规范，增强他们的法律意识和社会责任感。

（三）教师的数字化教学能力提升与资源整合

随着互联网技术的不断发展，教师在德育教学中的角色也在发生转变。为了应对现代教育需求，德育教师必须具备一定的数字化教学能力。随着移动终端和互联网技术的普及，教师不仅需要更新自己的数字素养，还应积极运用新技术提升教学效果。如通过网络平台、虚拟课堂和多媒体资源，教师能够提供更多的教学支持，帮助学生更好地理解德育知识并提升参与度。此外，教师还应通过整合各类网络资源，为不同学生提供个性化的教学内容。通过利用网络资源和多媒体工具，教师可以设计更有趣和互动性的德育教学活动，增强学生的参与感和学习兴趣。为了不断提升教学水平，教师还应积极参与数字化教研活动，提升自己的专业能力和信息化素养，确保能够顺应教育现代化的发展趋势。

结语

在互联网+时代的背景下，小学德育教学面临着新的挑战与机遇。通过借助信息技术，德育教学不仅能够拓展教学形式，还能够提升教学内容的互动性和学生的参与度。数字化、网络化和虚拟互动技术的应用，促进了德育教学的创新，使其更加符合现代学生的需求。未来，随着信息技术的不断进步，小学德育教学将更加个性化、互动化和创新化，帮助学生全面发展，培养他们的社会责任感与创新思维。

参考文献

- [1] 葛颖. “互联网+”小学德育的教学实施策略研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(22): 236-238.
- [2] 童庆文. “互联网+”环境下小学体验德育实施策略研究[J]. 安徽教育科研, 2023, (16): 88-90.
- [3] 彭昭. “互联网+”时代小学家校共育实施策略研究[J]. 基础教育论坛, 2023, (14): 15-17.
- [4] 王瑜. 互联网时代下小学教学中的德育教育[J]. 新智慧, 2019, (19): 43-43.
- [5] 吴平年. 互联网背景下小学德育工作的创新策略[J]. 甘肃教育, 2019, (24): 22-22.