

幼儿教育中家校共育模式实施策略探讨

曹艳华

招远市实验幼儿园

摘要: 在幼儿教育领域, 家庭与学校共同教育的模式变得越来越关键。家庭与学校的共同教育不仅有助于幼儿全方位的成长, 同时也能增进家长和教师之间的合作与信任。然而, 在目前的幼儿园家庭与学校共同教育的模式中, 依然存在若干问题。为了应对上述挑战, 本研究旨在探索建立多元化的交流平台、设计个性化的家庭与学校共同教育计划、实施创新的亲子教育活动, 并进一步明确家庭和学校的责任划分, 从而提高家庭和学校共同教育的成效, 并促进幼儿教育的持续进步。

关键词: 幼儿教育; 家校共育; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.130

引言

在现今的社会背景下, 幼儿教育受到了广泛的关注。随着教育观念的持续更新, 大家越来越明白, 幼儿的成长受到家庭和幼儿园这两个环境的深刻影响。然而, 在实际情况下, 家庭与学校共同教育的模式经常出现问题, 迫切需要寻找有效的解决方案^[1]。在这样的大背景之下, 展开对幼儿教育家校共育的深入研究意义重大。

一、家校共育模式在幼儿教育中的重要性

在幼儿教育领域, 家校共育的模式扮演着如同中流砥柱一般的关键角色。对于幼儿的身心发展, 家庭提供了一个温馨的避风港。家长的关心和安慰就像细水长流, 滋润着孩子的内心, 帮助他们建立坚实的情感基础, 并为他们打下自信和坚定的人格基石; 幼儿园就像一个充满欢乐的成长环境, 通过集体活动如合作游戏和手工制作, 帮助孩子们摆脱害羞, 学习如何与同龄人和睦相处, 并培育他们的团队合作精神和乐观态度^[2]。为了引导孩子养成良好的学习习惯, 家长在日常生活中经常组织亲子阅读和有趣的拼图活动, 这些活动旨在轻松地为孩子打开求知的大门, 并培养他们对探索的专注态度; 幼儿园通过其系统化的课程体系, 如启蒙识字和基础算术教学, 以及教师的口头传授和身体示范, 帮助幼儿建立课堂规范并掌握有效的学习方法。从社会适应性的角度看, 家庭强调道德教育, 帮助幼儿学会礼貌和理解事物; 幼儿园所组织的各种参观和社交训练活动, 旨在帮助幼儿扩大他们的视界、积累宝贵经验, 并使他们更加从容地面对外部环境。只有家庭和学校紧密合作, 才能为孩子们的成长之旅点亮明亮的灯火^[3]。

二、当前幼儿园家校共育模式存在的问题

(一) 家园沟通不畅, 信息传递不及时

从一方面来看, 沟通途径具有一定的局限性, 大多

数情况下都是依赖于传统的家长会议和在接送孩子时进行的短暂互动。由于家长会的次数较少且时间受限, 教师很难全方位地考虑到每位家长的实际需求; 由于接送时间过于紧迫, 家长们只能对孩子当天的情况进行简略的了解, 而无法对教育议题进行深入的探讨。从另一个角度看, 由于信息传播方式的落后, 许多幼儿园依然依赖于纸质的通知方式, 这容易导致信息的丢失或遗忘。尽管线上沟通工具已被广泛应用, 但仍有部分教师没有充分利用这些工具, 导致信息更新延迟, 家长也错过了一些关键的通知, 例如亲子活动的安排和临时课程的调整等^[4]。这样的滞后状况导致家长难以及时了解孩子在学校的最新情况, 也使得在家中保持教育的连续性变得困难。

(二) 家长参与教育活动的积极性和方式不够多样化

很多家长因为工作过于繁重, 没有时间去关注孩子在幼儿园的各种教育活动, 他们错误地认为, 一旦孩子被送到幼儿园, 教育的主要责任就会落在教师身上, 因而缺少了主动参与的意愿^[5]。尽管偶尔会参与, 但参与的方式相当单调, 主要是参加每个学期固定的几场家长会, 仅仅是形式化地听取老师的报告, 很少真正融入到日常的教学活动中。尽管有些幼儿园尝试举办如亲子手工和亲子运动会等活动, 但参与的热情并不如人意, 部分家长仅仅是被动地配合, 没有真正展现出他们的主观积极性。另外, 家长在制定家庭教育策略时的参与度相对较低, 没有根据孩子的个性特点提供个性化的教育支持, 这大大限制了家庭和学校共同教育的能力。

(三) 家校责任分工模糊, 教育目标不一致

从职责划分的角度来看, 很多家长对于自己在家庭和

需要关心孩子的日常生活，并将全部的知识教育任务交给幼儿园来完成；有时，幼儿园并没有明确地向家长传达他们应当承担的职责，这可能导致在品德和习惯的培养上出现重复或缺失。在制定教育目标时，家长通常更多地关注于孩子的各种才艺和技能的培养，希望他们能够在歌唱和舞蹈方面表现出色，并在与同龄人的关系中尽早崭露锋芒；幼儿园更加重视提高孩子们的多方面素质，这包括他们的社交技巧和对规则的认知等。这种明显的差异导致了教育方向的偏离，使得孩子们感到迷茫，难以得到连贯和有效的教育指导。

三、幼儿教育中家校共育模式实施策略

（一）构建多元化的沟通平台，提升家校互动频率

1. 线上与线下结合的家校沟通平台

结合线上和线下的家校交流平台具有巨大的潜力和价值。在线教育方面，幼儿园可以使用专为家庭和学校设计的共育APP。教师可以每天实时上传孩子在幼儿园的学习、游戏和用餐的照片和短视频，这样家长即使在工作中，也能迅速掌握孩子的最新动态。此外，学校还增设班级群聊功能，以便家长可以随时提出问题，教师也能及时解答疑惑，同时还可以定期组织线上家长会，通过屏幕共享教育重点。线下家访是一个不能被忽视的重要环节。教师应深入到孩子的家中，近距离地观察他们的成长环境，并与家长进行深入的对话，以了解和交流孩子的个性特点。通过亲子活动日和家长开放日等活动，家长可以直接参与幼儿园的教学过程，并在手工制作和亲子游戏的环境中体验孩子的学习气氛。采用这种线上与线下紧密融合的策略，打破了时间和空间的束缚，从多个角度缩短了家与学校之间的距离。

2. 定期交流与反馈机制的建立

必须真正实施家庭与学校的共同教育，并确立一个持续的交流和反馈机制，这是至关重要的。从一方面看，幼儿园应该为家长和学校设定固定的交流时段，比如每周都应安排一次线上的交流，教师和家长可以通过视频会议的方式在云端相聚。教师对孩子在一周时间里的学习进度进行了详尽的报告，这包括了他们对新知识的掌握程度和社交互动的表现；家长们分享了孩子在家中的行为模式和兴趣爱好的转变，双方如同合作伙伴般畅所欲言，一同探讨孩子成长过程中的每一个细节。从另一个角度来看，建立一个健全的反馈机制是非常关键的。在每一次与家长的交流结束后，教师都会仔细整理他们提出的各种建议和疑虑，然后一一进行记录和后续处理，以便能够及时地将这些信息反馈给家长。此外，家长们

还需要对幼儿园所组织的各种活动和教师的教学方法进行评估，并完成电子反馈表格。这样，通过持续和双向的互动反馈，家庭与学校能够建立一个紧凑的互动循环，从而精确地调整他们的教育方法。

（二）制定个性化的家校共育方案，突出家长的参与感

1. 根据孩子的特点制定个性化的教育目标

每一个孩子都是一个独特的存在，他们都拥有各自的性格、爱好和才华。幼儿园的教师需要通过仔细的观察来了解孩子在课堂上的专注度、参与活动的积极性，以及与同伴的交往模式；家长需要密切关注孩子在家里的日常喜好，是更倾向于拼图和绘画，还是更喜欢角色模仿和故事叙述。根据搜集到的资料，为孩子们制定专门的教育目标。例如，对于那些性格比较内向但观察力非常敏锐的孩子，可以设定一个目标，即鼓励他们在集体活动中勇敢地表达自己，同时也可以引导家长在家里进行探究性的游戏，以培养孩子的深度思考能力；对于那些充满活力、富有创意的孩子们，幼儿园为他们提供了更多的手工和表演的机会，同时家长也积极参与，以加强他们的规则意识。通过这种方式，家校能够根据孩子的个性特点进行精准的教育，不仅能最大限度地挖掘他们的潜能，还能弥补他们的不足。

2. 家长参与制定家庭教育策略与活动设计

幼儿园可周期性地组织家长工作坊，并邀请教育领域的专家和经验丰富的教师来分享他们在育儿方面的知识和技巧。在这个工作坊里，家长们聚在一起，根据自己孩子的成长情况，各自表达自己的观点，共同讨论适合的家庭教育策略。例如，对于那些即将进入小学、注意力分散的孩子们，家长们共同讨论每天按时进行专注力训练游戏的策略，例如拼图限时挑战、舒尔特方格练习等；在活动的策划过程中，家长根据孩子对自然科学的浓厚兴趣，组织一系列的亲子户外探险活动，共同前往公园观察各种动植物，并记录下四季的变化。此外，幼儿园为家长提供专业的指导和资源援助，以帮助他们更好地制定和优化计划。因此，家长的角色由被动接受转变为主动策划，确保家庭教育与幼儿园教育之间的紧密结合。

（三）开展创新性的亲子教育活动，提升家校共育的互动性

1. 组织主题式亲子活动，促进家校共育理念的融合
组织主题性的亲子活动可以显著地促进家校共育理念的整合。幼儿园可以根据不同的节日、季节或教育热

点来设定主题。例如,在传统节日春节期间,可以举办“欢乐中国年”亲子活动,邀请家长入园,与孩子一起写春联、剪窗花、包饺子。这不仅可以让孩子感受到浓厚的节日氛围,传承传统文化,还可以让家长深入了解幼儿园的教育方式。又如,在以环保为主题的活动中,家长和孩子会共同使用废旧物品来制作手工艺品。在实际操作过程中,教师会向家长传授环保教育的理念,而家长则会分享日常生活中的环保小技巧。这样,双方可以相互学习,共同引导孩子树立环保意识。活动圆满结束之后,组织一场亲子分享会,让孩子们分享他们的经验和收获,同时家长们也可以交流他们的教育心得。这不仅加深了家长和学校之间的理解和合作,还使得家长和学校的共育互动在一个欢乐和温馨的环境中不断增强。

2. 打造家庭教育小组与互动平台

创建家庭教育小组和互动平台被认为是一项充满创新的行动。幼儿园可以根据孩子们的年纪和兴趣来进行分组,每一组都可以选出几位热情的家长担任组长,负责组织和安排日常的活动。例如,家长们会为喜欢阅读的孩子们组织阅读小组,他们会定期在社区图书馆或线上交流平台上聚集,分享亲子阅读的经验,互相推荐高质量的绘本,并探讨如何培养孩子的阅读习惯和理解力。此外,创建一个专门的在线互动平台,并设置了多个板块,例如“育儿困惑解答”,允许家长随时提出疑问,教师、专家和其他家长共同提供建议和策略;在“成长记录分享”这一板块中,鼓励家长分享他们孩子在家中的成长经历,并鼓励大家互相给予点赞和支持。在线下,还可以组织家庭教育的经验分享活动,家长们可以亲临现场,观察和学习优秀家庭的教育方法,并分享他们的经验。通过这种全面的小组和平台建设,家长们能够紧密地联系在一起,形成强大的教育合力。

(四) 完善家园责任分工,建立共同育人长效机制

1. 明确家园责任分工,形成合力

幼儿园作为一个专门的教育机构,有责任进行知识的启蒙教育,根据幼儿的认知发展规律来精心设计课程,例如通过有趣的游戏来教授数字和字母,以培养孩子的学习兴趣和初步的认知能力;在引导幼儿遵循社交礼仪规范的同时,通过组织集体活动,帮助他们掌握分享、合作和遵循秩序的技能。在家庭环境中,家长起到了不可替代的角色,他们特别重视孩子的道德培养,通过口头教导和身体示范来传达诚实、善良和尊敬老人、爱护孩子等高尚品质;在日常生活中,应该培育孩子养成健康的生活方式,从有规律的作息时间去到独立穿衣和整理

玩具等,以此来增强孩子的独立生活技能。为了明确双方的职责,幼儿园可以编写详尽的家园责任指南,并定期安排家长进行讲解。同时,家长和教师之间也应保持紧密的沟通,随时调整各自的工作职责,这样的密切合作可以成为推动孩子全面成长的强大动力。

2. 建立家校共育长效机制,推动可持续发展

从一方面看,建立一个持续的沟通和反馈通道是至关重要的。除了周期性的家长会议外,还应该建立家校共育热线和线上交流论坛等设施,以便家长能够及时反馈孩子在家中的表现,教师可以及时分享学校的最新动态,双方可以针对问题迅速讨论解决方案,确保共育过程能够无缝衔接。从另一个角度来看,持续的教师培训和家长的学习是非常关键的。幼儿园会定期安排教师参与到家校共育的专题培训中,以增强他们的协作和指导能力;同时为家长组育儿讲座和工作坊,并邀请心理专家来讲解幼儿的情绪管理技巧,以帮助家长掌握科学的育儿方法。此外,需要整合各种社会资源来共同培育人才。如与社区合作,组织儿童参与公益活动,如参观科技馆和博物馆,以扩大幼儿的认知范围;与专业的医疗机构建立联系,为幼儿的健康提供保障,并为他们提供体检和健康知识的普及。通过一个全面和多层次的长期有效机制,确保家庭和学校共同教育的稳健推进。

结语

家庭与学校共同参与幼儿教育的模式具有非凡的重要性。面对当前存在的问题,采取建立沟通平台、设计个性化解决方案、组织亲子活动和明确责任分工等多种策略,以凝聚家庭、学校和社会三方的力量,为幼儿的全面成长打下坚实的基础。展望未来,通过不断深化合作关系和优化共同教育的路径,有能力为幼儿打开通往美好未来的大门,并培育出时代栋梁之材。

参考文献

- [1] 赵沈越. 探讨幼儿教育中家校共育模式的教学策略[J]. 求知导刊, 2024, (25): 116-118.
- [2] 苏春艳. 幼儿教育之“家校共育”模式实施策略探讨[J]. 新智慧, 2022, (06): 61-63.
- [3] 唐英姿. 幼儿园家园共育教育模式的有效性探究[J]. 读写算, 2021, (35): 37-38.
- [4] 江富芳. 家校共育培养幼儿全面发展[J]. 试题与研究, 2020, (22): 126.
- [5] 黄里希. 家校共育下的幼儿爱心情感培养路径[J]. 家长, 2024, (02): 62-64.