

小学语文单元整合教学中的学习任务设计策略

王丹

湖北省十堰市文锦学校

摘要：小学语文单元整合教学通过主题关联与任务群设计，打破传统单篇教学的局限，促进学生语文素养的全面发展。本文围绕目标模糊化、内容断裂化、实施单一化等问题，提出目标导向、层次递进、实践应用、创新开放四项原则，并基于此探讨任务设计策略，包括主题任务群构建、真实情境创设、差异化分层、跨学科融合及过程性评价。研究旨在优化小学语文单元教学结构，提升学生的综合学习能力与核心素养。

关键词：小学语文；单元整合教学；学习任务设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.197

引言

随着新课改的深入推进，单元整合教学成为小学语文教学的重要趋势。然而，当前任务设计仍存在目标不清晰、内容碎片化、方法单一等问题，影响教学效果。本文立足语文核心素养，结合教学实践，分析单元整合任务设计的原则与策略，探索如何通过系统性、情境化、差异化的任务激发学生学习兴趣，培养其高阶思维与实践能力，为语文教学改革提供参考。

一、单元整合教学的概念

单元整合教学是一种基于整体性、关联性和实践性的教育理念，旨在通过将同一主题或相关主题的内容进行有机整合，打破传统分课时教学的局限，使学生在一个相对完整的框架内系统地获取知识并发展能力。它强调将教材内容按照一定的逻辑关系重新组织，形成一个具有内在联系的知识体系，让学生能够从多角度、多层次理解所学内容，并在真实情境中运用所学知识解决实际问题。例如，在小学语文教学中，可以围绕“人与自然”这一主题，将与环境保护相关的课文、古诗词以及科学常识等内容串联起来，设计一系列紧密相连的学习任务，如阅读分析、小组讨论、实地考察等，引导学生不仅掌握语言文字表达技巧，还培养他们的生态意识和社会责任感。这种教学方式注重知识间的横向贯通与纵向延展，有助于激发学生的学习兴趣，提高其综合素养，同时也能更好地适应新时代对学生创新能力的要求，为实现全面发展的教育目标奠定坚实基础。

二、小学语文单元整合教学中学习任务设计存在的问题

（一）目标设定模糊化

在小学语文单元整合教学中，目标设定的模糊化是一个显著的问题。许多教师在设计学习任务时，往往未能清晰地定义具体的学习目标，导致任务方向不明，难以有效达成预期效果。例如，一些教师在设定目标时使用过于宽泛的语言，如“培养学生的情感态度”或“提

高学生的语文素养”，这类目标缺乏操作性和针对性，无法指导具体的教学活动。此外，目标设定未能充分考虑学生的年龄特征和认知水平，使得任务难度与学生实际能力不匹配。对于低年级学生来说，他们更适合接受直观、形象化的学习内容，而高年级学生则需要更高层次的思维挑战。然而，部分教师未能根据学生的实际情况调整目标，导致任务要么过于简单，学生失去兴趣；要么过于复杂，学生感到挫败。

更为严重的是，目标设定的模糊化还体现在评价环节上。由于任务目标不明确，教师在评估学生表现时往往缺乏统一的标准，容易出现主观判断过多的情况。这不仅影响了评价的公正性和准确性，也让学生对自己的学习成果缺乏清晰的认识，进而降低学习的积极性和主动性。

（二）内容衔接断裂化

小学语文单元整合教学中的任务内容常常呈现出断裂化的特点，各部分内容之间缺乏必要的逻辑联系和系统性。例如，在一个以“家乡文化”为主题的单元整合教学中，如果教师只是分别讲解不同地区的民俗风情、历史遗迹和民间艺术，而没有将这些内容有机结合起来，就容易造成学生对主题的整体认识不足。这种碎片化的呈现方式，使得学生难以形成系统的知识结构，也无法深刻理解主题背后的文化内涵。

此外，任务内容的断裂化还表现在前后任务之间的过渡不够自然。一些教师在设计任务时，往往只关注单个任务的设计，而忽略了任务之间的衔接。例如，在一个关于“科技与生活”的单元整合教学中，前面的任务可能侧重于介绍科技发明的历史背景，后面的任务则直接转向讨论未来的科技趋势，中间缺少必要的铺垫和过渡，导致学生难以顺利从一个任务过渡到下一个任务。这种断裂式的任务安排，不仅浪费了宝贵的教学资源，也降低了教学效率。

（三）实施过程单一化

小学语文单元整合教学中的任务实施过程往往表现

出单一化的特点，缺乏多样化的教学手段和灵活的调整空间。许多教师在设计任务时，习惯采用传统的讲授式教学方法，忽视了学生的主体地位和多样化学习需求。例如，在一个关于“经典名著”的单元整合教学中，如果教师只是通过朗读和讲解的方式带领学生了解作品，而没有提供足够的互动机会，如角色扮演、小组讨论或创作续集等活动，就会让课堂氛围变得单调乏味，难以激发学生的学习热情。

此外，任务实施过程的单一化还体现在评价方式的单一性上。大多数教师在评价学生任务完成情况时，主要依赖书面测试或口头汇报，而忽视了其他形式的评价，如观察记录、作品展示或同伴互评等。这种单一的评价方式不仅难以全面反映学生的真实水平，也不利于促进学生的全面发展。

三、小学语文单元整合教学中学习任务设计的原则

（一）目标导向原则

小学语文单元整合教学中的学习任务设计必须遵循目标导向原则，确保任务设计始终围绕明确的目标展开，避免盲目性和随意性。在设定目标时，教师需要深入研读课程标准，结合教材内容和学生实际，明确每项任务的具体目标。例如，在一个以“传统文化”为主题的单元整合教学中，目标可以分为知识层面（了解传统文化的基本知识）、能力层面（学会分析和比较不同文化现象）以及情感态度层面（增强对传统文化的认同感）。只有当任务目标清晰明确时，才能指导教师合理安排教学内容和方法，帮助学生有针对性地开展学习活动。此外，目标导向原则还要求教师在任务设计过程中保持一致性，即每个任务都应服务于总目标，确保整个单元教学成为一个有机的整体，而不是零散的片段拼凑。

（二）层次递进原则

层次递进原则是小学语文单元整合教学中学习任务设计的重要准则之一，强调任务难度应逐步提升，满足学生不同阶段的学习需求。在任务设计时，教师需要根据学生的认知规律和发展特点，合理安排任务的难易程度。例如，在一个关于“童话故事”的单元整合教学中，可以从简单的复述故事开始，逐步过渡到分析故事情节、提炼主题思想，最后引导学生尝试创作自己的童话故事。这样的设计不仅符合学生的认知发展顺序，还能有效激发他们的学习兴趣和创造力。同时，层次递进原则还体现在任务类型的变化上，从单一的阅读任务逐渐扩展到综合性任务，如阅读与写作相结合、阅读与表演相结合等，从而全方位提升学生的语文素养。

（三）实践应用原则

实践应用原则要求小学语文单元整合教学中的学习

任务设计必须贴近生活实际，注重学生的实践能力和解决问题的能力培养。在任务设计时，教师应尽量选择与学生日常生活密切相关的话题，让他们能够在真实的场景中运用所学知识。例如，在一个关于“环保”的单元整合教学中，可以通过组织学生参与社区清洁活动、设计环保宣传海报或撰写倡议书等方式，将抽象的环保理念转化为具体的行动。这种实践应用型任务不仅能加深学生对知识的理解，还能培养他们的社会责任感和团队合作精神。

（四）创新开放原则

创新开放原则强调小学语文单元整合教学中的学习任务设计应鼓励创新思维，为学生提供自由探索的空间。在任务设计时，教师可以大胆突破传统框架，尝试新颖的形式和方法。例如，可以设置开放式问题，引导学生从多角度思考问题；也可以组织辩论赛、戏剧表演等活动，让学生在实践中发挥想象力和创造力。同时，创新开放原则还体现在任务评价的灵活性上，允许学生提出不同的观点和解决方案，尊重他们的个性差异。这种开放式的任务设计不仅能够激发学生的求知欲和好奇心，还能培养他们的批判性思维和创新能力，为他们的终身学习打下坚实的基础。

四、小学语文单元整合教学中学习任务设计的策略

（一）以主题为纽带，构建任务群

在小学语文单元整合教学中，以主题为纽带构建任务群是实现教学系统性的关键策略。教师需要深入挖掘教材单元的人文主题和语文要素，将原本分散的课文、知识点和技能训练有机整合。以“童年趣事”主题单元为例，可以设计“回忆童年—分享童年—书写童年—感悟童年”的任务链。首先通过朗读《童年的发现》《祖父的园子》等课文，引导学生体会不同作家笔下的童年记忆；然后组织“童年故事会”活动，鼓励学生分享自己的童年趣事；接着指导学生运用课文中学到的写作手法，完成“我的童年故事”习作；最后通过对比阅读，引导学生思考童年经历对个人成长的意义。这样的任务群设计不仅实现了从阅读到表达的能力训练闭环，更让学生在主题探究中获得情感熏陶和思维发展。任务群之间的逻辑递进关系，使得语文学习呈现出螺旋上升的态势，有效避免了知识碎片化的问题。

（二）创设真实情境，激发任务驱动力

创设真实情境是提升小学语文单元整合教学实效性的重要策略，教师应立足学生生活实际，设计具有现实意义的学习任务。以“身边的科学”单元为例，可以创设“社区科普宣传员”的情境任务：首先引导学生阅读《蝙蝠与雷达》《大自然的启示》等科普文章，了解科学原

理；然后组织学生调查社区中存在的科学现象或问题，如垃圾分类、节约用水等；接着指导学生运用所学知识设计科普宣传海报或编写宣传手册；最后在社区开展科普宣传活动。这样的情境任务将语文学习与社会实践紧密结合，既锻炼了学生的信息处理能力和语言表达能力，又培养了他们的社会责任感。在任务实施过程中，真实的情境能有效激发学生的参与热情，使语文学习从课堂延伸到生活，实现“做中学、学中做”的良性循环。同时，情境中的真实问题也促使学生主动运用跨学科知识解决问题，提升了综合素养。

（三）差异化分层，满足多元需求

在小学语文单元整合教学中，差异化分层是满足学生个性化学习需求的重要策略。教师需要根据学生的认知水平、学习能力和兴趣特点，设计具有弹性的分层任务。以寓言故事单元为例，可以设置三个层次的学习任务：基础层侧重于基本理解，要求学生能够准确复述故事内容并概括寓意；进阶层注重分析能力，引导学生探究角色行为与故事结局之间的因果关系；拓展层强调创造性思维，鼓励学生改编寓言情节或结合现实生活举例说明寓意。为增强学生的自主选择权，教师可以提供多样化的成果展示方式，如绘制寓言连环画、编排寓言情景剧或撰写读后感等。这种分层设计既确保了学习困难学生能够完成基础目标，又为学有余力的学生提供了深入探究的机会。通过实施差异化教学，可以有效激发各类学生的学习积极性，避免因任务难度不当而产生的学习焦虑或懈怠情绪，最终实现全体学生在原有基础上的共同进步。

（四）融合跨学科资源，拓展任务维度

在小学语文教学中，融合跨学科资源对拓展任务维度、提升学生综合素养大有裨益。教师应积极打破学科壁垒，推动语文与艺术、科学、社会等多领域深度结合。以小学语文单元教学为例，在开展相关主题学习时，可精心设计综合性任务。比如学习自然主题单元，可布置“自然探秘”任务，学生先阅读科普类文章了解自然现象原理，运用科学知识解读文本；接着用图表、树状图等整理关键信息，锻炼逻辑思维；再结合社会热点，探讨自然保护意义，提出环保倡议，增强社会责任感；最后以自然主题绘画或自然之声音乐创作等形式呈现成果，展现艺术创造力。教师还可与美术、音乐等学科教师携手，共同设计跨学科任务，像根据课文内容绘制精美插画、为经典诗词编创旋律演唱等，让学生在多元任务中深化对语文的理解，全面提升综合素养。

（五）嵌入过程性评价，优化任务反馈

在小学语文单元整合教学中，过程性评价是优化学

习效果的关键环节。以童年往事写作单元为例，教师可以构建四阶段评价体系：素材收集阶段采用观察记录表，重点关注学生捕捉生活细节的能力；初稿撰写后引入同伴互评量规，着重考察细节描写和情感表达；修改阶段辅以教师个性化指导，针对写作技巧提出改进建议；最终成果展示环节设置班级互评，激发学生的创意表达热情。同时建立成长档案袋，收录各阶段作品和反思日志，让学生直观感受自身进步。这种全程嵌入的评价机制实现评价主体多元化，融合自评、互评和师评；注重发展性评价，强调学习过程的改进而非最终结果；形成教学闭环，教师可根据评价数据及时调整教学策略，学生也能获得持续的学习动力。通过这种动态评价体系，真正实现以评促学、以评促教的教学目标。

结语

小学语文单元整合教学的任务设计需以学生为中心，兼顾系统性、实践性与创新性。通过主题统领、情境驱动、分层推进等策略，能够有效提升课堂效率，促进学生深度学习。未来，教师应进一步探索信息技术与任务设计的融合，优化评价机制，使单元整合教学真正成为培养学生核心素养的重要途径。

参考文献

- [1] 拾莹. 学习任务群视阈下小学语文单元整体教学设计——以统编教材四年级上册第五单元为例[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (12): 61-63.
- [2] 李晓琳. 基于“学习任务群”的小学语文单元整合教学实践与思考[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(四). 白云区方圆实验小学; , 2023: 96-100.
- [3] 许晓芸. 关于任务学习下的小学语文大单元整合教学探究[J]. 小学生作文辅导(中旬), 2023, (10): 77-79.
- [4] 黄茜娅. 单元整合, 问题导向, 立足新课标设计小学语文学习任务群——三年级下册第三单元整合设计与思考[J]. 科学咨询, 2023, (18): 239-242.
- [5] 李妮妮. 试论小学语文单元整合教学的任务设计策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (04): 73-75.
- [6] 谢春红. 基于学习任务群的主题单元整合教学——以统编版小学语文四下第四单元教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(11): 85-87.
- [7] 梁雪容. 小学语文单元整合教学中的学习任务单的设计研究——以二上《难忘的泼水节》为例[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022教育教学探究网络论坛论文集(二). 南宁市金凯路小学; , 2022: 524-526.