

支架理论在小学语文写作教学中的运用

张一帆

常州市新北区三井实验小学

摘要: 在教学改革不断深入下,对小学语文写作教学提出了更高的要求。为此,小学语文教师应该认清这一点,积极探索合适的教学手段,如支架理论便十分合适,将其合理引入小学语文写作教学中,能够很好激发学生的写作热情,提高教学质量。基于此,本文重要针对支架理论在小学语文写作教学中的运用进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

关键词: 支架理论; 小学语文; 写作教学; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.159

引言

写作是小学语文教学中十分重要的一部分,在学生语言表达、思维能力等方面的培养上有着十分关键的作用。不过在教学实践中,很多小学生对于写作有着较大的畏难情绪,不知道从哪里下手,写出的作文内容也比较空洞等。支架理论强调在教育教学中为学生提供必要的支持,帮助学生逐步完成学习任务,实现自主学习。在小学语文写作教学中合理应用支架理论,能够为学生搭建写作桥梁,有效降低写作难度,激发学生的写作热情。为此,积极探究支架理论在小学语文写作教学中的运用有着很强的现实意义。

一、支架理论在小学语文写作教学中的运用意义

(一) 激发学生写作兴趣

对于小学阶段的学生来说,写作是一项具有挑战性的任务,很容易让他们产生畏惧心理。而在小学语文写作教学中合理运用支架理论,通过为学生提供多样化的写作支架,能够将抽象化的写作任务转变成具体有趣的活动,进而有效激发学生的写作兴趣,促使学生更加积极地参与到写作活动中,最终达成理想的教学目标。

(二) 降低写作难度

小学阶段的学生认知水平和写作能力有限,面对复杂的写作任务时,时常感到无从下手。支架理论能够结合学生的具体情况,为他们提供合适的写作支架,将写作任务合理分解成一个个小步骤,逐步引导学生完成写作。如在教授记叙文写作的时候,教师可以为学生提供结构支架,帮助学生理清写作思路,明确各个部分应该写什么内容。借助此,便能将以往复杂的写作任务简单化,降低学生的写作难度,使学生在完成一个个小任务的过程中,逐步掌握写作方法,增强学生的写作信心。

(三) 培养学生写作能力

支架理论比较看重学生在学习过程中的自主探索与实践。在小学语文写作教学中,通过支架理论的合理应

用,学生便能在教师的引导下,逐步学会独立思考与组织语言,同时还能清晰地表达自己的观点。随着学习不断的深入,教师将会逐渐拆除支架,让学生在外部支持下独立完成写作任务,进而促进学生自主写作能力的提升。

(四) 促进学生个性化发展

每一位学生都有着自己独特的思维方式与写作风格。支架理论强调充分考虑到学生的个体差异性,为学生提供个性化的写作支架。为此,小学语文教师可以针对不同学生的特点与需求,合理进行各种支架的设置,以便满足学生多样化的学习需求^[1]。如针对写作基础比较好的学生,教师可以为他们提供拓展学的支架,引导他们更深入的分析与思考,并且创新性的表达。对于写作基础比较薄弱的学生,可以为他们提供基础性的支架,帮助学生逐渐掌握基本的写作方法。这样,便能使每一位学生都能从中有所收获,促进学生个性化的学习与成长。

二、支架理论在小学语文写作教学中的运用问题

(一) 支架设计不合理

部分小学语文教师在设计写作支架的时候,没能充分理解教学目标,使得支架内容和教学目标存在不一致的情况。同时,合理的写作支架应该有着一定的层次性,能够结合学生的认知规律逐步引导学生深入学习^[2]。不过就实际情况来看,部分教师设计的支架比较简单或者是复杂,缺乏循序渐进的梯度。除此之外,还有的教师在写作教学中应用的支架形式比较单一,往往集中于问题支架和范例支架上,缺乏对其他类型支架的运用。这样很容易让学生产生疲劳感,打击到学生的学习热情,影响到最终的效果。

(二) 支架使用时机不当

在小学语文教学中应用支架理论的时候,部分教师担心学生不能有效地完成写作任务,在学生没能进行独立思考与尝试之前,就过早的为他们提供写作支架。这

样将会极大限制学生的思维发展,使学生逐渐产生依赖性的心理,阻碍到学生自主学习能力的培养。除此之外,部分教师没能及时发现学生在写作过程中遇到的困难,导致提供支架的时机比较晚^[3]。当学生在写作中遇到问题长时间不能解决的时候,便会产生挫败感,打击到他们的学习热情。如学生在进行想象作文写作的时候,已经花费了很多时间,不过依旧思路混乱,这时教师才为学生提供支架便很难达成理想的效果,错过了帮助学生解决问题的最佳时机,打击到学生的写作信心。

(三) 支架拆除不及时

支架理论应用的最终目的就是帮助学生实现自主学习,所以在学生具备独立完成写作任务能力之后,教师应该及时将支架拆除。不过在教学实践中,部分教师没能把握好支架拆除的时机,使得学生长时间依赖支架,难以独立进行写作。这样对学生今后的学习进步有着很大的不良影响,阻碍到教学目标的达成。

(四) 忽视了学生反馈

在支架理论具体运用中,学生的反馈对于调整与优化教学策略有着十分重要的作用。不过就时机情况来看,部分教师在应用写作支架进行教学的时候,没能很好考虑到学生的反馈信息^[4]。他们没有及时了解学生对支架的接受程度与应用感受,使得支架的作用难以充分发挥出来。如教师设计的某个情境支架在具体教学中没能引发学生的学习热情,不过教师没能及时发现与调整,依旧遵循原计划组织开展教学,严重影响到教学成效。

三、支架理论在小学语文写作教学中的运用措施

(一) 精准设计写作支架

在小学语文写作教学中应用支架理论的时候,应该以课标教材为纲、以学生学情为本。教师在设计支架之前,应该系统性的梳理课程标准对不同学段写作能力的要求,精准解读教材中各单元的写作训练重点。如低年级写作教学比较看重对学生语句通顺与观察能力培养,中年级写作教学则强调内容具体与叙事条理,高年级注重学生的情感表达与思想深度^[5]。教师应该充分考虑到这些,基于此明确每节课的教学目标。在写作支架设计之前,教师还应该严格遵循学生的认知规律。低年级的学生具象思维占据着主导,教师可以为他们设计图画支架辅助写作。如教学“写一种小动物”的时候,教师便可以提供给学生包含动物外形、动作、习性的简笔画表格,学生可以依图填空、连句成段,这样能够很好降低写作难度。中年级学生开始向抽象思维过渡,所以教师可以采用问题支架。以“一件难忘的事”为例,教师提出“事情发生的时间地点?”“最难忘的细节是什么?”等问

题,借助此引导学生有序地进行构思,逐步搭建文章框架。针对高年级的学生,教师可以为他们设计更具开放性和挑战性的支架。如在“读后感写作”教学中,教师先提供“内容概括—观点提炼—联系实际”的结构支架,然后再引入不同角度的思考问题,如“书中哪些观点让你产生共鸣?”“结合生活谈谈你的新认识”,以便帮助学生在掌握基本结构的基础上,深化他们的思想表达。借助此,能够促使每一位学生都能从中有所收获,实现从模仿到独立创作的进阶。

(二) 丰富支架形式

在小学语文写作教学中应用支架理论的时候,教师应该加强注重对支架形式的丰富。教师应该结合教学内容与学生实际的需求,灵活选用不同类型的写作支架,为学生搭建多样化的学习支持^[6]。对于低年级的学生,教师可以选择情境支架,这样可以很好激发学生的写作兴趣。如在“描写春天”的写作教学中,教师可以通过播放春天的视频、展示图片,或是带领学生到校园中观察花草树木、感受春风暖阳,营造直观的情境,帮助学生积累写作素材,让他们在熟悉的场景中轻松表达所见所感。范例支架适用性比较强,如在教授书信写作的时候,教师可以为学生展示格式规范、内容生动的书信范例,让学生直观了解书信的结构和语言风格,模仿范例完成自己的写作任务。问题支架则常用于引导学生思考和构思。在“写一件有趣的事”教学中,教师可以设置合适的问题,如:“这件事发生在什么时候、什么地方?”“事情的经过是怎样的?哪里最有趣?”等,借助此帮助学生梳理写作思路,有条理地组织文章内容。对于图表支架,在说明文写作中有着更为理想的效果。如在指导学生写“我的文具盒”这一作文题目的时候,教师可以为学生提供包含外观、结构以及功能等项目的表格,学生在填写表格后,再将信息整理成连贯的文字,这样便能使说明更有条理性。通过此,便能充分发挥支架理论的作用,使学生在多样化的支持下逐渐实现写作水平的提升,为其后续的学习进步奠定扎实的基础。

(三) 把握支架使用时机

在支架理论应用于小学语文写作教学的时候,把握支架的使用时机十分关键。所以,教师应该避免过早干预束缚学生思维,或过晚介入导致学生陷入困境。而是应该科学进行引导,使支架真正成为学生突破写作瓶颈的有效工具^[7]。教师应优先鼓励学生自主尝试写作,给予他们独立思考和探索的空间。在布置“我学会了_____”的半命题作文的时候,教师可以先引导学生回忆学习某项技能的过程,尝试独立列出写作提纲。在这

一环节,学生通过调动生活经验、组织语言,能够初步形成写作思路。当学生在构思内容、组织语句等环节遇到阻碍的时候,如无法清晰描述学习步骤,或难以表达内心感受时,教师便应该根据此为他们提供合适的支架。如针对逻辑比较混乱的学生,教师可以给出“学习前一学习中—学习后”的时间顺序框架;对于语言比较匮乏的学生,教师则可以为他们提供描写动作、心理的词语库。同时,小学语文教师在课堂教学中,还应该时刻观察学生的学习状态,捕捉提供支架的最佳时机。在学生写作的过程中,如果发现学生长时间停笔、反复涂改,或表现出焦虑不安的情绪,教师应该主动询问学生遇到的困难。如当学生在描写“一场运动会”这一题目的时候,对比赛高潮部分的描写卡壳,教师便可以及时提供问题支架:“比赛最激烈的时刻,运动员有哪些动作?观众的反应如何?”引导学生聚焦于细节。借助此,不仅能够很好地保护学生的自主探索热情,而且还能在关键节点给予学生有效的支持,确保学生在“最近发展区”内实现写作能力的提升,促进教学目标更加高效地达成。

(四)合理拆除写作支架

要想在小学语文教学中充分发挥支架理论的作用,科学评估和适时撤架十分关键。为此,小学语文教师应该认清这一点,建立常态化的评估机制,通过多维度观察了解学生写作能力发展水平,为支架拆除提供有力的依据。需要注意的一点,课堂观察是获取学生即时反馈的重要突进,教师在写作教学中,应该加强对学生的观察,了解学生的写作情况^[8]。同时,还可以通过提问互动,了解学生对写作技巧的运用能力,如能否准确使用修辞手法、合理安排文章结构。作业分析则能系统性地反映出学生的知识内化程度,通过批改作文,分析学生在语句通顺度、内容完整性、主题表达等方面的表现,对比不同阶段作业变化,判断学生进步情况。当学生在课堂与作业中持续展现稳定的写作能力,如能独立完成审题立意、熟练运用写作技巧、文章结构清晰时,教师便可以进行支架拆除。在此过程中,教师应该严格遵循循序渐进的原则,先进行支架内容的简化,将详细的写作框架转化为简短的要点提示;然后再逐渐减少支架使用频率,从每篇写作必用逐步过渡到选择性使用。借助此,便能帮助学生逐渐摆脱对外部支架的依赖,真正实现独立写作的目标,促进学生学习成长。

(五)重视学生反馈

在小学语文写作教学中应用支架理论的时候,要想达成理想的效果,教师还应该加强重视学生的反馈,并基于此合理进行教学改进。在使用写作支架的过程中,

教师可以预留专门的时间,鼓励学生分享自己的使用感受。如在完成“我的动物朋友”这一写作任务之后,教师便可以组织学生讨论“哪种支架对你帮助最大”“哪些地方还需要改进”。部分学生可能提出,图片支架能直观呈现动物特征,但希望增加动态视频辅助观察;有的学生则认为问题支架的引导性强,但问题数量过多影响独立思考,这些反馈都能为教师的支架理论应用设计提供助力。除此之外,书面反馈也十分重要。教师可以设计一些比较见解的反馈问卷,在其中设置一些如“支架是否易懂”“使用过程中遇到哪些困难”等具体的问题,然后让学生匿名填写。对于低年级的学生,教师可以采用图画与简单文字结合的形式,以便有效降低反馈的难度。通过分析问卷,能够帮助教师系统的了解学生的需求,然后根据此进行教学策略的调整。如学生反映某类支架应用效果不理想,教师便可以尝试将其替换或者是优化。借助此,便能使写作支架的作用充分发挥出来,提高教学质量。

结语

综上所述,在小学语文写作教学中合理应用支架理论十分有必要,能够很好激发学生的写作兴趣,降低写作难度,提高学生的写作能力。不过在具体应用中还存在一些不足,所以得相关方面加强重视,积极探索合适的教学策略,以便有效优化支架理论在小学语文写作教学中的应用,提高写作教学质量,促进学生更好的学习与发展。

参考文献

- [1] 陈建青. 支架理论在小学语文写作教学中的运用策略研究[J]. 教师, 2024(13): 45-47.
- [2] 刘良愿. 支架理论在小学语文写作教学中的运用[J]. 亚太教育, 2024(19).
- [3] 彭加莲. 支架式教学策略在小学语文教学中的运用[J]. 新作文, 2020, 000(003): P. 13-13.
- [4] 高艳. 基于支架式教学理论的小学语文高年级记叙文习作教学研究[J]. 教育观察, 2024(29).
- [5] 窦艳艳. 支架式教学模式在小学语文阅读教学中的实践[J]. 幼儿教育科学, 2023, 5(3): 25-27.
- [6] 黎令芳. 支架式教学在小学语文习作教学中的意义与策略研究[J]. 小学教学研究, 2024(18): 65-67.
- [7] 刘刚. 支架理论在小学语文写作教学中的运用[J]. 甘肃教育, 2023(21).
- [8] 汤春. 支架理论在小学语文写作教学中的运用[J]. 第二课堂(D), 2024(8).