

幼小衔接下培养幼儿自主学习能力的探究

韩丽萍

新疆生产建设兵团第六师一〇五团幼儿园

摘要: 本文将深入研究幼小衔接实施下幼儿自主学习能力的培养的实现状况, 客观阐释创新发展幼儿自主学习能力的积极意义, 并通过幼小衔接理念的树立、多元环境的创设、丰富操作素材的投放、自主游戏活动的设计等六项具体举措的提出, 全方位驱动幼儿自主学习能力的强化, 旨在落实幼小衔接实施, 赋能幼儿自主学习能力的提升, 以进一步提升幼儿园教育实施的综合育人效能。

关键词: 幼小衔接; 自主学习能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.014

引言

高效的幼小衔接实施, 可帮助幼儿更加迅速地适应全新的小学学习环境, 社会交往以及学习参与模式等, 大幅度降低幼儿幼儿园过渡到小学学习的心理压力、抗拒情绪等, 使幼儿能从内心产生积极的生活态度, 全身心投入全新的学习生活之中。而自主学习能力的培养, 无疑能进一步强化幼儿的学习能力, 使其能摆脱对教师、同学、家长的依赖, 敢于独自面对问题、处理问题, 从中获得个人知识技能的发展强化, 为个人的身心健康发展添油助力。所以, 自主学习能力的培养对幼小衔接的实施影响深远。对此, 笔者将基于个人对幼小衔接理念的认识, 简述本人对培养幼儿自主学习能力的见解, 以供参考。

一、幼小衔接下培养幼儿自主学习能力的实现状况

其一, 家园育人协作不够紧密。幼小衔接理念的实践离不开家长与幼儿园的努力。但传统幼儿园教学活动中, 家园协作发展幼儿自主学习能力的存在诸多问题。这要是家长对幼小衔接理念的理解不够透彻, 将幼小衔接过渡的相关教育活动的组织与安排责任通通归咎于幼儿园责任, 很少主动协同幼儿园开展相关教育活动。^[1] 再者, 幼儿园与家长在发展幼儿自主学习能力的方面缺乏有效的沟通交流, 使得彼此之间的协同育人合作流于形式, 所开展的家园育人活动难以做到步伐统一, 无法形成幼小衔接教育合力, 对幼儿自主学习能力的提升产生消极干预影响。其次, 教学理念存在偏差。相当一部分幼儿园对幼小衔接理念的理解认识存在着不合理的偏差, 使得其在实践幼小衔接理念发展幼儿自主学习能力的过程中, 过于关注学科知识的灌输教学, 开展诸如小学语文拼音、数学简单运算等基础学科知识教学, 却忽视了幼儿自主学习能力的提升。且幼儿在此过程中长期处于被动接受知识灌输的状态, 无法获得足够的时间

进行独立自主的探索与思考, 自然也就难以带动个人自主学习意识、行为习惯的发展形成, 一定程度上也会自身的自主学习能力的提升产生了消极干预。最后, 幼儿参与热情不足。深入分析幼儿园传统教学活动模式, 会发现教师主导课堂的绝大部分教学时间, 幼儿大部分时间处于机械性完成教师任务的被动状态, 自身学习参与的主观能动性并没有得到有效的激发调动, 久而久之便会形成懈怠心理, 不愿意主动配合教师完成各项学习任务安排, 阻碍学生个人自主学习能力的提升。

二、幼小衔接下培养幼儿自主学习能力的积极意义

首先, 利于幼儿完成有效衔接过渡。由于小学阶段的学习环境、社交模式与学习策略等相较于幼儿园均发生了较大的变化, 更为看重学生的自主学习、自我管理意识。而培养幼儿的自主学习能力的提升, 无疑能帮助幼儿掌握更多行之有效的学习方法技巧, 提前完成心理建设, 并能在步入小学生活之后更为迅速地适应全新的学习节奏、生活方式, 高效地完成教师的各项学习任务安排, 实现个人综合能力素养的全面协调发展。而教师也可借此完成幼小衔接过渡, 实现教学内容、教学方法等维度的高质量衔接过渡, 让幼儿的创新思维、团队协作等幼儿园与小学阶段均需要发展的能力素养可在此过程得到有效发展, 为幼儿长远、健康的成长发展奠定坚实的基础。其次, 利于密切家园沟通交流。^[2] 一方面, 幼儿园针对幼小衔接实施会协同家长开展联动教育活动, 充分挖掘家庭教育资源, 转化运用于幼小衔接教育活动中, 帮助幼儿提前熟悉、适应全新的小学学习模式、学习环境与社交变化等, 并兼顾幼儿课堂内外的幼小衔接需求, 给予幼儿更多的关怀、关心与帮助, 支持幼儿全身心发展个人的自主学习能力的提升。同时, 家长也会与幼儿园保持密切的信息沟通交流, 旨在辅助幼儿园更为灵活地进行育人策略的调整优化, 为幼儿的自主学习能力的提升

发展提供有力支持,发挥家园协同育人的优势效能。^[3]最后,利于幼儿终身全面发展。终身学习能力的核心要素之一便是自主学习能力。而幼儿园幼小衔接实施过程中侧重性发展幼儿的自主学习能力,可充分激发幼儿参与小学生活的兴趣与好奇心,促使幼儿独立自主参与到多样化的学习活动之中,调用个人已掌握的知识技能去探索未知的知识内容,获取全新的知识技能,带动个人综合素养的全面协调发展。而这些能力均会伴随幼儿终身,为幼儿的身心健康成长发展添油助力。由此可见,幼小衔接带动幼儿自主学习能力全面发展意义非凡,可为幼儿长远的成长提供帮助,理应受到广大教育工作者的关注与重视。

三、幼小衔接下培养幼儿自主学习能力的有效策略

(一) 树立幼小衔接观念,关注自主学习实施

幼儿园、家长等幼小衔接发展幼儿自主学习能力的主体应树立正确的幼小衔接教育理念,明确幼小衔接教育实施的核心为发展幼儿的自主学习能力和独立自主探索意识等综合素养,关注幼小衔接教育的实施,以确保幼儿的自主学习能力和在此过程中得到有效发展强化。对此,幼儿园教师需深入了解小学阶段的各学科教学目标、教学内容、教学方法等,衔接幼儿园阶段的教学方法、教学内容与教学目标,以导向发展幼儿自主学习能力的活动设计开展。^[4]如教师在设计教学方案时,可基于幼儿学习兴趣、学习习惯、自主学习能力和基本素养,设置一些探索性、自主化的渐进式学习问题,辅助幼儿提前适应小学阶段的学习模式,支持其发展个人的自主学习能力和自主学习。再者,幼儿园还应当协同家长深入了解幼儿基础能力素养的发展状况,针对课程内容、教育环境、人际交往等多方面衔接实施诉求,科学设计合适的实施方案,全方位落实幼小衔接理念,保障不同层次幼儿的自主学习能力和在此过程中实现良好的发展。此外,幼儿园、家长等主体自身也应当强化发展幼儿自主学习能力的思想意识,主动推动相关教育活动的衔接开展,提升幼小衔接实施的重视程度,为幼儿自主学习能力的全面协调发展创造良好的平台环境,赋能幼小衔接思想的实践渗透。

(二) 架构多元环境氛围,调动幼儿自主热情

良好的幼小衔接教育环境氛围,无疑能更好地调动幼儿学习参与的主观能动性,辅助幼儿高效完成个人自主学习能力和发展强化,掌握如何应对不同的环境进行人际交往、学习探索与知识获取等,并强化个人自主学习参与的主观能动性,真正意义上成为学习活动的开展的主导者。对此,教师在物质环境建构中,可针对阅读区、

建构区、科学区等不同活动区域的教育需求,引进符合幼小衔接过渡的图书、操作材料等,让幼儿基于衔接过渡的任务安排自主选择合适的阅读内容、操作材料等,独立自主地开展对应的开放性、探索型学习活动。同时,教师还需要着手营造轻松、愉快的教育环境氛围,尊重不同幼儿个性化的学习诉求,允许幼儿表达个人的观点见解,使幼儿敢于输出个人的看法,逐步增强个人独立自主参与各样学习活动的信心。此外,教师还需要通过小学化的人际交往场景复现,帮助幼儿提前了解不同人际交往状况的应对方法,以及如何适应幼儿园到小学阶段的人际交往模式变化,并借助开放式的人际交往活动创设,带给幼儿不一样的活动参与体验,帮助幼儿积累更为丰富的社交经验,为日后的幼小衔接过渡打下基础。而教师也可通过物质环境、学习环境、社交环境等多元环境的创设,助力幼儿适应幼小衔接的过渡变化,激发幼儿自主学习的热情。

(三) 引进丰富操作素材,感受自主学习过程

学习过程的深刻体验,无疑能进一步加深幼儿对幼儿园到小学阶段的学习内容、人际交往与新旧环境等变化的理解,加深对其中各种元素的认识,带动幼儿自主学习意识的强化。而丰富操作素材的投放,可兼顾不同层次幼儿的差异化素材选择使用需求,使得幼儿可根据自身国的学习资源素材使用进行灵活的选择运用,便于幼儿后续自主体验不同学习活动的过程。^[5]对此,教师不妨基于幼儿的基础知识技能、兴趣爱好以及社交能力等基本信息,差异化投放拼图积木、实验工具与数学教具等操作材料,鼓励幼儿使用这些操作素材体验自主学习过程,探索未知的知识内容、尝试解决在此过程中所遇到的各样问题,锻炼强化幼儿动手操作、独立思考等自主学习能力和自主学习。如教师在数学教学活动中,可投放多样化的数学学习材料,设置开放性的问题,要求幼儿自主选择合适的操作材料,体验发现问题、思考问题到结论生成的过程,自主学习中加深个人对数学知识的见解,适应小学阶段的知识生成模式。再者,教师还可契合幼儿的兴趣爱好,投放趣味性的操作材料素材,为幼儿带来良好的自主学习体验,以激发幼儿全身心投入自主学习活动之中,适应全新的学习环境、学习方法与学习内容等,为幼小衔接理念的实践提供支持。

(四) 创设自主游戏活动,锻炼自主学习能力和

游戏化教学作为幼儿园常用的教学手段,也能为幼儿园实践教学幼小衔接理念发展幼儿自主学习能力和提供帮助,让幼儿针对不同游戏形式、游戏场景等灵活选择合适的方法进行自主学习,协同身边的同学提升个人自

主学习的收获, 锻炼团队协作的能力素养。对此, 幼儿园教师不妨创设角色游戏、建构游戏、情境表演游戏等多形式自主游戏, 明确游戏主题方向与学习内容之后, 便可要求幼儿自行搭建游戏场景, 设计游戏角色与对话内容等, 独立自主解决在此过程中所遇到的问题, 适应不同游戏场景, 学会如何与其他幼儿进行良好的人际交往, 以带动个人自主学习能力的提升。如教师可创设“超市购物”、“跑腿小日记”等主题游戏活动, 要求幼儿结合个人的生活经验, 组建合适的学习小组来完成教师的开放式游戏安排, 小组成员之间要协调好如何分工协作, 不同幼儿所承担的责任等, 共同完成游戏剧本的设计、游戏角色的敲定等, 并在游戏演练过程中学会如何与人沟通相处, 如何适应全新的环境以及如何完成知识内容的学习等。最后, 不同小组上台进行汇报表演, 由教师、其他幼儿共同评分, 予以其合适的指导建议, 助力其完善优化自主游戏活动的开展。如此, 教师便可通过自主游戏的创设, 赋能幼小衔接理念实践发展幼儿的自主学习能力。

(五) 师幼对话引导实施, 养成自主学习习惯

幼儿园教师作为幼儿成长道路上的引路人, 其科学、合理的教学语言引导、亲身示范等均会为幼儿的自主学习提供良好的模范作用, 吸引幼儿主动参与到合适的学习活动之中进行独立自主的探索、思考学习, 完成教师的学习任务、社交活动与环境适应等任务安排, 实践幼小衔接理念。对此, 幼儿园教师在日常教学中应主动与幼儿进行沟通对话, 通过亲身示范、引导提问、启发互动等方式, 引导幼儿走进全新的学习环境, 尝试与不同人进行对话沟通, 独立自主发现问题、思考问题与处理问题, 潜移默化中养成良好的自主学习习惯。如以科学板块的“植物生长”教育活动中, 教师便可通过言语提问: “小朋友们, 大家知道植物是怎样生长的吗?”、“孩子们, 我们怎样才能让我们喜欢的植物茁壮成长呢?”等渐进式的问题, 引导幼儿思考研究植物生长的过程, 通知自主查阅相关绘本、实验观察等方式寻找问题的答案。值得注意的是, 教师在此过程中应予以幼儿言语上的肯定激励, 让幼儿敢于表达个人探索发现的观点、结论等, 并针对其中所存在的缺陷进行合理的指导帮助, 纠正不良的行为, 辅助幼儿养成良好的自主学习行为习惯。如此, 教师也可通过师生对话引导, 赋能幼小衔接理念的全方位实践。

(六) 家园协作育人实施, 延伸自主学习范围

家长、幼儿园作为幼小衔接发展幼儿自主学习能力的

主要开展主体, 二者协作育人实施无疑能为幼儿自主学习能力的提升提供保障支持, 充分整合家庭教育资源、幼儿园教育资源, 共同驱动幼儿的自主学习能力多元化发展。幼儿园应与家长建立良好的信息沟通协作机制, 通过家长会、亲子活动日、家长分享交流会等多种活动, 借助微信、QQ、企业微信等社交平台建立群聊, 共享幼小衔接活动发展幼儿自主学习能力的实施情况, 以便于二者协同推进相关活动的开展实施, 进一步延伸幼小衔接理念的

结语

综上所述, 幼儿园基于幼小衔接思想下, 科学锻炼学生自主学习能力, 无疑能帮助学生更好地适应小学阶段的学习模式、人际交往与新环境, 为个人长远的健康成长打下坚实的基础。故教师可通过幼小衔接理念的树立, 多元游戏环境的搭建, 丰富游戏素材的投放以及自主游戏活动的开展等多种举措, 协同家长为幼儿提供发展自主学习能力打造良好的平台渠道, 支持学生差异化发展个人的自主学习能力, 顺利完成幼小衔接过渡, 为未来的健康成长、高效学习等打下坚实的基础, 达到自主学习能力培养助力幼儿全面、健康、可持续发展进步。

参考文献

- [1] 栾江红. 幼小衔接下以“游戏化”教学激发幼儿自主学习能力案例分析[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(5): 4.
- [2] 张利德, 张箐.“游戏化”教学在幼小衔接自主学习中的应用[J]. 幼儿教育科学, 2023, 5(2): 30-32.
- [3] 杨健. 放手幼儿自主学习, 顺利做好幼小衔接[J]. 东方娃娃(保育与教育), 2024(2): 77-79.
- [4] 李辉. 指向幼儿自主能力提升的幼小衔接实践[J]. 山东教育, 2024(9): 17-18.
- [5] 魏莉. 基于幼小衔接视角下的幼儿学习准备初探[J]. 考试周刊, 2023(41): 159-162.