

浅谈任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用

戚冬冬

长春汽车经济技术开发区西湖实验学校

摘要：随着近几年我国教育改革的深入，小学语文教学方法和模式得到明显创新。任务型教学模式作为现代化教学手段之一，应用在阅读教学环节中有效激发学生对课程学习的兴趣，帮助教师更好地培养学生阅读能力。基于此，本文重点围绕任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用进行探究。首先对任务型教学模式理论的介绍以及在小学语文阅读教学中的优势进行分析，并对该模式具体应用进行深入探究，以期进一步提高小学语文阅读教学质量和效果。

关键词：任务型教学模式；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.162

引言

众所周知，小学语文阅读教学是语文教学工作开展不可或缺的部分，在培养学生能力发展和提升素养方面具有重要意义。结合过去小学语文阅读教学情况，更多围绕知识传授，而教师在课堂中占据主导地位。这使得学生只能被动接受知识。长此以往，学生难以激发对课程学习的兴趣，甚至会出现厌学情绪。随着任务型教学模式的实施，突出学生在课堂中的主体地位，通过为其设置具体的任务，让其在参与过程中掌握各种学习方式，进而提升自身语言运用能力和综合素养。

一、任务型教学模式的理论基础

（一）建构主义学习理论

该理论认为学习是一个需要学生主动构建的过程，需要在一定的情境中，通过与他人进行有效互动、交流和合作，运用掌握的知识 and 积累的经验，对新知识进行构建和理解。任务型教学模式则是根据这一理论，在实施中通过设置具体的任务，给学生营造出更为真实的学习环境，从而让其在完成任务期间，主动构建知识，并理解其意义^[1]。

（二）交际教学法

交际教学法注重语言的交际功能，强调语言学习的目的更多是为了让学生在实际上准确运用语言。任务型教学模式是将任务作为驱动，让学生在参与任务过程中能够进行语言交际，以此达到提高学生语言运用能力和交际能力的目的。

（三）多元智能理论

多元智能理论认为，每个人都应该具备语言智能、逻辑数学智能、空间智能、人际智能等多种智能。任务型教学模式在实施中通过给学生设置不同的任务，可有效满足不同层次学生的需求，进而让其能够在适合自己的领域中发挥优势，从而不断提升学习效果^[2]。

二、任务型教学模式在小学语文阅读教学中的优势

（一）激发学生的学习兴趣

在小学语文阅读教学中，任务型教学模式的实施主

要是通过设置具体的任务，让学生在参与过程中学会自主学习、合作学习以及探究学习。这种教学模式显著提高学生对课程内容学习的热情，促使其在轻松愉悦的氛围中掌握所学知识。比如，在教学《秋天的雨》这一课时，教师在教学前可设计让学生制作秋天的画册的任务。该任务实施后，需要学生通过多种方式，如观察秋天的景色、收集秋天的图片以及文字资料等，深入感受秋天的色彩和美丽。这一任务实施后，很快激发学生参与的兴趣，在完成任务的过程中能够主动探索和学习知识^[3]。

（二）提高学生的阅读能力

结合实际，任务型教学模式对学生阅读实践比较注重，学生在完成任务期间可通过阅读课文或查阅资料等不同方式，不断提升阅读能力和理解能力。比如，在教学《将相和》这节内容时，教师可设计让学生以角色扮演形式完成课堂任务。在这过程中，学生需要通过阅读课文、深入理解人物性格特点等方式，不断提升自身阅读能力^[4]。

（三）培养学生的合作能力

在当前小学语文阅读教学中，任务型教学模式一般会以小组合作方式进行教学，让学生在小组内进行深入学习与交流。该模式的应用，有助于教师对学生合作能力和团队精神的培养^[5]。比如，在教学六年级《桥》这一课时，教师可设计小组讨论课文人物形象和品质的任务。学生通过小组合作方式，围绕文章中的人物形象和品质进行共同探讨，能够培养学生合作能力，促使其在合作过程中学会分享和倾听。

（四）促进学生的全面发展

任务型教学模式在实施过程中，十分重视对学生综合素养的培养。在课堂教学过程中，教师使用该教学模式后，开始设置多样化的学习任务，之后让学生在完成任务中提高语文阅读能力。比如，在学习二年级《植物妈妈有办法》这篇课文时，教师需设计让学生种植植物并观察植物生长过程的任务。该任务能够让学生在种植过程中深入了解和认识植物生长规律，从而更好地培养

其观察能力和实践能力。此外,教师还可让学生写观察日记,以此锻炼其写作能力和表达能力。

三、任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用

(一) 任务前阶段

1. 确定教学目标

教师在教学前应结合课程标准和教学内容,明确具体教学目标,该目标主要围绕知识、能力和情感方面进行。比如在教学四年级《观潮》这节内容时,在知识目标设定方面,既要让学生认识生字词,还要深入理解课文中重点词语的含义,如“横贯、浩浩荡荡”等,能够准确梳理出描写钱塘江大潮的景象,进而不断提升学生语言表达能力。在能力目标方面,教师要重点培养学生阅读能力,让其掌握不同的阅读方式,如精读、略读、浏览等,在阅读课文中能够准确提取关键信息,并对段落大意进行有效概括。这样能够提高其口语表达的准确性。而在情感目标方面,教师可通过引导学生对课文生动描写的学习,使其能够深刻感受到钱塘江大潮的壮观,这在一定程度上激发其对大自然的好奇和热爱之情^[6]。

2. 分析学生需求

为确保任务型教学方法实施的有效性,教师应对学生各方面情况进行全面了解,具体包括知识水平、学习能力和兴趣爱好。在这方面,可通过多种方式进行,如课堂提问、小测试、日常观察以及与学生交流等。对阅读能力较强的学生,本身已具备一定的阅读技巧和理解能力,因而教师可为这类学生设置带有一定挑战性的任务,比如让学生对课文内容进行续写或改写。在对文章内容进行改写时,需要学生对课文的整体结构和语言风格进行有效理解,之后发挥自己的想象力和创造力完成改写任务;而在续写时,则需要学生结合课文情节和主题,对后续发展进行合理推测^[7]。这一方式主要是锻炼学生逻辑思维能力和创作能力。对阅读能力比较弱的学生,教师应设计比较基础性的任务。比如,让学生找出课文中的生字词并进行解释。该方式能够对其基础知识进行巩固,进而使得学生能够逐渐提高阅读能力。另外,教师在设置任务中,还要注意学生的兴趣爱好差异,适当将学生兴趣相关的元素融入任务中。比如,有喜欢绘画的学生,可让其结合文章内容绘制关于钱塘江大潮的图画;对喜欢表演的学生,则可组织其在课堂中进行课本剧的表演。这样做,不仅激发学生学习兴趣,还更好地提高课堂教学质量和效果。

3. 设计任务

教师在语文阅读教学中应根据教学目标和学生需求,设计出合理的任务。这一环节要体现出趣味性、真实性和可操作性,这样做能够更好地激发学生参与的兴趣。任务形式应多样化,常见的有游戏、竞赛、小组等。比

如,在学习《观潮》内容时,教师可设计以下任务:一是让学生以小组形式对钱塘江大潮的形成原因进行探讨。在这过程中,需要查阅有关资料,之后运用学习的知识进行深入分析。随后安排各组制作一份手抄报进行展示。对于手抄报的内容,需包括多个方面,即大潮形成原因、相关图片、自身感受等。以手抄报形式进行展示,有助于学生对所学知识进行有效整合和运用,进而提升综合素养。二是,让学生扮演导演,在课堂中给同学们详细介绍钱塘街大潮的壮观景象。在这一环节,需要学生对课文内容进行熟悉,并对介绍的要点做好整理,接着运用生动的语言和合理的肢体动作吸引观众。这种方式既锻炼学生语言表达能力,还更好地培养其自信心和表现力。与此同时,任务设计要体现出真实性,多与学生生活或社会现实进行联系,以此能够让学生深刻感受到学习的意义。比如,让学生通过模拟在旅游景区向游客介绍钱塘江大潮的情景,在该情境中,需要学生合理运用课堂知识,以此不断提高解决问题的能力。此外,任务难度需要适宜,根据学生情况,合理提高任务的难度,让其在挑战中获得成长。

(二) 任务中阶段

1. 布置任务

教师在给学生讲解任务要求和目标时,应采用通俗易懂的语言,以此保障每个学生都能够掌握任务的重难点。在布置让学生以小组形式探究钱塘江大潮的形成原因并制作手抄报的任务时,既要说明手抄报的具体内容,还要阐述制作手抄报的主要目的。比如,让学生制作手抄报,能够让其对钱塘江大潮形成原因的知识进行系统整理,这样能够更好地锻炼自身信息收集、整理以及图片排版能力。在讲解期间,教师可给学生展示一些优秀的手抄报范例了,这样做能够让学生更为直观地了解手抄报的风格特点,如文字内容是否简洁明了、色彩是否搭配等。另外,对任务中的重点部分,比如对钱塘江大潮形成原因的分析,教师需要做好引导工作,具体而言就是让学生对课文中的相关描述进行回顾,接着提示其从地理环境、天文因素以及季风气候等角度进行思考,让学生能够明确此次任务的关键要点。对存在的难点,比如如何有效找到合适并具有说服力的资料支撑自己对形成原因的分析。教师则可为学生介绍常见的资料来源,即图书馆科普书籍、相关科普网站等。在这个环节中,教师需指导学生筛选和整理资料。

2. 分组合作

在对学生进行分组时,教师要特别注意学生能力和性格特点。在这方面,教师应结合日常对学生的观察和了解情况,对其进行综合评估。在学习《观潮》课文中,可将学生分4—5人一组。在分组期间,应确保每组都有

不同层次的学生，即优秀、中等、较弱，以此达到优势互补的效果。与此同时，教师还要考虑到学生的性格特点。如将性格开朗且善于沟通的学生可与性格内向但思维严谨的学生进行组合，以此促进小组更好交流与合作。确定小组之后，教师则要开始引导学生进行分工，比如有的学生主要负责钱塘江大潮形成原因的文字资料；有的学生负责手抄报排版设计等。教师在课堂教学中通过组织小组讨论，让学生共同制定关于小组合作的规则和计划，具体包括小组讨论时间、发言顺序等，以此确保小组合作进行的有效性。另外，作为教师还要多鼓励小组成员之间相互学习和帮助。对学习比较弱的学生，其他成员要能够进行耐心指导和帮助，从而共同完成小组学习任务。

3. 教师指导

在学生完成任务期间，教师需做好观察和指导。通过实际观察，了解各组进展情况，这样能够第一时间发现学生存在的问题并进行相应帮助。比如，学生在对钱塘江大潮形成原因讨论遇到困难时，教师则要进行适当引导，让学生通过查阅有关资料进行。若学生对资料的理解存在一定偏差，教师需帮助其解读资料中的一些关键信息，引导其能够站在多个角度进行思考和分析。比如，当学生只关注到天文因素对钱塘江大潮产生影响时，教师在课堂中需要进行适当提示，让学生考虑钱塘江入海口的特殊地形，比如喇叭口形对潮水产生的作用等，这样能够在一定程度上拓宽学生思维视野。针对小组合作过程中出现的各种问题，如分工不合理、成员意见不合等，教师应进行调解。在这过程中，教师应引导学生进行沟通和协调，让学生能够学会倾听他人意见，并尊重他人的想法。在手抄报制作过程中，学生遇到图文排版问题时，教师同样需要提供适当的指导和帮助，如如何合理运用色彩对比突出重点内容、如何合理安排图片和文字的位置等，以此帮助学生不断提高手抄报制作质量。

(三) 任务后阶段

1. 成果展示

各组需选出一名代表在课堂中展示最终的任务成果，即手抄报、导游讲解等。在这个环节中，教师要多鼓励学生积极表达自己的观点和想法，以此不断提升其在语言方面的表达能力和自信心。比如，学生在展示完手抄报后，开始对制作思路和内容进行深入介绍，而其他小组的学生可进行相应的提问和评价。

2. 评价反馈

教师需对学生展示的任务成果进行评价，在评价过程中应注重过程性和综合性，具体而言，既要对学生整体任务完成情况进行评价，还要对学生参与过程的表现

情况进行评价，具体包括合作能力、创新能力等。与此同时，教师要及时对学生反馈，促使学生更好地了解自身存在的优点和不足，并加以改进。比如，在对学生手抄报进行评价时，教师需从多个方面进行，即内容的准确性、排版的合理性以及创意的独特性等，最后给学生提出相应的建议。

3. 总结归纳

作为小学语文教师，完成课堂教学后应对教学内容进行总结和归纳，并帮助学生对整个知识体系进行梳理，这样做能够更好地加深学生对文章内容的理解和记忆。在学习完《观潮》这一内容后，教师则应对钱塘江大潮的特点、形成原因以及文章写作方法等进行总结。通过这一方式，有助于学生对课文有更为系统地认识和了解，进而提升学习效果。

结语

综上所述，任务型教学模式作为新型教学方式之一，在小学语文阅读教学工作中的应用，有效激发学生学习兴趣，促使其能够积极主动参与教学活动。为确保教学的有效性，教师在使用任务型教学模式过程中，应根据具体教学目标和学生需求，设计符合实际情况的任务，通过小组合作方式进行教学，同时还要做好引导工作，对课堂教学内容进行总结和反思，从而不断改进教学方法，切实保障课堂教学质量和效果。

参考文献

- [1] 景慧时，张建华. 任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科教导刊, 2024(17): 120-122.
 - [2] 曹璐. 任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2024(36): 43-45.
 - [3] 刘秀霞. “思辨性阅读与表达”任务群在小学语文教学中的应用探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(8): 115-117.
 - [4] 沈心怡. 学习任务群视域下小学语文“思辨性阅读与表达”教学策略探究[J]. 教师, 2024(36): 27-29.
 - [5] 白志华. 基于学习任务群的小学语文阅读教学策略探究[J]. 小作家选刊, 2025(2): 90-93.
 - [6] 曾晓丽. 小学语文“文学阅读与创意表达”任务群的构建策略研究[J]. 基础教育论坛, 2025(2): 48-50.
 - [7] 李乐，张甜. 基于学习任务群的小学语文整本书深度阅读教学策略研究[J]. 吉林教育, 2024(12): 49-51.
- 作者简介：戚冬冬（出生年1992.11），女，民族：汉，籍贯：吐列毛杜农场，学历：本科，职称：二级，研究方向：小学语文。