

论基于情境教学法的小学低年级语文教学实践

陈素莲

福建省漳州市长泰区第三实验小学

摘要：在新课标的要求下，小学语文教学改革过程中应主动尝试应用情境教学法的优势，提升小学生的综合语文核心素养。在分析情境教学法在小学低年级语文教学中的应用及其价值的基础上，包括满足学生的真实需求、活跃课堂气氛以及提升教学质量等方面，提出了情境教学法在实践中的具体应用策略，如链接现实生活、巧借信息技术、搜集拓展素材等方法，帮助学生更好地理解和运用语文知识。通过情境教学法的有效运用，能够提高学生的语言表达能力，激发学习兴趣，改善课堂教学效果，最终实现学生语文综合素养的全面提升。

关键词：小学语文；教学方法；情景教学；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.057

引言

在小学低年级的语文教学中，如何激发学生的学习兴趣，提高他们的语言能力，是每位语文教师面临的挑战。情境教学法作为一种有效的教学方法，近年来逐渐受到教育界的关注。情境教学法通过将学生置于真实或模拟的情境中，使他们在语言的实际运用中理解知识、掌握技能。特别是在小学低年级语文教学中，情境教学法可以帮助学生在愉快、轻松的氛围中学习语言，进而提升他们的语文综合素养。本文将探讨情境教学法在小学低年级语文教学中的应用价值及具体策略，并分析其实践效果。

一、小学低年级语文教学改革的必要性

在新时代背景下，随着社会的不断发展和教育理念的不断更新，小学低年级语文教学的改革创新显得尤为必要。传统的语文教学模式过于注重基础知识的灌输，忽视了学生实际语言能力的培养，而新时代的教育要求更多地关注学生综合素质的提升。因此，进行语文教学的改革创新，不仅是时代发展的需要，也是提高学生语文素养的迫切需求。

新时代对学生的要求越来越高，学生不仅需要掌握一定的语文知识，还需要具备良好的语言表达能力、思维能力和创新能力。传统的语文教学往往偏重于课文的机械记忆和死记硬背，缺乏对学生语言实际运用能力的培养，导致学生在面对复杂的语文实践任务时表现乏力。因此，语文教学的改革创新应当从课堂教学的内容、形式和方法等方面入手，注重语言能力的综合培养，以适应新时代对学生多元化、个性化发展的要求。

现代信息技术的飞速发展教育提供了新的契机。智能化教育工具和互联网技术的广泛应用，使得教学资源 and 教学方式发生了翻天覆地的变化。在这种背景下，传统的教学模式显得单一且不适应时代发展的需求。利用信息技术，教师可以创设更加生动、有趣的学习情境，丰富课堂内容，提升学生的学习兴趣 and 参与度。而

信息技术与语文教学的结合，也能够为学生提供更加个性化和多元化的学习路径，激发他们的学习潜力。因此，新时代的小学语文教学应积极融入信息技术，提升教学效果。

随着社会和文化的多元化，语文教育不再仅仅是语言知识的学习，更是文化素养的培养。小学低年级阶段正是学生语言学习和思维发展关键期，如何在这一阶段打下良好的语文基础，为学生的全面发展奠定基础，是当前教育的一个重要任务。通过语文教学改革，可以更好地结合学生的兴趣和生活实际，引导他们在语言学习中获取丰富的文化信息，培养其人文素养和审美情趣。

二、情境教学法在小学低年级语文教学中的应用价值

（一）有助于满足学生的真实需求

小学低年级的学生处于语言学习的初期阶段，他们的学习特点是具体、形象化的思维方式，而不具备抽象的思维能力。因此，在语文教学中，仅依靠书本上的文字内容，往往无法真正激发学生的学习兴趣，也难以满足他们的语言需求。情境教学法的应用恰好弥补了这一短板。通过创设与学生生活相关的教学情境，能够使学生在真实的语言环境中进行学习，这不仅能帮助他们更好地理解课文内容，还能激发他们的学习兴趣。

例如，在教学课文《小猫钓鱼》时，教师可以通过模拟实际的钓鱼场景，让学生参与到“钓鱼”的活动中，激发他们的好奇心和探索欲。通过这种情境化的学习方式，学生能感受到语文知识的实际应用，从而在无形中理解和掌握课文的核心内容。这样的情境不仅符合学生的认知发展需求，还帮助他们通过亲身体验，理解语言的现实意义。

此外，情境教学法的另一个优势在于它能够激发学生的语言表达欲望。在课堂上，学生能够根据教师创设的情境进行情感表达和语言输出，而这种输出往往是自

发的、真实的。例如，在课堂上模拟购物、参观等生活场景时，学生会主动使用所学的词汇和句型进行交流，这样的互动不仅满足了学生在语文学习中对语言使用的需求，也提高了他们的实际语言能力。

（二）有助于活跃语文教学的氛围

小学低年级的学生精力充沛，对课堂氛围和学习环境有较强的感知能力。如果课堂内容单调、枯燥，学生很容易产生倦怠感，导致注意力涣散，影响教学效果。而情境教学法通过创设生动活泼的学习情境，有效地调动了学生的参与感和兴趣，能够在很大程度上活跃课堂气氛，提升学生的课堂参与度。

例如，在教学课文《快乐的早晨》时，教师可以利用多媒体技术播放清晨的景象，配上清新的鸟鸣声，甚至可以设计一个模仿早晨活动的小游戏，让学生在其中扮演不同的角色，如清晨的太阳、吹风的风等。通过这种沉浸式的情境创设，学生不仅能够生动地感受到清晨的氛围，还能在参与中提高语言运用能力。而且，生动有趣的情境能够激发学生的情感，促使他们积极发言，展示自己的想法，进一步增强课堂的互动性。

此外，情境教学法的优势还体现在它的多样性和开放性。教师可以根据不同的教学内容，创设不同类型的情境，例如通过角色扮演、情景对话、问题探讨等形式，使得学生在多变的情境中学习，不断保持对学习的兴趣。这种多样化的教学方式，既有助于提高课堂的活跃度，又能让学生在轻松愉快的氛围中习得知识。

（三）有助于提升课堂教学的质量

情境教学法不仅能够提升学生的学习兴趣，还能显著提高课堂教学的质量。通过生动的情境创设，学生不仅仅是被动接受知识，而是通过参与互动，主动建构知识，深化对语言知识的理解。在传统的语文教学中，学生往往只是通过听讲和记忆来学习课文，而情境教学法通过实践操作、情感体验等方式，让学生在实践中学会语言的运用，这有助于提高他们的语言表达能力和思维深度。

例如，在教学《白鹅》一课时，教师可以让学生通过观察鹅的生活习性，亲自体验鹅的叫声、动作等，再通过角色扮演的方式，让学生用生动的语言描述鹅的特点和习性。这种教学方式打破了传统的灌输式教学，能够引导学生在实践中发现问题、解决问题，提高他们的思维能力和语言表达能力。

情境教学法的另一个优势在于它的个性化特点。在同一个教学情境中，学生可以根据自己的理解和兴趣展开讨论和思考，教师可以根据学生的不同表现给予针对性的指导。这种个性化的教学方式，能够帮助每一个学生找到适合自己的学习节奏和方法，从而实现因材施教，提高教学效果。

此外，情境教学法还能够促进学生跨学科知识的整

合。通过创设跨学科的情境，例如结合语文、数学、科学等学科的内容，学生可以在综合的学习情境中提高综合运用能力。这不仅有助于学生全面发展，还能提高课堂的综合性深度，使语文教学与其他学科形成有效的联动，提升整体教学质量。

三、情境教学法在小学低年级语文教学中的应用策略

（一）链接现实生活，创设真实情境

在小学低年级语文教学中，情境教学法的一个重要策略就是将课堂教学与学生的现实生活紧密联系，创设贴近学生经验和兴趣的真实情境。小学低年级学生通常对生活有强烈的感知能力，他们的思维方式更倾向于具体和形象，因此，通过让学生在熟悉的生活情境中进行学习，能够让他们更好地理解和掌握语文知识。

例如，在教学《小猫钓鱼》一课时，教师可以通过带领学生去户外观察钓鱼的过程，让他们亲身体验钓鱼的动作，了解钓鱼的基本过程和技巧。通过观察真实的场景，学生能够对课文中小猫钓鱼的情节产生更深刻的理解。教师可以在课堂上引导学生讨论，激发他们对课文内容的兴趣，并通过角色扮演等方式，让学生用自己的语言描述钓鱼的过程。这样，学生不仅在生活中感知到了语言的应用，也能够更生动地表达出自己的想法。

此外，教师还可以通过一些日常生活中的常见情境，如家庭生活、校园活动等，将课堂内容与学生生活实际结合。例如，在讲解《我家有个小毛驴》时，教师可以让学生通过回忆自己家中的宠物，或是了解小动物的习性，来激发他们对课文内容的兴趣。通过这样的方式，学生的语文学习更加贴近生活，既能够激发他们的情感，又能够帮助他们更好地理解文本内容。

（二）巧借信息技术，创设直观情境

信息技术的迅速发展为情境教学法的实施提供了更多的可能性。教师可以利用多媒体、动画、视频等技术手段，创设更加生动、直观的教学情境，帮助学生更好地理解课文内容，激发他们的学习兴趣。对于低年级学生而言，视觉和听觉的刺激能够极大地提高他们的学习参与感和注意力。

例如，在教学《春天的雨》一课时，教师可以借助视频展示春天细雨的场景，配上雨声、鸟鸣声等自然声音，营造出春天的氛围。通过多媒体的手段，学生可以身临其境地感受到春天雨水滋润大地的场景。接着，教师可以引导学生用自己的语言描述看到的视频内容，并通过提问让学生思考春天的雨给大自然带来了哪些变化。在这样的情境中，学生不仅能够更好地理解课文内容，还能提高他们的观察能力和语言表达能力。

此外，教师还可以利用信息技术创设互动情境，让学生通过触摸屏、虚拟现实（VR）等方式参与到教学中来。

例如,在教学课文《一片叶子落下来》时,可以让学生通过虚拟现实设备,亲自感受一片叶子从树上飘落的过程,并让他们观察叶子的形状、颜色等细节,增强他们对课文内容的感知能力。信息技术不仅能够让课堂更加生动有趣,还能够为学生提供更加丰富的学习体验。

(三) 搜集拓展素材,创设故事情境

故事情境是情境教学法中一种重要的应用策略,特别适用于小学低年级的语文教学。孩子们对故事充满兴趣,生动的故事情节能够吸引他们的注意力,并促使他们主动思考和参与。因此,教师可以通过搜集和运用与教学内容相关的拓展素材,创设有趣的故事情境,激发学生的学习兴趣和提升他们的理解能力。

例如,在教学《龟兔赛跑》这一课时,教师可以在课堂上讲解传统的故事版本,并通过角色扮演的方式,让学生模拟龟兔比赛的过程,帮助他们理解故事的寓意。除了课文中的基本情节,教师还可以结合现代的故事版本,如让学生想象龟兔赛跑在不同场景下的表现,创设更加丰富多彩的故事情境。通过这样的方式,学生不仅能理解课文的中心思想,还能在实践中锻炼自己的语言表达能力和团队合作能力。

此外,教师还可以引导学生搜集身边的有趣故事,或是鼓励他们自己创作故事。在课堂上,学生可以将自己搜集到的故事和同学们分享,教师则可以通过点评、讨论等方式,引导学生对故事进行深入分析,帮助他们提炼出其中的道理和知识点。这种通过故事情境引导学生进行自主学习的方式,不仅激发了学生的学习兴趣,还培养了他们的创造力和思维能力。

(四) 组建学习项目,创设活动情境

活动情境是情境教学法中非常重要的一种应用方式,尤其是在小学低年级语文教学中,通过组织丰富的学习项目,可以极大地增强学生的学习动力,帮助他们在实践中学以致用。活动情境通过动手操作、集体合作等形式,让学生在参与中深入理解和掌握语文知识。

例如,在教学《做一做,想一想》一课时,教师可以通过组织一场班级的语言表达比赛,让学生通过实际演练,展示自己在课堂上学到的知识。在活动中,学生可以通过展示自己对课文内容的理解,培养他们的语言组织能力和表达能力。而教师则可以在活动中及时给予指导,帮助学生在活动过程中发现并解决问题,进一步加深对语文知识的理解。

此外,教师还可以根据不同的教学内容,组织丰富的课外活动,如语文主题班会、写作竞赛、绘本创作等,让学生在实践中体验语言的魅力。例如,在教学《我的家乡》时,教师可以组织学生进行实地采访,或是通过亲子活动,让学生与家人一起探访家乡的风景、特色,从而激发他们对家乡的热爱,并用学到的语言进行表达。

通过活动情境的创设,学生不仅能够更好地理解课文内容,还能够在互动中提高综合能力。

(五) 借助多学科融合,创设综合性情境

小学语文作为基础学科,本身就与生活、社会及其他学科存在天然的联系。如果我们能够将语文教学内容巧妙地与美术、音乐、科学、劳动等课程融合,通过跨学科设计教学情境,不仅能拓展学生的知识边界,也能让语文学习更具深度和趣味性。

例如,在教学《春晓》这一古诗时,教师可以引导学生结合美术课绘制春景图,用音乐课学习《春晓》歌谣,再在语文课堂上赏析诗意,这样的学习体验更为立体,也便于学生沉浸其中、加深理解。又如教学《小蝌蚪找妈妈》这一课时,语文教师可以联合科学老师共同设计“青蛙的一生”主题活动,让学生先观察蝌蚪成长的视频,再用自己的语言复述,再写成小短文。这样的语文学习,不再是枯燥的识字和背诵,而是融合观察、表达、创造于一体的综合学习过程。通过多学科融合,情境的内容更加丰富,学生在参与中不仅学会语言,还学会思考和表达,激发语文学习的长效动力。教师在教学设计中应主动跳出单一语文框架,善于联动其他学科资源,打造适合低年级儿童认知特点的综合性学习情境,为学生提供更加宽广的语文学习舞台。

结语

总的来说,情境教学法在小学低年级语文教学中的应用,能够有效激发学生的学习兴趣,提高课堂教学质量。通过创设真实、直观、多样的情境,教师能够帮助学生更好地理解语言知识,提升他们的语言能力。未来,随着教育理念和教学手段不断创新,情境教学法将会在更多的课堂中得到广泛应用,成为提高小学语文教学效果的重要途径。

参考文献

- [1] 冉占俊. 情境教学法在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 名师在线(中英文), 2025(1): 54-56.
- [2] 崔晓晖. “情境教学法”在小学语文识字教学中的运用[J]. 天津教育, 2025(3): 71-73.
- [3] 胡玉红. 情境教学法在聋校小学语文教学中的应用[J]. 陕西教育(教学), 2025(3): 43-44.
- [4] 李圣美. 情境教学法在小学低年段古诗文教学的优化策略探究——以部编版语文教材为例[J]. 小学阅读指南(导学版), 2025(2): 32-34.
- [5] 莫丽莎. 小学阶段“原生态阅读”四步教学法初探——以小学语文四年级下册《猫》的教学为例[J]. 广西教育, 2025(1): 81-84.

作者简介: 陈素莲, 1996.12.13, 女, 汉族, 福建长泰人, 中级职称, 本科学历, 小学教育专业。