

新课改形势下的小学班级管理探究

刘敏

汶上县南旺镇寺前小学

摘要: 新课程改革(简称“新课改”)逐步深化,对小学班级管理提出了更高要求。新课改倡导以学生为主体、教师为引导者,强调自主学习、合作探究和多元评价。在这一背景下,传统以教师权威为核心的管理模式正被逐步替代,更加注重激发学生潜能以及促进师生平等互动。然而,当前小学班级管理在实际推进过程中仍面临诸多挑战,包括教师专业发展不足、家校协同不畅、管理体系创新滞后等问题。因此,总结并提出适应新课改理念的小学班级管理优化策略,对于提升基础教育质量具有重要理论与实践价值。

关键词: 新课程改革; 小学教育; 班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.017

引言

现有研究和实证数据表明,新课改有效促进了学生主体地位的提升和班集体凝聚力的增强,但在教师专业发展、家校协同以及管理模式创新等方面仍存在诸多瓶颈。基于实地调研结果与理论分析,本文从完善教师培训与专业发展支持机制、构建多元协同高效管理模式及后续研究展望与政策建议三个维度,对小学班级管理优化提出系统性对策,并对未来发展方向进行深刻思考。

一、完善教师培训与专业发展支持机制

新课改实施以来,小学班级管理面临着角色功能转变、理念创新及实践要求提升等一系列挑战。教师作为班级的核心,其能力素养直接影响改革成效。然而,在现实操作中,许多教师在新课改背景下对自我角色定位不明,对新型教育理论和方法把握不牢,导致班级管理实践难以落地。因此,完善教师培训体系和专业发展支持显得尤为关键。

首先,应根据新课改要求重构教师培训内容。传统的“经验传授式”培训已经无法满足当前教育快速发展的需求。现在,教师们更加需要注重课程整合能力的提升,强化学生自主性培养技能,并掌握多元化评价工具的实际运用。在专题研修过程中,不再局限于简单的讲授,而是通过丰富多样的教学方式展开。例如,课堂中常采用案例分析、小组研讨以及情景模拟等方法,让学习内容更加贴近实际工作情境。每当开展案例分析环节时,学员们会围绕典型的班级管理实例进行深入剖析,尝试找出存在的问题和可行的改进措施。小组讨论不仅促进了相互间的信息交流,还让大家能够结合自身经历提出独特见解,从而获得更全面的解决思路。

在情景模拟部分,教师们会被安排到设定好的虚拟班级环境中,应对突发事件或日常管理难题。例如,有的小组需要处理学生冲突,有的小组则要面对家长沟通中的挑战,这些真实还原了学校里的复杂情况。通过亲身参与,每位教师都能感受到不同管理决策带来的影响,在实践中提升应变和协作能力。这些培训方式有效地实现了理论知识与实际教学工作的深度融合,使得新课改理念不再停留在书本上,而是真正地应用到班级管理过程中。最终,教师们能够以更科学、更高效的方法达成教育目标,为学生创造更加积极向上的学习氛围。

其次,要注重教师队伍梯队建设。学校应设立专门的校本教研平台,积极为骨干教师和青年教师提供一个开放、多元的交流与成长空间。平台可以定期组织“师徒结对”“同伴互助”等特色项目,通过老教师与新教师结成帮扶对子,让经验丰富的老师在教学设计、课堂管理等方面给予指导。同时,安排同龄教师之间相互听课、观摩教学,并通过面对面的反馈讨论,帮助大家发现自身优势和不足,实现资源共享。校内活动之外,还可以借助区域教育联盟或教研共同体的力量,邀请外部专家定期到校开展讲座、工作坊,为教师们带来前沿理念和专业建议。通过这样的举措,不同地域、不同层次学校的优秀经验能够充分交流,各自的优势也能形成有力互补,推动整体教育水平不断提升。

再次,应强化信息化手段在教师培训中的应用。利用线上远程培训系统、微课程平台和数字化资源库,为广大教师提供灵活便捷的学习机会。例如,以MOOC(大型开放式网络课程)和移动学习APP为主要载体,平台能够第一时间将最新的教育动态、新课改政策的详细解析,以及各地涌现出的优秀教学案例精准推送到每一位

奋战在教学一线的老师身边。老师们只需通过手机或电脑，便可以随时随地获取权威信息和优质资源。在这样的支持下，他们能够持续不断地更新自身的知识结构，紧跟教育行业的发展步伐，从而进一步提升自己的专业胜任力，更好地应对日常教学中的各种挑战。

此外，还需健全激励保障机制，将参加培训和专业成长纳入职称晋升、绩效考核等评价体系之中，对积极参与并取得优异成果的老师给予物质或精神奖励。这不仅能够提升教师参与积极性，也有助于营造崇尚学习、勇于创新的校园氛围。

总之，在新课改引领下，小学班级管理亟需一批具备现代教育理念和创新实践能力的高素质教师队伍。只有通过科学系统、多元立体的培训与发展支持机制，才能真正实现由“管”向“导”、由“单一”向“综合”的转型升级，为学生全面健康成长保驾护航。

二、构建多元协同高效管理模式

随着社会结构和家庭形态日益复杂，小学班级作为基础教育最基层组织，需要面对学生个体差异扩大、家校社会互动频繁以及各类突发事件增多等现实问题。在此背景下，仅靠单一主体实施封闭式管理已难以适应新时代需求。因此，探索并构建多元协同、高效共治的新型班级管理新模式，是提升小学教育治理水平的重要路径。

首先，要强化家校联系，共建育人共同体。家长既是孩子成长第一责任人，也是小学德育工作的重要合作伙伴。学校应主动搭建沟通桥梁，如学校定期举办家长讲堂、“家访日”以及开放课堂等多样化活动，邀请家长走进校园，亲身体验教学环境和课堂氛围。通过这些机会，家长能够更加深入地了解学校的教育方针，同时掌握孩子在校期间的学习情况与行为表现。与此同时，学校还积极搭建线上家校互动平台，为师生和家长提供便捷的信息交流渠道。无论是班级管理、校园安全措施还是心理健康辅导方面的信息，都能实时共享到每一位家长手中。这样一来，家长不仅可以及时参与到班级事务决策，还能在孩子成长过程中发挥更积极的作用，有效促进家庭与学校之间形成紧密协作的双向联动格局。

其次，需要充分发挥学生自我管理作用。一方面可设立学生自治组织，如设立“小小值日生”“学习小组长”“文明监督岗”等多种岗位，通过赋予学生实际管理和组织的权力，让他们主动参与到班级规则的制定、自我约束的实施以及团队协作的具体实践中。在担任这些角色时，学生不仅要协调同伴之间的分工，还需要及

时发现并解决同学们在日常学习或生活中遇到的小问题。这样一来，他们会在不断尝试中体会到主人翁意识，逐渐培养起对集体的强烈归属感与荣誉感。

此外，学校还应积极引导同学参加丰富多样的主题活动。例如，在班会讨论中，大家可以畅所欲言，就班级事务、校园生活等话题表达自己的观点和建议；自主社团建设则为有共同兴趣爱好的同学提供了一个展示才华、锻炼能力的平台；服务劳动体验让他们走进真实场景，从打扫教室、整理图书到参与社区志愿服务，每一项任务都有助于提升责任心与实际操作能力。在这些多元化的实践过程中，学生能够主动面对挑战，不断积累经验，从而实现由被动接受知识向主动创造价值的转变。

再次，要推动社区资源深度融合。现代小学应拓宽视野，与社区居委会、少年宫以及公益机构建立稳定合作关系。例如学校积极引进专业的心理咨询师和经验丰富的安全员进入校园，携手组织形式多样的心理疏导课程，让学生们能够在轻松的氛围中表达内心想法，学习自我调适的方法。同时，定期开展防溺水水演练，通过实地操作和生动讲解，帮助孩子们掌握必要的安全知识，提高自我保护能力。除此之外，还会邀请表现突出的志愿者担任校外辅导员，他们通过分享自身经历和带领实践活动，引导学生深入了解社会各类岗位职责，激发对未来生活的憧憬与思考，丰富成长体验。这种跨领域的联合合作，不仅为育人工作注入了新的活力，也为解决像留守儿童关爱、不良行为矫治等社会关注难题提供了有力支持，有效促进了学生身心健康全面发展。

同时，还需完善信息化支撑体系。依托大数据分析平台，可以动态掌握全班乃至全校学生发展状况，对特殊群体及时预警干预。此外，通过智慧教室建设，实现智能点名签到、在线作业批阅、一键通知发布，大幅度提高日常事务处理效率，为师生减负增效创造条件。

最后，要健全危机应对机制，在遇到校园暴力、人际冲突或突发公共卫生事件时，各方力量能迅速响应、有序配合。如制定科学预案，加强演练训练，并明确职责分工，确保每一个成员都知道发生意外时该如何行动，从而最大限度保护师生安全与身心健康。

综上所述，多元协同高效管理模式强调各类主体间开放包容、优势互补，不仅提升了小学班级治理专业化水平，也契合了时代对全面素质人才培养的新要求，是推进基础教育高质量发展的必然选择。

三、后续研究展望及政策建议

尽管本研究从实证角度剖析了新课改背景下小学班级管理存在的问题，并提出若干优化策略，但仍有诸多领域亟待进一步探索完善，同时也需要制度层面的持续保障和引领。

首先，从后续研究的角度来看，未来应当进一步扩大样本覆盖范围，深入探讨城乡差异、区域特征以及民族因素对小学班级管理效果所产生的具体影响。当前，我国各省市在经济发展水平和文化基础方面存在较大差异，新课程改革推进的速度与深度也表现出明显的不均衡现象。因此，建议在全国范围内有针对性地选取更多类型的样本学校，不仅要涵盖东部沿海发达地区，也要包括中西部欠发达地区，同时兼顾大城市与乡村学校之间在资源配置、师资力量等方面的不同。此外，还应将汉族聚居区和少数民族聚居区纳入调研对象，通过横向比较和纵向分析，更加全面地揭示各种环境变量下优化班级管理策略时所具有的普遍规律和特殊差异。在研究设计上，可采用纵向追踪的方法，对部分试点学校持续进行三至五年的动态观测，细致记录政策实施过程中所发生的变化，包括学生学习氛围、教师教学行为以及家校协作机制等方面的调整。通过这样系统而细致的数据积累，为后续教育政策制定和调整提供更加科学、真实、有力的实证支持。

其次，从理论创新的角度来看，可以尝试将当前主流的以行为主义或人际交往理论为基础的话语体系，与生态系统理论、生涯规划理论进行有机融合。在这一框架下，家庭、学校、社会以及个人四个维度的互动关系，需要被纳入一个更为整体和动态的视角进行综合审视。这样不仅能够丰富小学班级治理领域的研究路径，也能帮助学者们发现其中潜在的新问题与新机遇。同时，还可以进一步关注人工智能与大数据技术在基础教育过程中所引发的一系列伦理边界、安全风险和公平性挑战。例如，AI辅助教学可能带来的学生隐私保护难题，大数据分析造成的信息差异，或者算法决策引发的资源分配不公等现象，都值得深入探讨。这些前沿问题的思考，将为未来智慧校园建设提供更加坚实、具有前瞻性的思想储备。

再次，就政策建议而言，各地政府需要进一步加大经费投入，确保专项资金能够精准用于基层师资队伍的培养，例如增加教师培训机会、完善在岗进修体系，让一线教师得到更专业的成长支持。同时，应支持本土教

材的开发，鼓励学校和教育机构结合地方实际编写具有地域特色、贴近学生生活的教学资源。此外，数字化设施升级同样不容忽视，可以为每所小学配备智能教室、多媒体设备和高速网络，为师生创造更加现代化的信息化学习环境。

在法规建设方面，有必要完善相关法规文件，将“促进家校社三位一体协同育人”“加强信息公开透明”以及“落实危机预防处置责任”等关键内容纳入地方性规章条例。各地应定期开展宣讲活动，提高政策知晓率，同时建立健全督查考核机制，对各项措施的落实情况定期进行严格检查评估，确保制度真正落到实处。

另外，可考虑设立专门的第三方评估机构，由独立团队对各地小学新课改推进情况展开定期调查。例如，通过实地走访、问卷调查和数据分析等多种方式，全方位收集改革成效及存在问题。调研结果及时反馈给决策部门，有助于优化政策制定流程。这样可以逐步形成科学决策、有效执行、持续反馈、动态完善相互衔接的良性循环，不断推动基础教育高质量发展。

最后，要广泛发动社会力量参与。如鼓励企业、高校、科研院所投身农村支教项目；制定志愿服务积分制激励大学生走进中小学辅助教学；借助媒体宣传正面典型事迹，引领全社会关注基础教育改革。这些举措将极大丰富优质资源供给渠道，为破解当前“小马拉大车”的瓶颈局面提供持久动力源泉。

结语

总体来看，新课改形势下的小学班级管理是一项系统工程，需要政府统筹规划、多方主体共担责任以及理论创新持续驱动。在今后的实践过程中，应继续坚持问题导向，加强实证监测，不断总结推广先进经验，以期早日实现我国基础教育从“大众普及”迈向“优质均衡”，助力每一个孩子健康快乐成长！

参考文献

- [1] 李云峰. 谈小学德育中的“榜样力量”[J]. 中华活页文选(教师版), 2025(01): 178-180.
- [2] 谭春慧. “双减”政策背景下小学德育工作的创新探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(02): 181-183.
- [3] 龚天一. 玉璞雕琢需慢工——小学德育工作中“慢”艺术的探究[J]. 试题与研究, 2024(17): 136-138.
- [4] 徐瑾. 基于人本理念的小学德育管理路径[J]. 教书育人, 2024(14): 27-29.