

# “双减”背景下家校社协同的小学高年级劳动教育研究

张莉彬 张保揭

宜春职业技术学院马克思主义学院

**摘要:**在“双减”政策背景下,小学高年级劳动教育正面临着全新的机遇与挑战。本研究主要探讨家校社协同合作于小学高年级劳动教育的实践应用,通过构建教学模式、活动实施及效果评估等环节,建立行之有效的劳动教育体系。家校社协同合作不仅能提升学生的劳动素养,还能培养其正确的劳动价值观、良好的劳动习惯以及较强的劳动能力。因此,促进家校社三方之间的紧密合作,有助于实现资源的优化整合与高效利用,也为小学高年级劳动教育的发展提供有价值的参考。

**关键词:**“双减”政策;家校社协同;小学高年级;劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.222

## 引言

劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容。2020年3月,中共中央、国务院出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,指出“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面”。2020年7月,教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,强调中小学要“推动建立以学校为主导、家庭为基础、社会为依托的协同实施机制,形成共育合力”。随着“双减”政策的深入实施,小学高年级劳动教育的重要性日益凸显。劳动教育不仅是培养学生劳动技能的重要途径,更是塑造学生正确劳动价值观、提升综合素质的关键环节。

在当前的教育实践中,劳动教育依然面临不少挑战,像教育资源分配不均衡、家校社合作机制不完善等<sup>[1]</sup>。本研究从教学实际出发,旨在全面了解小学高年级劳动教育的实际状况,剖析存在的问题与欠缺之处。在基于此构建家校社协同合作的劳动教育实践模式,明确协同合作的目标、原则、机制以及内容,随后设计并开展一系列劳动教育实践活动,包含基础性劳动实践、剖析型劳动实践以及拓展型劳动实践,最后经过效果评估,验证家校社协同合作在劳动教育中的实际成效,为后续教育实践提供有价值的参考。

## 一、“双减”背景下家校社协同合作的劳动教育实践模式构建

### (一)协同合作目标

“双减”背景下,家校社协同合作的劳动教育实践模式,旨在通过“家庭”“学校”“社会”三方面共同努力,实现以下目标:第一,通过协同合作增强学生劳动意识,让学生认识到参与劳动的价值和意义,进而更加珍惜劳动成果,尊重劳动者;第二,通过参加劳动实践锻炼,提升小学高年级学生的劳动技能,使学生具备一定的生活自理能力和社会服务能力;第三,通过开展家校社的协同合作,形成小学高年级学生劳动教育的合

力,一同促进学生的全面发展,为学生未来的生活奠定坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### (二)协同合作原则

#### 1.主体性原则

在家校社协同合作构建的劳动教育实践模式里,要充分尊重学生的主体地位,以此激发学生的主动性。“双减”背景下,借助引导学生积极投身劳动实践环节,充分激发他们的创造性思维以及想象力,有效提升自主思考能力和问题解决技能,并且要重视培养学生的团队协作精神以及社会责任感。

#### 2.互补性原则

家庭、学校和社区在劳动教育方面各具独特优势,理应充分发挥各自拥有的资源,实现优势互补。具体而言,学校可以提供专业的劳动教育课程和师资支持;家长可以积极参与孩子的劳动过程,给予家庭劳动实践的机会;社区则能够提供丰富多样的劳动实践场所和资源。通过三方的紧密合作,形成优势互补的强大合力,推动劳动教育向更深层次发展<sup>[3]</sup>。

#### 3.持续性原则

“双减”背景下,为了实现家校社协同合作的劳动教育实践模式的持续性和效果,构建常态化的协同合作机制,具有重要的现实意义。三方可以通过定期沟通、资源共享以及监督评价等,加强合作与交流,形成紧密的合作关系。在实践过程中,家校社三方可以通过系统地总结经验教训并持续优化协作模式,可以有效促进劳动教育长效发展机制的建设。

### (三)协同合作机制

#### 1.沟通协调机制

“双减”背景下,可借助家长会、社区座谈会等途径,定期举行三方会议,一同商议小学高年级学生劳动教育相关事项。同时,运用现代信息技术手段,搭建家校社沟通平台,达成信息的实时共享与交流,为保证合作项目高效推进,要建立良好的沟通协调机制,妥善处理合

作过程中出现的各类分歧与矛盾，有效避免潜在冲突给合作进程带来的负面影响。

### 2. 资源共享机制

资源共享在家校社协同合作里占据着关键位置，要充分运用三方所拥有的人力、物力以及场地等各类资源，达成资源的优化配置实现高效利用<sup>[4]</sup>。“双减”背景下，学校可开放校园设施，给家长与社区供应劳动实践场地，家长可积极投身于学校的劳动教育活动，为活动给予支持与帮助，社区可联系企业、单位等社会资源，给学生提供更为广阔的劳动实践平台。

### 3. 监督评价机制

监督评价机制在家校社协同合作里起着保障作用，需要制定出科学合理的评价指标体系，针对劳动教育的实施过程以及效果等多个方面展开全面评估<sup>[5]</sup>。“双减”背景下，学校要借助定期检查以及评估，可及时发现并纠正所存在的问题与不足，促使劳动教育持续改进与完善，并且要重视发挥评价的激励作用，鼓励学生踊跃参与劳动实践活动，培育他们的劳动兴趣以及热情。

## （四）协同合作内容

### 1. 学校主导的劳动教育课程与活动

学校需要充分施展主导功能，去开发有本校独特风格的劳动教育校本课程，课程内容应当包含劳动技能、劳动价值观以及劳动习惯等多个层面，着重培育学生的实践能力与创新精神<sup>[6]</sup>。“双减”背景下，为了切实提高学生的劳动实践能力，校方应该有条理地开展像环境保洁、植被养护这类校园劳动实践项目，借助构建常态化的工作机制给学生创造出多样化的实践参与途径。

### 2. 家庭参与的日常劳动培养

“双减”背景下，家庭对于孩子的成长而言是极为关键的场所，在劳动教育方面同样占据着关键地位。家长需要以积极的态度投身到孩子劳动培养的进程当中，为孩子布置各类家庭劳动任务，像家务劳动以及家庭种植等都包含在内，还应当开展亲子劳动活动，例如家庭手工制作、家庭烹饪之类的活动，这样做在增进亲子关系的情况下，可培养孩子对于劳动的兴趣以及习惯。

### 3. 社会支持的劳动实践拓展

社会作为劳动教育极为关键的资源宝库，学校需要主动和企业、社区等社会资源建立联系，为学生打造更为广阔的劳动实践平台。“双减”背景下，教师、家长等可以在实践中组织学生前往企业参观学习，以此了解企业的生产流程以及文化，借助组织学生参与垃圾分类宣传、社区清洁这类志愿服务活动，构建起了以社会支持理论为依据的劳动实践拓展机制。这种实践模式让学生走出校园环境，还凭借社会接触加深了其对现实社会

的认识，有效培育了青少年的社会责任意识以及提升了公民素养。

## 二、“双减”背景下小学高年级劳动教育实施

### （一）基础性劳动实践

#### 1. 日常生活劳动

日常生活劳动构成了劳动教育的基石。“双减”背景下，学校可设计出包含洗衣做饭打扫卫生等诸多任务的家务劳动清单，让学生在家中完成，学校还可组织像叠衣服比赛烹饪比赛这类生活技能竞赛活动，以此激发学生对于劳动的兴趣和热情，经由日常生活劳动的实践，可培育学生的自理能力以及独立生活能力<sup>[7]</sup>。

#### 2. 校园劳动

校园劳动是劳动教育的关键构成部分。“双减”背景下，学校可划分校园劳动责任区域，把校园划分成不一样的劳动区域，安排不同的班级或者小组来负责，定期组织校园劳动周活动，集中精力开展校园清洁、绿化美化这类工作。借助校园劳动的实践，培育学生的团队协作精神以及集体荣誉感。

### （二）探究型劳动实践

#### 1. 主题式劳动探究

主题式劳动探究作为劳动教育的创新形式。“双减”背景下，学校可选定如植物种植、手工制作之类的主题，组织学生开展小组探究活动，在这一主题式劳动探究进程当中，学生要去了解相关知识，设计实验方案，实施实践操作，记录数据并对结果给予分析，经由主题式劳动探究的实践，可培育学生的科学剖析精神以及创新能力。

#### 2. 项目式劳动学习

项目式劳动学习是一种以学生为中心的教学模式。学校可以设计诸如校园环保、社区服务等项目，让学生参与实施。按照项目式劳动学习的实践框架，参与者要系统地完成计划制定、任务分配、问题解决以及成果展示等关键环节，此过程强化学生的团队协作意识，还提升学生在项目管理方面的实践能力。

### （三）拓展型劳动实践

#### 1. 社区服务劳动

社区服务劳动是劳动教育的重要组成部分。“双减”背景下，小学高年级学生的课后时间增加了，学校可以策划社区环境美化、老年人陪伴关怀、公共图书馆书籍整理等社区志愿服务项目，来加强学生的社会参与度。这类服务性劳动不仅对培育青年群体的社会责任观念以及公民素养有益处，同时也可以构建学校和社区之间的良好互动机制，加深双方的理解以及互信关系，也为学生提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，有助于他们全面发展。

## 2. 职业体验劳动

“双减”背景下，职业体验劳动对于小学高年级学生来说，是一条重要的途径，可帮助他们深入了解职业世界并培育职业兴趣，学校有能力安排学生前往企业以及单位参与职业体验劳动，比如前往工厂开展参观学习活动，或进社区了解社区环卫工作等。通过这些活动，学生能够了解不同职业的特点和要求，培育自身的职业意识与职业素养。这也为学生未来的职业规划给予了有益的参考。

## 三、“双减”背景下家校社协同合作的劳动教育实践效果评估

### （一）评价机制构建

家校社协同合作在劳动教育评价机制构建中具有重要意义。本研究围绕“双减”背景下小学高年级劳动教育实践提出了科学合理的评价机制，其中包含评价指标、评价方式以及评价周期等内容，评价指标涉及劳动技能、劳动态度、劳动习惯、团队协作能力等诸多方面，评价方式运用定量与定性相结合的办法，看重结果评价同时也重视过程评价，评价周期依据具体情形设定为定期评价与不定期抽查相融合。定期评价可每学期或者每学年开展一回，全面评定学生在劳动教育中的表现与进步，不定期抽查则可在日常教学或者活动当中随机实施，及时发现并加以改正。

### （二）数据收集与分析

在评估过程中，本研究运用了多源数据收集方式，其中囊括问卷调查、访谈以及观察记录等，借助问卷调查，可收集到学生、家长、教师以及社区工作人员对劳动教育实践的满意度、意见以及建议，借助访谈，可深入知晓各方的真实感受与看法，借助观察记录，可客观评定学生在劳动实践中的具体表现与进步。依据所采集到的数据样本，本研究运用专业统计分析办法对数据给予系统化处理并深入剖析，以获取有科学依据且客观可靠的研究结论。

### （三）评估结果反馈与应用

评估结果的反馈与应用是家校社协同合作劳动教育实践效果评估中的核心环节。本研究把评估结果及时传达给学校、家长以及社区，使得他们知晓劳动教育的实际成效以及所存在的问题，依据评估结果，学校可对劳动教育课程以及活动的设计作出调整，对家校社协同合作的机制与内容给予优化，家长可更留意孩子的劳动教育与培养，社区可整合资源，为劳动教育给予更多的支持与帮助。此外，本研究还建立了反馈机制，鼓励学校、家长和社区就评估结果提出意见和建议，以便进一步改进评估体系和完善劳动教育实践。通过评估结果的反馈与应用，家校社协同合作的劳动教育实践得以持续优化和发展。

## （四）持续改进与优化

家校社协同合作的劳动教育实践是一个持续改进和优化的过程。本研究基于效果评估，对“双减”背景下小学高年级劳动教育实践展开了深刻的反思以及全面的总结，针对所存在的问题与不足，给出了具体的改进举措以及建议，比如强化家校之间的沟通，提升家长的参与程度以及满意程度，丰富劳动教育课程以及活动形式，提高学生的兴趣以及积极性，完善家校社协同合作的机制以及内容，达成资源的有效整合以及利用。经由持续改进以及优化，促使家校社协同合作的劳动教育实践持续迈向新的高度。

## 结语

在“双减”政策背景下，我们针对家校社协同合作的小学高年级劳动教育实践展开了理论方面的研讨以及实践层面的摸索，历经模式构建、活动设计并实施以及效果评估等诸多环节，最终构建起一套有科学性且行之有效的劳动教育体系，研究得出这样的结果，家校社协同合作可提高学生的劳动素养，培育学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯以及较强的劳动能力。此外，家校社协同合作的机制与内容也需要进一步优化，以实现资源的合理配置与高效利用。经过不断努力与探索，家校社协同合作的劳动教育实践有望为学生的全面发展以及健康成长给予更为有力的支持与保障。

## 参考文献

- [1] 陈洁. 我国劳动教育的价值缺失与重塑之路研究[J]. 教学与管理, 2020(15): 8-10.
- [2] 董雪雅. 基于协同育人理念的小学劳动教育体系建设研究[D]. 南昌大学硕士学位论文, 2022. 05: 70-72.
- [3] 李华荣, 娄方育, 左羽, 等. 中小学教学资源共享机制的内容、特征与运用[J]. 教学与管理: 中学版, 2017(10): 3.
- [4] 陈云龙, 吴艳玲. 构建新时代劳动教育与课程体系[J]. 基础教育课程, 2020(08): 6-10.
- [5] 吴颖惠. 劳动教育的育人价值及实践路径[J]. 基础教育课程, 2020(05): 7-12.
- [6] 李忠琼, 黄海霞. 厘清家校协同育人中各主体责任边界[J]. 人民教育, 2019(22): 27-29.
- [7] 张蕊. 小学劳动教育: 家校社三位一体见实效[J]. 中小学管理, 2020. 04: 22-23.

作者简介: 张莉彬(1992-), 男, 汉族, 讲师, 江西赣州, 硕士, 宜春职业技术学院马克思主义学院, 研究方向思想政治教育、劳动教育; 张保揭(1996-)男, 汉族, 江西吉安, 硕士, 宜春职业技术学院专任教师, 助教, 研究方向: 思想政治教育研究、中国农村问题研究。

基金项目: 本文系江西省基础教育研究课题——“双减”背景下家校社协同合作的小学高年级劳动教育实践研究(SZUYZZH2023-1284)相关成果。