

深度学习观下的小学英语单元主题写作的实践研究

赵宝彬

临沂第三实验小学

摘要：本研究探讨了深度学习观下小学英语单元主题写作的教学策略，通过分析深度学习理念在小学英语写作教学中的重要性，结合六年级人教版英语教材中的具体案例提出了基于深度学习的单元主题写作教学策略，这些策略的目的是提高学生的英语写作能力，培养他们的英语核心素养，文章通过实证研究验证了其有效性，研究结果表明深度学习观下的单元主题写作教学策略能够明显提升学生的写作兴趣和写作能力，为小学英语写作教学提供了新的思路和方法。

关键词：深度学习；小学英语；单元主题写作；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.033

引言

随着全球化进程的加快，英语作为国际交流的重要工具在我国基础教育阶段的地位日益凸显，小学英语教学的目的是为学生打下扎实的语言基础，培养他们的英语素养，然而在当前的小学英语教学中，学生的写作能力普遍较弱成为制约英语教学质量和学生英语水平提升的瓶颈，深度学习作为一种新型教学模式强调学生主动参与、积极探索、深入理解的学习过程，有助于提高学生的英语素养，所以本研究将探讨深度学习观下的小学英语单元主题写作教学策略，希望为学生提供更有效的英语学习途径，提高英语教学效果。

一、深度学习理念在小学英语写作教学中的重要性

（一）促进知识体系构建

深度学习理念在小学英语写作教学中对于促进知识体系构建起着至关重要的作用，英语写作并非简单的词汇堆砌，而是需要学生将词汇、语法、句型等基本知识融会贯通形成一个完整的知识网络，深度学习理念强调知识的内在联系和整体性，能够引导学生深入挖掘英语知识的本质和规律，学生不再孤立地学习单个知识点，而是将所学内容置于一个更大的知识框架中，理解它们之间的相互关联和逻辑关系，比如在学习不同时态时学生能掌握其结构，更能明白在何种情境下运用，在写作中准确表达，通过这种方式学生能够将所学知识整合为一个有机的整体，在写作时信手拈来提高写作的质量和流畅性。

（二）培养自主学习能力

深度学习理念注重学生的主体性和主动性，这为培养小学生的自主学习能力提供了有力支持，在小学英语写作教学中教师不再是知识的灌输者，而是引导学生成为学习的主人，教师可以鼓励学生通过网络资源、英文

原版书籍等渠道进行自主学习拓宽知识面，接触到更丰富的语言表达和文化背景，在这个过程中学生需要自主探索和思考，主动去发现和解决问题，教师设计的具有挑战性的写作任务能够激发学生的写作兴趣，促使他们不断挑战自我，尝试运用所学知识进行创作，这种自主学习能力的培养有助于提高学生的写作水平，能为他们今后的学习和生活奠定坚实的基础。

（三）提升语言运用能力

深度学习理念强调知识的迁移和应用，这对于提升小学生的语言运用能力具有重要意义，在小学英语写作教学中，教师创设真实的写作情境让学生在模拟的生活场景中运用英语进行表达和交流，这种情境化的教学方式能够让学生更好地理解语言的的实际用途，提高他们在真实语境中运用英语的能力，在这样的情境中学生能够提高语言运用的准确性，能增强语言的流畅性和自然度，成功的语言运用体验能够增强学生的写作兴趣和自信心，让他们更加积极地投入英语写作学习中，形成一个良性循环。

二、深度学习观下的小学英语单元主题写作教学策略

（一）整体设计单元主题目标

在以单元为切入点开展写作教学时教师需确定写作目标，尤其要紧密围绕教材核心提出能够切实提高学生能力的单元整体目标，深度学习观强调知识的系统性与连贯性，这就要求教师在设计单元主题写作教学目标时不能孤立地看待每一个知识点，应从宏观层面进行规划与整合，教师可以从基本知识的理解和掌握入手，确保学生扎实掌握词汇、语法、句型等基础内容，为写作打下坚实的根基，注重英语思维模式的养成也至关重要，引导学生用英语的方式去思考、去表达，摆脱母语

的思维定式，口语交际能力的培养也不容忽视，因为良好的口语表达能够为写作提供丰富的素材和灵感，通过综合考虑这些方面设计各个单元的写作主题，让学生明确写作方向，更好地完成写作任务；以六年级人教版英语上册第一单元为例，该单元聚焦“*How can I get there?*”这一话题主要围绕问路和指路展开，教师可以设定多维度的单元主题目标，在知识与技能目标方面要求学生熟练掌握与问路和指路紧密相关的词汇和句型，像“*turn left/right*”“*go straight*”“*next to*”“*in front of*”等，能准确无误地将其运用到写作中，使文章表达准确、流畅，过程与方法目标强调通过组织小组讨论、角色扮演等多样化的活动，促使学生自主探索和思考问路和指路在不同情境下的表达方式，激发他们的学习主动性和创造性，培养自主学习能力和创新思维，在情感态度与价值观目标上，期望学生能够在课堂上学到的知识灵活运用到实际生活中，在真实情境中进行问路和指路，增强语言运用能力和自信心，在合作与交流中培养合作意识和团队精神，实现知识、能力与情感的全面提升。

（二）开展基于情境的词汇深度教学

词汇作为语言表达意义的核心载体在英语写作教学中占据着举足轻重的地位，传统的词汇教学模式往往陷入碎片化、浅表化的泥沼，教师大多侧重于讲解单词的浅层知识，在这种教学方式下学生缺乏自主探究学习和深度思辨的过程，仅仅孤立地记忆英语单词和对应的中文意思，导致他们在写作时只能机械地堆积大量互不关联的词义和用法例句，难以写出内容丰富、逻辑连贯的文章，为了改变这一现状教师应将目光投向培养学生的英语学科核心素养，积极开展基于情境的、学生高度参与的、以学生为主体的词汇深度教学，以六年级人教版英语上册第二单元为例，该单元的话题聚焦于“*Ways to go to school*”，主要围绕不同的上学方式展开，在词汇教学中教师可以创设多样化的情境帮助学生更好地理解和运用词汇，教师可以利用图片情境展示步行、骑自行车、乘公交车、乘地铁等不同上学方式的生动图片，这些直观的图片能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，教师可以引导学生仔细观察图片鼓励他们根据图片说出相应的词汇和句型，如“*walk to school*”“*ride a bike to school*”“*take a bus to school*”“*take the subway to school*”等，通过这种方式学生能够在真实的情境中理解词汇的含义，能掌握其正确的用法；教师还可以设计对话情境让学生模拟问路和指路的过程，运用所学词汇和句型进行

交流，比如教师可以安排A同学问：“*How do you go to school?*”B同学回答：“*I usually go to school by bus.*”在这样的对话情境中学生需要积极思考如何运用所学的词汇和句型来表达自己的想法，这有助于培养他们的语言运用能力和交际能力，通过与其他同学的互动学生能从不同的角度理解词汇和句型的用法，拓宽自己的思维视野；教师还可以创设写作情境，让学生根据所学词汇和句型写一篇关于自己上学方式的短文，在写作过程中教师可以引导学生运用一些描述性词语，如“*fast*”“*convenient*”“*safe*”等，使短文更加生动、有趣，比如学生可以写道：“*Taking the subway to school is fast and convenient. It can save me a lot of time.*”通过这样的写作练习学生能够巩固所学的词汇和句型，能提高自己的写作能力和表达能力，基于情境的词汇深度教学能够让学生在真实的语境中学习和运用词汇，使词汇学习更加生动有趣、富有成效，为学生的英语写作奠定坚实的基础。

（三）深度挖掘教材，设计科学合理的写作任务

为提高小学生英语写作水平，教师需深度挖掘教材全面探究教材中的语言运用特点、句型结构和篇章组织方式等，教材是教学的基石，只有吃透教材才能为学生设计出贴合实际、富有成效的写作任务，让学生在实践中掌握写作技巧和规律，以六年级人教版英语上册第三单元为例，该单元围绕“*My weekend plan*”展开，在写作教学中教师可设计多层次写作任务，先是仿写练习，教师提供一篇关于周末计划的范文，如“*I'm going to visit my grandparents this weekend. I'll help them clean the house and have a big dinner with them.*”让学生仿照其结构和内容创作，过程中教师引导学生关注范文的时态（一般将来时）、句型结构（“*be going to*”和“*will*”的用法）以及篇章组织（开头点明计划，中间详述活动，结尾总结期待），然后是创意写作，鼓励学生发挥想象写下理想中的周末计划，像“*I dream of flying to the moon and having a picnic there this weekend.*”教师鼓励学生运用所学词汇和句型表达独特想法，最后是小组合作写作，将学生分组讨论并制定周末计划之后推选代表汇报，在合作中学生互相学习、共同进步，有效提升写作水平。

（四）运用递进循环教学法，逐步提升写作能力

递进循环教学法是一种极具成效的教学方法，它着重强调教师需逐层铺垫教学内容，在学生掌握了一定的基础知识后教师再进一步深入递进，引导学生掌握更深层次的内容，在英语写作教学中合理运用此方法能够循

序渐进地提升学生的写作能力，让他们在不同阶段都能获得实质性的进步，以六年级人教版英语上册第四单元为例，该单元围绕“I have a pen pal”这一主题展开，在写作教学中教师可按照以下清晰步骤实施递进循环教学法，基础阶段教师会精心备课，通过生动有趣的课堂讲解、丰富多样的例句展示以及针对性的练习巩固让学生扎实掌握与笔友相关的基本词汇和句型，像“pen pal”“write to”“live in”“like doing”等，待学生对这些基础知识有了较好的掌握后教师便引导学生依据所学内容，写一篇简单介绍自己笔友的短文，比如教师会给出一些简单的提示，让学生围绕笔友的姓名、居住地、爱好等方面进行描述，于是学生可能会写出“I have a pen pal. His name is Tom. He lives in New York. He likes reading books.”这样的短文，这一过程帮助学生巩固了基础知识，让他们初步建立了写作框架，为后续的学习打下坚实基础；提升阶段，在基础内容之上教师会进一步引导学生运用一些描述性词语和句型，让短文更加生动、有趣，教师会通过举例、对比等方式让学生明白如何运用这些描述性内容来丰富文章，比如教师可以展示一篇运用了描述性词语的范文，然后让学生模仿着描述自己笔友的外貌“He has big eyes and short hair”，性格“He is very kind and outgoing”，爱好“He is fond of playing basketball”等，通过这样的练习学生学会了如何让文章内容更丰富具体，写作水平得到了进一步提升；拓展阶段，基于前两个阶段的学习教师会让学生尝试写一篇与笔友交流的故事，在这个阶段教师会鼓励学生发挥想象力，结合自己的生活实际，运用所学词汇和句型来表达自己的情感和感受，学生可能会写出“One day, I wrote to him and told him about my school life. He replied and shared his interesting experiences with me.”这样的故事通过这样层层递进的教学，学生的写作能力能够从简单的介绍性短文逐步提升到复杂的叙事性短文，实现写作能力的全面提升。

（五）注重多元评价，全面评估写作能力

为了提高小学英语写作教学质量教师需高度重视多元评价，多元评价能打破单一评价模式的局限，从多个维度全面了解学生的写作能力和不足之处，教师应采用多种评价方式，像教师评价、同学评价和自我评价等，评价不应只聚焦于结果更要注重过程，鼓励学生在写作中勇于尝试、不断改进，教师还需依据学生的不同程度和需求，提供个性化的评价和指导，以六年级人教版

英语上册第五单元为例，该单元围绕“What does he do?”展开，主要探讨职业话题，在写作教学中教师可实施以下多元评价方式，教师评价环节教师认真批改学生作文给出分数，详细指出优点，如“你运用了丰富的职业词汇，像‘doctor’‘teacher’等，让文章很生动”，同时明确指出不足，像“句子之间的衔接词使用较少，文章连贯性有待提高”，并提出改进建议，如“可以多使用‘firstly’‘secondly’等词”，同学评价时组织学生互相交换作文让他们以读者视角提出意见，比如“我觉得你这篇作文里描述职业特点的部分很精彩，但可以增加一些具体事例”，这促进学生互相学习，培养了批判性思维和合作能力，自我评价时引导学生回顾写作过程，反思收获与不足，如“我这次写作时思路比较清晰，但语法错误较多，以后要多检查”，以便学生有针对性地改进提高。

结语

本研究通过探讨深度学习观下的小学英语单元主题写作教学策略，得出以下结论：深度学习理念有助于促进小学英语写作教学的改革和创新；基于深度学习的单元主题写作教学策略能够提高学生的写作兴趣和写作能力；多元评价方式能够全面了解学生的写作能力和不足之处，为他们提供个性化的评价和指导，未来研究可以进一步探讨深度学习理念在其他英语教学领域的应用，可以研究不同年级、不同水平学生在深度学习观下的英语写作教学策略中的差异性和适应性；结合现代信息技术手段进一步优化深度学习观下的小学英语单元主题写作教学策略。

参考文献

- [1] 曾革. 深度学习观下的小学英语单元主题写作教学实践[J]. 亚太教育, 2024(19).
- [2] 戴晶. 促进“主题知识结构化”的小学英语写作教学策略[J]. 好家长, 2024(14).
- [3] 姚冬梅. 深度学习观下的小学英语单元主题写作教学实践[J]. 炫动漫, 2023(14): 0091-0093.
- [4] 张钰. 构建深度学习小学英语课堂的策略分析[J]. 中学生英语, 2023(18): 81-82.
- [5] 苏明生, 陈蓉. 以深度学习理念为指导的小学英语语篇教学实践[J]. 中小学外语教学, 2023, 46(16): 60-64, 封3.
- [6] 郭静. 深度学习视角下小学英语单元整体教学初探——以译林版五年级下册 Unit 7 Chinese Festivals 为例[J]. 教学管理与教育研究, 2024(9).