

大观念视域下小学语文教学融合劳动教育的策略

何增寿

江西省会昌县会昌小学

摘要:小学语文作为基础教育的重要学科,承担着培养学生语言文字运用能力、人文精神和价值观的重要使命。同时,劳动教育是全面贯彻党的教育方针的重要内容,对于培养学生的实践能力、劳动观念和创新精神具有不可替代的作用。将小学语文教学与劳动教育相融合,不仅是落实素质教育、促进学生全面发展的必然要求,也是语文课程自身开放性和综合性特点的体现。基于此,从大观念视域出发探索小学语文教学融合劳动教育的策略具有重要的现实意义。本文旨在深入探讨大观念视域下小学语文教学融合劳动教育的有效策略,以期为一线教师提供可操作性的实践方案,推动小学语文教学与劳动教育的深度融合,实现学生的全面、可持续发展。

关键词:大观念;小学语文;劳动教育;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.189

引言

随着教育改革的深入,大观念成为当前科学知识教学核心理念,对教育事业发展有着重要的推动作用。在小学语文教学中融入劳动教育,既是对传统教学理念的创新,更是响应国家劳动教学号召,为学生提供良好的劳动教学指导,不断提高学生的素质水平。小学是学生学习发展的关键时期,教师应该运用项目式融合教学,结合语文教学内容,为学生创建良好的课程教学模式,确保高质量课堂教学,以期培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

一、大观念视域下小学语文与劳动教育融合的重要性

(一) 促进学生全面发展

小学生正处于身心发展的关键时期,教师应该从多个维度对学生进行教学培养,从而满足学生当前学习发展需求。小学语文是基础性学科,不仅承担着文学知识传授的责任,还需要培养学生的人文素养。其中,劳动教育就是通过实践教育活动,培养学生形成劳动观念、掌握劳动技能,让学生在劳动中感受生活的艰辛,从而学会珍惜劳动成果。因此,在小学语文教学中,教师应该让学生在学语文知识的同时,能够亲身参与劳动实践,能在实践中深化对语文知识的理解,从而形成良好的劳动感悟,在劳动中锻炼自己的品质,实现德智体美劳全面发展。

(二) 增强学科间的联系

新课改要求对学生进行全面培养,加强各学科之间的关联,为学生提供良好的教学指导。教师通过有效的教学融合,将各学科进行教学结合,拓宽学生的学习视野,实现知识的跨界融合。教师可以通过项目式融合的方式,

强化学生的独立学习意识,可以有效运用所学知识进行深入的学习探索,从而提高学生语文学习水平。通过跨学科的教学方法,能够加深学生对所学知识的理解,有助于培养学生的综合思维能力,使学生在面对复杂的问题时,可以灵活运用所学知识,寻求最佳的解决方案。

(三) 提升学生学习动力

劳动教育注重实践性引导,可以让学生在良好的学习互动中,不断提高自身的综合能力,从而实现个性化发展。教师将语文与劳动教育相融合,可以使学生感受到学习的乐趣。在丰富的教学形式下,营造生动的教育氛围。教师可以组织学生参与实践活动,让学生在实践体验中运用语文知识,提高自身的学习动力。因此,小学语文与劳动教育的融合,可以让学生在劳动体会成功的乐趣,能够实现自我价值,有助于提升学习自信心。

二、大观念视域下小学语文与劳动教育融合现状

(一) 教师劳动教育理念不足

现阶段,部分小学语文教师对劳动教育的认识不足,缺乏深入的实践探索。教师将劳动教育作为一种附加性的教学内容,未能对学生进行良好的教学指导。由于教师对劳动教育理念认识不足,很难主动将劳动教育融入小学语文教学中,限制了两者融合的深度和广度,无法达到当前的教学要求,不利于学生进行深入的学习探索。

(二) 融合课程教学实施较难

小学语文与劳动教育的融合需要教师在课程设计上进行创新,通过花费大量的时间和精力,将两者进行有机融合,设计符合语文教学与劳动教育要求的教学方案。由于融合教学涉及多个学科领域的知识和技能,对教师的专业素养要求较高,使得部分教师在课程融合设计上存在较大的难度。

（三）教学材料缺乏劳动元素

目前，小学语文教材及教辅资料中，关于劳动教育的内容相对较少，一般是以单一的形式呈现，缺少与语文教学之间的融合。因此，教师在开展教学融合时，很难找到适合的教学资源，难以激发学生的学习兴趣。由于缺乏具有针对性的教学材料，学生在学习过程中也难以形成对劳动教育的深刻认识和情感体验，影响了融合教学的效果。

三、大观念视域下小学语文与劳动教育的融合策略

（一）明确融合目标

在大观念视域下，小学语文与劳动教育的融合并非简单地叠加或并列，而是深入探索两者之间的内在联系，从而明确融合目标和方向。通过设定明确的目标，积极开展跨学科实践教学，有助于促进学生全面学习发展。在融合教学中，应该将目标聚焦于学生劳动观念的培养，劳动不仅提高生活质量，还是精神富足的基础。通过小学语文与劳动教育的融合，教师可以引导学生树立正确的劳动观念，能够正确认识劳动的价值，从而尊重每一位劳动者。培养学生劳动观念，让学生形成良好的思想意识，在学习或工作中遇到困难，都能坚持下去。教师在培养学生形成劳动观念的同时，还应培养学生的劳动技能。在融合教学中，教师既要传授学生基本的劳动知识，还需要通过实践活动，帮助学生掌握劳动技能。劳动技能的形成，可以使学生在日常生活中自理自立，为日后的发展奠定良好的基础。

在融合教学中，教师应该关注学生语文能力的提升。语文是学生学习和表达的重要工具，需要学生掌握其中的知识，不断提高自身的学习能力。在劳动实践中，学生可以通过观察、记录、交流等方式，运用所学的语文知识，合理表达自己的感受，从而提高学生的语言运用能力。小学语文与劳动教育的融合，是对学生情感发展的有效推动。通过综合性的教育培养模式，能够不断拓展学生的思维，让学生可以在丰富的实践活动中提高实践能力，为学生提供更多的动力。因此，明确的融合目标，需要根据当前教学要求，不断加强学生课程学习兴趣，让学生在良好的学习环境下，不断提高自身的综合素养，为学生未来的全面发展奠定坚实的基础。

（二）开发融合课程

小学语文教学与劳动教育融合，通过开发融合性的课程教学，实现对学生的深度教学培养。因此，在课程设计中要求教师充分考虑语文学科的教学特点，并且结合劳动教育的内容，为学生开展创新性的课程。教师在

教学过程中应当深入挖掘语文中的劳动元素，通过相关的课文、诗词以及故事等，进行有效的教学融合，让学生能够正确认识语文与劳动之间的关系。例如，教师以《悯农》这首诗为融合点，让学生体会劳动的不易。其中“日当午”“汗滴”“皆辛苦”等词句，能够充分展现出劳动的辛苦。教师可以利用多媒体设备，为学生展示农民伯伯工作的视频，加深学生的印象，从而感悟劳动的艰辛，尊重劳动者的劳动成果。在学习语文的过程中，学生既可以感受文学的魅力，又能体会劳动的不易。因此，教师可以结合实际生活，设计以“劳动”为主题的实践活动，鼓励学生积极参与校园绿化、家庭劳动等。丰富的活动体验可以增强学生的劳动体验感，让学生在劳动的艰辛中感受其中蕴含的乐趣。在融合课程教学中，教师可以引导学生将自己的劳动感悟通过日记、作文等形式展现出来，从而实现语文与劳动教育的深度融合。通过整体性的课程教学引导，可以为项目式学习的引入奠定基础，帮助学生更加迅速地了解项目式学习的流程。通过设定具体的项目任务或模拟真实的劳动场景，让学生在解决实际问题的过程中，综合运用所学的语文知识和劳动技能，培养学生的创新思维和实践能力。

（三）实施项目式学习

在小学语文与劳动教育的融合中，教师实施项目式学习是一种创新且有效的教学方式。通过开展项目式学习，可以引导学生在真实情景中进行有效的自我探索。项目式学习需要确定教学主题，教师可以结合小学语文教材和劳动教育目标，选择与学生生活实际紧密相关的项目主题。例如，在《竹节人》教学中，教师根据课文中的内容，围绕“传统手工艺创新”这一主题，开展项目式教学活动。教师鼓励学生自主建立学习小组，每个人可以根据自己的学习情况、性格特点等选择适合自己的小组成员。当学生组成学习小组后，需明确成员职责，共同制订项目计划和时间表。教师需要指导学生接下来的流程，带领学生一同设计项目方案。当方案设计好以后，小组成员需要按照项目方案分工合作，进行实践操作和探究。在项目实施过程中，教师应关注学生的学习进展，及时给予指导和帮助。通过对课文的学习，学生对“竹节人”有了了解，教师可以让学生发挥自己的想象，搜索自己感兴趣的材料，尝试制作“竹节人”。以小组为单位，每个小组制作成功后，需要进行现场展示和讲解。在展示过程中，每个学生对自己的创作进行描述，能够提高学生的成就感，增强自身的动手意识，不断强化学生的综合学习素养。教师应引导学生关注项目的创新性、

实用性、团队合作等方面。在课程教育结束以后，教师应该组织学生进行学习反思，使学生在良好的项目实施过程中，总结经验教训，提炼学习成果。因此，通过实施项目式学习，能够有效促进小学语文教学与劳动教育的深度融合，培养学生主动探究能力，让学生在学习探索中创新思维能力，从而培养良好的学习习惯。

（四）加强师资培训

在推进小学语文与劳动教育融合的过程中，应当注重对教师的管理培养。通过更新教师的教学理念，为学生创建良好的课程教学模式。教师是教育实践的执行者，应当具备专业的素质水平，通过融合合理的课程教学方案，不断培养学生的综合学习能力，充分体现小学语文教学与劳动教育融合的运用。因此，必须高度重视并加强对教师的培训，以提升教师在融合教育方面的能力。学校需要明确当前的教学发展目标，根据教师当前的教学情况，为其制订具体的培训计划，加强教师对劳动教育的作用，能够掌握融合课程的设计方法，提高项目教学的实施能力。针对教师的培训目标，应该设计更加具体、可实施的培训活动，以便于培训工作的顺利开展。培训内容应涵盖劳动教育的理论基础、小学语文与劳动教育的内在联系、融合课程项目式教学的实施等多个方面进行培训。在多元化的培训中，可以帮助教师深入了解融合教学理念，从而更好地开展项目式融合教学，提高实际教学质量。此外，学校可以建立线上沟通平台，邀请相关学科教师共同参与其中，针对融合教学进行有效的研究探讨，分析当前教学中存在的问题，从而提出合理的解决方案。对教师的整体表现，学校应该制订奖励机制，激励教师积极探索课程教学模式，充分展示自身的教学水平，形成良好的教学氛围，促进小学融合教学优先发展。

（五）建立评价机制

为确保小学语文与劳动教育融合的有效实施与持续改进，学校应当建立科学、全面的教学评价机制，能够根据当前的教学情况进行多维度的评价，全面反映学生在融合学习中的表现与成长，同时激励教师不断探索与实践，提升教学质量。在实际的教学评价机制中，教师应该重视过程性的评价。而小学语文教学与劳动教育之间的融合教学，需要关注学生全程的学习情况，为其提供良好的教学指导。因此，在教学评价中，教师应当针对学生的活动表现，为其进行良好的教学评价。而结果性评价需要侧重学生对学习成果的考量，通过作品展示、成绩考核等多种方法，全面了解学生的实际情况。

在大观念教学背景下，应当重视整体性的教学培养，为学生构建良好的评价体系。通过多元化的教学评价，可以从不同方面评价学生在融合教学中的学习情况，鼓励学生发挥自身的优势，不断提高自身的学习能力。教师通过灵活多样的评价方式，如课堂表现、实践操作以及项目展示等，以满足不同学生的学习特点和需求。多元化评价机制的建立，可以针对当前存在的教学问题，对学生进行个性化培养，使学生在良好的教学过程，不断提高自身的学习能力。现阶段，学校为了促进高质量发展，应当加强小学语文教学与劳动教育的融合，通过多元化的课程教学模式，向学生提供高质量的教育服务。其中，教学评价是不可缺少的有效教学环节。评价不仅是对学生学习成果的检验，更是对教学过程的反思与调整。学校应定期收集并分析评价数据，及时发现教学中的问题与不足，并制订相应的改进措施。同时，教师也应积极与学生沟通交流，听取学生真实的学习感受，共同推动融合教育的不断发展与完善。

结语

总而言之，大观念视域下的小学语文与劳动教育项目式融合，是新时代教学改革发展的必然趋势。教师通过创建明确的课程教学模式，能够不断提高学生的综合学习素养。小学正是学生思想观念形成的关键时期，将语文教学与劳动教育相融合，有助于学生语文能力的提升，对“劳动”有正确的认识。因此，教师应该采取科学的教学模式，通过合理的教学策略，促进两者的深度融合，从而培养更具社会责任感的新时代人才。

参考文献

- [1] 李昱. 以劳动之根，铸思想之魂——劳动教育在小学语文习作教学的多维渗透 [J]. 新教育, 2024(11): 14-16.
- [2] 花晶晶. 铸魂育人：语文教学中劳动教育的无形渗透——融劳动教育于小学语文课堂的策略探究 [J]. 小学生作文辅导(上旬), 2024(4): 69-71.
- [3] 姚志燕. 让劳动赋能语文教学——劳动教育在小学语文课堂的应用 [J]. 求知导刊, 2024(6): 50-52.
- [4] 郑静. 新课标背景下小学语文与劳动教育融合教学的路径分析 [J]. 教育界, 2023(31): 128-130.
- [5] 郭喜芳. 在小学语文教学中融合劳动教育的策略 [J]. 小学教学研究, 2023(19): 64-65.
- [6] 陈茜. 小学语文与劳动教育项目式融合教学设计——基于大观念视角 [J]. 课外语文, 2022(9): 44-46.