

“双减”背景下小学英语多元化作业设计的创新路径的实践探索

谢美华

江西省瑞金市幸福小学

摘要：“双减”政策的实施对小学英语教学提出了新的要求，作业设计作为教学的重要环节，亟需创新与优化。本文以新人教版小学英语三年级教材及四至六年级为例，深入探讨“双减”背景下小学英语多元化作业设计的创新路径。通过分析当前小学英语作业存在的问题，结合各年级学生的认知特点和学习需求，提出情境化、实践性、分层化、跨学科等多元化作业设计策略，并分享具体实践案例，旨在减轻学生作业负担的同时，提高学生学习英语的兴趣和综合语言运用能力。

关键词：双减；小学英语；多元化作业设计；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.155

引言

“双减”政策旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展、健康成长。在这一背景下，小学英语教学必须转变传统的教学观念和作业设计模式。小学英语是学生正式系统学习英语的起始阶段，此阶段的作业设计对于培养学生学习英语的兴趣、养成良好的学习习惯至关重要。多元化作业设计能够满足不同学生的学习需求，激发学生的学习潜能，让学生在轻松愉快的氛围中提升英语素养。

一、当前小学英语各年级作业存在的问题

（一）作业形式单一

在当前的小学英语各年级教学实践中，作业形式单一的问题较为突出。书面作业占据了主导地位，抄写单词、句子成为学生课后常见的任务。学生往往需要反复书写相同的单词和句子，以强化记忆。完成练习册上的习题也是必不可少的环节，这些习题多围绕教材知识点设计，题型相对固定，如选择题、填空题等。这种机械重复的作业形式，看似能让学生在不断的书写和练习中巩固知识，但实际上却极大地削弱了学生学习英语的积极性。对于小学生而言，他们正处于好奇心旺盛、喜欢新鲜事物的阶段，这种单调乏味的作业形式难以激发他们的学习兴趣。长期处于这样的作业模式下，学生容易对英语学习产生抵触情绪，将完成作业视为一种负担，而不是提升自己语言能力的机会。

（二）缺乏趣味性

小学英语各年级作业内容大多局限于教材知识，缺乏与实际生活的紧密联系。教材中的对话和情境虽然有一定的教学意义，但作业设计往往只是对教材内容的简单复现，没有进行拓展和创新。学生在完成作业时，只是机械地套用教材中的句型和词汇，无法真正将英语运用到实际生活中。例如，在布置关于购物话题的作业时，可能只是让学生完成一些关于商品价格和数量的书面练

习，而没有让学生模拟真实的购物场景进行对话交流。这样的作业无法吸引学生的注意力，学生只是被动地完成老师布置的任务，难以真正体验到学习英语的乐趣。他们感受不到英语在生活中的实用性和趣味性，自然也就缺乏学习的动力。

（三）忽视个体差异

教师在布置小学英语英语作业时，通常采用统一要求的方式，没有充分考虑到学生的学习能力和水平差异。每个学生的学习基础、学习能力和学习速度都不尽相同，但统一的作业却要求所有学生在相同的时间内完成相同难度和数量的任务。对于学习基础较好的学生来说，这些作业缺乏挑战性，无法满足他们进一步拓展知识和提升能力的需求。他们可能会觉得作业过于简单，从而在完成作业时不够认真，浪费了宝贵的学习时间。而对于学习有困难的学生来说，作业难度过大，他们可能会在完成作业的过程中遇到很多困难，无法独立完成任务。这会导致他们产生畏难情绪，对英语学习失去信心，甚至可能放弃学习英语。

二、“双减”背景下小学英语各年级多元化作业设计的创新路径

（一）情境化作业设计，增强学习趣味性

在“双减”政策背景下，小学英语作业设计应更加注重激发学生的学习兴趣 and 主动性。情境化作业作为一种创新的设计方式，能够为学生营造出贴近生活、生动有趣的英语学习环境，使学生在真实的情境中自然地运用英语进行交流和表达，从而极大地增强学习的趣味性。

特别是小学三年级的学生正处在英语学习的起始启蒙时期，他们面对新鲜事物满含好奇之心，然而注意力却极易出现分散状况。情境化作业可以充分利用学生的这一特点，将抽象的英语知识转化为具体的情境体验。教师可以根据教材内容，精心创设各种生动有趣的情境，如购物、餐厅点餐、问路等。这些情境都是学生在日常

生活中可能会遇到的，能够让他们产生强烈的代入感，仿佛置身于真实的英语交流场景中。

以学习新人教版小学英语三年级上册 Unit 3 Amazing animals 为例，教师设计了“动物派对”情境作业。在作业布置环节，教师首先通过生动的语言和形象的图片，向学生介绍本次作业的主题和要求。将学生分成若干小组，每组学生扮演不同的动物。为了让学生更好地融入角色，教师可以引导学生思考所扮演动物的特点和习性，并用英语进行描述。

在角色扮演过程中，学生们兴奋不已。他们模仿着各种动物的声音和动作，用英语进行自我介绍，如“Hello, I'm a cat. I'm cute.”接着，小组成员之间开始进行简单的对话交流，像“Do you like cats?”“Yes, I do. /No, I don't.”有的小组还发挥创意，设计了一些有趣的互动环节，比如动物之间的游戏、比赛等。在这个过程中，学生们不仅积极运用了所学的单词和句型，还充分发挥了自己的想象力和创造力。

情境化作业的优势不仅体现在语言运用上，还在于它能够培养学生的合作意识和团队精神。在小组活动中，学生们需要相互配合、相互支持，共同完成角色扮演任务。他们学会了倾听他人的意见，表达自己的想法，提高了沟通能力和人际交往能力。同时，轻松愉快的氛围让学生们不再觉得学习英语是一件枯燥的事情，而是充满了乐趣和挑战。通过完成这样的情境化作业，学生们对英语学习的兴趣明显提高，课堂上的参与度也大大增加。

（二）实践性作业设计，提升语言运用能力

实践性作业强调学生的动手操作和亲身体验，它为学生提供了一个将所学英语知识转化为实际能力的平台。在完成实践性作业的过程中，学生需要主动思考、积极探索，通过实际操作来巩固和拓展所学知识，从而提高语言运用能力。

常见的实践性作业形式丰富多样，如制作英语手抄报、英语贺卡、英语绘本等。这些作业形式不仅能够让学生在实践中复习和运用英语知识，还能锻炼他们的动手能力、创新思维和审美能力。

以学习人教版小学英语四年级上册 Unit 4 My home 后布置的作业为例，教师让学生根据自己的房间制作一份手抄报。在布置作业时，教师首先引导学生回顾本单元所学与 My home 相关的单词和核心句型，如“living room, bedroom, bathroom, bed, table...”、“Is she in the ...? Yes, she is. /No, she isn't. Where are the...? They are on/in/under the ...”等，并鼓励学生发挥创意，设计出独具特色的手抄报。

学生们在制作过程中表现出了极高的热情。他们精心挑选彩纸、贴纸等材料，运用所学的英语知识，认真且规范书写单词和句型。有的学生还发挥自己的绘画才能，在手抄报上画上了精美的图案，如房子、桌子、凳

子和图片等，使手抄报更加生动形象。在标注房间英文名称及相关表达的句型时，学生们更是绞尽脑汁，力求用最准确的英语表达自己的想法。

完成手抄报制作后，学生们还可以将自己制作的手抄报拍摄英文介绍视频并分享到班级群供其他孩子学习。这样的实践活动让学生们深刻体会到了英语在生活中的实际应用价值，他们不再觉得英语只是一门需要死记硬背的学科，而是能够让学生感受到英语源于生活而用于生活。通过制作英语手抄报这一实践性作业，学生们不仅复习了英语知识，还锻炼了动手能力和创新思维，提高了英语综合运用能力。

（三）分层化作业设计，满足个体差异需求

每一位学生皆是独具特色的个体，他们在学习能力、学习进度以及学习兴趣等维度上，都存在着显著的差别。分层化作业设计正是立足于此种现实状况，依据学生的学习能力与水平，把作业划分成基础层、提高层和拓展层这三个层次，使学生能够结合自身的实际情况，挑选契合自己的作业。

基础层作业主要面向学习基础较为薄弱的学生，注重对基础知识的巩固和强化。例如，在学习新人教版小学英语三年级下册 Unit 2 My family 时，基础层作业是抄写本单元的单词和重点句子，并能够正确认读。通过反复抄写和认读，学生可以加深对单词和句子的记忆，为进一步的学习打下坚实的基础。教师在批改基础层作业时，要给予学生充分的鼓励和肯定，让他们感受到自己的进步和成长，从而增强学习英语的信心。

提高层作业适合学习基础较好、有一定学习能力的学生。在上述单元中，提高层作业是根据所学内容，用英语介绍自己的家庭成员，要求语句通顺、表达清晰。这需要学生能够灵活运用所学的单词和句型，组织成一段完整的英语表达。教师在指导学生完成提高层作业时，可以提供一些句型模板和词汇提示，帮助学生更好地完成作业。同时，鼓励学生大胆表达自己的想法，提高语言组织能力和口语表达能力。

拓展层作业则针对学习能力强、学有余力的学生。在 Unit 2 My family 的学习中，拓展层作业是写一篇关于自己家庭的小短文，介绍家庭成员的职业、爱好等信息。这要求学生具备较高的英语综合运用能力，能够运用丰富的词汇和多样的句式来表达自己的想法。教师可以引导学生先列出写作提纲，再进行具体内容的撰写。在批改拓展层作业时，教师要注重对学生创新思维和语言表达能力的评价，提出有针对性的建议和指导，帮助学生不断提高写作水平。

借助分层化作业设计，处于不同层次的学生都能在完成作业期间收获成就感。基础层的学生在夯实基础知识的过程中，逐步树立起学习英语的信心；提高层的学生在自我挑战的过程中，持续增强语言运用能力；拓展

层的学生在挖掘自身潜能的过程中,达成了知识的拓展与能力的提升。这种作业设计方式充分考量了学生的个体差异,契合了不同学生的学习需求,让每位学生都能在英语学习中寻得自己的定位,达成个性化成长。

(四) 跨学科作业设计, 培养综合素养

跨学科作业设计是一种将英语与其他学科进行有机融合的创新作业形式,它打破了学科之间的界限,为学生的综合发展提供了广阔的空间。通过跨学科作业,学生能够从不同的角度去理解和运用英语知识,培养综合素养。

例如,将英语与美术、音乐、体育等学科相结合,可以创造出丰富多彩的作业形式。在学习人教版小学英语五年级下册 Unit 5 Whose dog is it? 时,教师与美术教师合作,布置了跨学科作业。教师要求学生用英语描述自己画的一种动物,如“This is my dog. The dog is mine. It’s drinking.”同时,要求学生用彩笔将动物画出来,并在旁边用英语标注动物的特征。

在完成作业的过程中,学生们首先运用美术知识,发挥自己的绘画才能,将心中所想的动物形象生动地呈现在纸上。他们仔细勾勒动物的轮廓,精心搭配颜色,力求使画面更加逼真、美观。然后,运用所学的英语知识,用准确的词汇和句式描述动物的动作。有的学生不仅描述了动物的动作,还介绍了动物的生活习性,如“Pandas like to eat bamboo. They live in the forest.”

这种跨学科作业将英语与美术有机地结合在一起,既提高了学生的英语表达能力,又培养了学生的绘画能力和审美能力。学生们在完成作业的过程中,需要不断地思考、尝试和创新,锻炼了自己的综合思维能力。此外,还可以将英语与音乐学科相结合,让学生尝试把本单元所学知识利用 AI 写歌创编一首歌曲,再学唱英文歌曲。通过创编及学唱英文歌曲,学生可以在轻松愉快的氛围中感受英语的语音、语调,提高英语听力水平和口语表达能力。同时,音乐的美妙旋律也能激发学生学习英语的兴趣,让他们更加主动地参与到英语学习中来。

跨学科作业设计为学生提供了一个综合性的学习平台,让学生在完成作业的过程中,不仅能够提高英语水平,还能培养其他学科的能力和素养,实现全面发展。在“双减”背景下,跨学科作业设计符合素质教育的要求,有助于培养具有创新精神和实践能力的新时代人才。

总而言之,在“双减”政策的大环境下,小学英语各年级多元化作业设计的创新途径为学生带来了更为丰富、有趣且高效的学习体验。借助情境化、实践性、分层化以及跨学科的作业设计,能够调动学生的学习兴趣,增强学生的语言运用能力,契合学生的个体差异需求,培育学生的综合素养,为学生的英语学习筑牢坚实根基。

三、实践效果与反思

(一) 实践效果

经过一段时间多元化作业设计的实践,成效显著。学生的学习兴趣有了质的飞跃,以往课堂上部分学生走神、参与度低的情况得到极大改善,如今他们目光专注,积极举手发言,主动参与小组讨论与角色扮演等活动。在英语综合语言运用能力方面,进步斐然。口语表达上,学生从最初简单词汇的堆砌,到能流利、准确地用英语进行日常交流和简单故事讲述;书面写作上,语句通顺度、内容丰富度都有明显提升。分层化作业设计更是充分考虑到学生的个体差异,基础薄弱的学生在基础作业中巩固了知识,能力较强的学生在拓展作业中挑战自我,每个学生都能在自己的最近发展区内稳步提升,增强了学习英语的自信心。

(二) 反思

然而,实践过程中也暴露出一些问题。部分学生在完成实践性作业和跨学科作业时,虽热情高涨,但易偏离主题,或过于追求作业形式的新颖而忽视内容的深度。分层化作业评价机制也有待完善,目前评价标准对不同层次学生的激励作用不够均衡。后续教学中,教师要加强作业指导与监督,及时纠正学生偏差。同时,构建科学合理的评价体系,注重过程性评价与多元化评价相结合,激发学生潜能。

结语

在“双减”的大背景之下,小学英语各年级开展多元化作业设计,是提升教学质量、降低学生作业压力的有效办法。借助情境化、实践性、分层化、跨学科等多元化的作业设计策略,能够点燃学生的学习兴趣,培育学生的综合语言运用能力与综合素养。在实践中,教师要不断探索和创新,根据学生的实际情况和教材内容,设计出更加符合学生需求的作业。同时,要加强对作业的指导 and 评价,确保多元化作业设计的有效实施,为学生的英语学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 施红红.“双减”背景下小学英语多元化作业的设计思路[J]. 英语广场(学术研究), 2024(9): 123-126.
- [2] 段书萌.“双减”背景下小学英语多元化作业内容探究[J]. 2023(5): 89-91.
- [3] 黄萍萍.“双减”背景下小学英语创意作业的设计与实现研究[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(12): 124-126.
- [4] 殷媛媛.“双减”政策下小学英语多元化作业的设计研究[J]. 2024.
- [5] 岳娟.“双减”背景下小学英语家庭作业设计与实施的研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.

基金项目; 本文系 2023 年 8 月江西省基础教育研究课题《“双减”背景下优化小学英语作业设计的研究与实践》的研究成果, (课题编号: RJYY2023-0924)。