

小学语文习作教学中生活化课堂构建的策略研究

李荣花

江西省上饶市弋阳逸夫小学

摘要：小学语文习作教学作为培养学生语言表达能力和思维发展的重要环节，其教学效果直接影响学生的综合语文素养。当前，小学习作教学普遍存在内容枯燥、缺乏生活情境支持的问题，难以激发学生的写作兴趣和创造力。基于此，本研究以生活化课堂为切入点，探讨小学语文习作教学中生活化课堂构建的策略。研究采用文献分析法与教学案例法，结合实地课堂观察和教师访谈，系统分析了生活化教学资源的整合、生活材料的选择、课堂环境的优化及教学活动的设计等方面策略。结果表明，合理融入生活元素能够有效激发学生写作兴趣，提升其语言表达能力和生活观察能力；生活化策略促进了师生互动，增强了课堂的参与度和实效性；此外，生活化课堂环境营造有助于形成积极的写作氛围，促进学生习作能力的整体提升。本研究的意义在于为小学语文教师提供具体可行的生活化教学路径，推动习作教学向更加贴近学生生活实际和情感体验的方向发展，从而提升习作教学质量，促进学生全面语文素养的培养。研究成果对小学语文教学改革具有重要参考价值与实践指导意义。

关键词：小学语文；习作教学；生活化课堂；教学策略；语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.061

引言

在日常的小学语文教学中，习作教学所扮演的角色至关重要。它不仅是锻炼学生语言表达能力的重要途径，更是引导学生发展思维、提高语文综合素质的有力手段。然而，目前教学实践中习作教学依然存在一些问题，如教学内容枯燥，缺乏充分的生活情境支持，导致学生感到写作乏味，难以发挥自身的创造力。为解决上述问题，我们借鉴生活化的教学理念，尝试构建生活化的习作教学课堂。我们认为，情境语境的创设、生活化的教学资源整合以及合理的活动设计，都会对小学习作教学产生积极推动作用。我们期望生活化习作教学能推动学生的写作能力提升，充分激发他们的创造欲望，为他们塑造丰富的内心世界。就此，本研究的发展方向将基于现有问题，通过实证研究和理论探索，以小学习作教学现状作为研究背景，挖掘出更多符合生活化习作教学实践的有效策略。希望通过实地研究，得出具有普遍性、指导性的生活化习作教学实施策略，推动小学习作教学的深度整合与质量提升。

一、小学语文习作教学的当前问题

（一）课程内容与学生生活实际脱节

小学语文习作教学中，课程内容与学生生活实际脱节的问题较为突出^[1]。这一问题主要体现在教材内容往往侧重传统文化和经典文章，而忽视了学生日常生活中的实际经验与情感体验，使得学生在写作时难以融入真实感受，导致其难以产生共鸣和深刻理解。教学内容普遍缺乏与当代社会发展、科技进步及学生兴趣爱好相关的元素，致使

学生难以将课堂知识应用于生活实践，也未能充分激发他们的写作热情^[2]。这种脱节不仅限制了学生的创造性思维和语言表达能力的发展，还直接影响了学生对语文学习的兴趣和积极性，使得习作教学效果大打折扣。需要重新审视课程内容与学生生活实际的联系性，增强教学素材的贴近性，以提升学生参与写作的主动性。

（二）缺乏创造性和激发兴趣的教学方法

当前小学语文习作教学中存在的一个显著问题是缺乏能够激发学生兴趣和创造力的教学方法。传统教学多以应试为导向，侧重结构化技能的传授，忽视学生情感体验和思维发展的培养。这种模式下，习作教学往往流于形式，课程单调乏味，限制了学生的表达欲望和创作热情，削弱了他们对写作的主动性和探索精神。教师较少提供开放性的写作话题，教学活动缺乏创新性和趣味性，难以满足不同能力学生的学习需求，对于提高整体教学效果和促进学生创造性发展造成障碍。

（三）学生语言表达能力与思维发展的局限

当前小学语文习作教学中，学生语言表达能力与思维发展存在明显局限。一方面，许多学生在写作时表现出词汇贫乏、语句不连贯的问题，这不仅限制了他们的表达能力，也影响了其思维的深度与广度。另一方面，教学方法较为单一，缺乏对学生思维发展的有效引导，导致学生难以灵活运用语言进行创造性表达。传统教学模式倾向于强调形式上的正确，忽视了对学生个性化表达与思考能力的培养。这些因素制约着学生在习作中的表现和语文综合素养的提升。

二、生活化课堂的理论基础与重要性

(一) 生活化教学的理论支撑

生活化教学的理论支撑源于教育与生活实际的紧密联系,以促进学生的全面发展。生活化教学理念强调知识源于生活,并为生活服务,主张将教学过程从课堂延伸到现实世界,通过与生活情境的融合使学习更加立体化。建构主义理论指出,知识建构源于学生的主动参与和探索,强调在真实情境中进行教学,从而使学生在真实生活中获取知识并运用。情境认知理论进一步支持生活化教学,认为知识不是孤立的,而是伴随情境和活动共同获得的。生活化教学有助于培养学生的实践能力和创新思维。将生活元素融入教育不仅提升学习的趣味性,还激发学生的动力和创造力,丰富学生的语言表达和观察能力,是提升小学语文习作教学效果的重要途径。

(二) 生活化课堂对学生语文素养的影响

生活化课堂在小学语文习作教学中的融入,对学生的语文素养产生了积极影响。通过将日常生活经验与语文学习相结合,学生能够更加自然地运用语言表达思维,提升表达能力。而生活化的情境教学有助于拓宽学生的观察视角,使其在丰富多样的生活场景中积累语言素材,提高习作中的语言运用能力与创作灵感。生活化课堂还促进了沟通与互动,增强学生之间以及师生之间的交流,使学生在真实的语境中更加自信地表达个人见解。生活化的教学方法淳化了学生的情感体悟,培养其对语文学习的持久兴趣。这种情感驱动下的学习过程,有助于全面提升学生的语文素养^[3]。

(三) 生活化课堂在其他学科的应用及效果

生活化课堂在其他学科的应用已展现出显著的教学效果。在数学教学中,通过与生活实际问题相结合,学生更容易理解抽象概念,提升解题能力。在科学课程中,生活化课堂鼓励学生通过观察和实验探究自然现象,增强科学素养。在社会科目中,借助实际生活事件的分析,学生的逻辑思维和社会认知能力得到加强。这些实践表明,生活化教学策略能够在多学科中有效提升学生的学习兴趣和能力。

三、生活化课堂的具体策略

(一) 教学资源的整合与实用化

在构建生活化课堂的过程中,教学资源的整合与实用化是关键环节之一。通过多角度、多层次的资源整合,优化教学内容,使语文习作教学贴近学生的生活实际。应积极引入与学生日常生活相关的文本材料,如新闻报道、社区活动信息等,结合现代科技手段,将音频、视

频等多媒体资源融入课堂,增强学生参与感。在资源选择方面,需注重内容的多样性与开放性,以满足不同学生的兴趣需求。教学资源的使用需要注重实用性,确保其能够有效支持教学目标的实现,帮助学生建立真实的情境体验,提高语言表达能力。这种资源整合策略不仅丰富了教学内容,还为师生互动提供了更多可能,进一步提升课堂的生动性和实效性,有助于提高学生综合语文素养。

(二) 生活材料的筛选与利用

生活材料的筛选与利用是构建生活化课堂的重要环节。选材应具有真实性和贴近性,通过以学生熟悉的生活场景为基础,涵盖多样化的主题,激发学生的写作灵感和兴趣^[4]。在教学过程中,应注重利用学生日常生活中的观察和体验,引导学生将这些素材转化为写作内容,实现理论与实践的有效结合。教师可以鼓励学生收集与某一主题相关的生活素材,增强材料的广度和深度,继而利用这些素材进行写作训练。这种方式能有效提高学生的感知能力和语言表达技巧,促进语文素养的全面提升。

(三) 课堂环境的创设与优化

课堂环境的创设与优化在生活化课堂的构建中具有重要作用。通过构建贴近学生生活实际的学习环境,可以有效提升学生的参与度和积极性。教师可以通过布置反映生活场景的教室,让学生在真实的情境中进行习作。利用现代技术手段,营造虚拟的生活化情境,如使用多媒体设备展示相关图片和视频,使学生更加直观地感受到生活形态^[5]。这些举措可增强学习氛围的生动性,激发学生的写作灵感,促进学生语言能力和情感表达的整体提升。

四、生活化教学策略的实施效果

(一) 提升学生的写作兴趣与创作能力

生活化教学策略的实施在提升学生写作兴趣与创作能力方面表现出显著效果。通过将学生熟悉的生活情境融入语文习作课堂,学生的注意力和参与度显著提高。生活素材的运用使学生能够更容易找到写作灵感,激发其内在的表达欲望。真实的生活情境构建使学生能够将写作与个人经验相结合,增加了写作内容的真实性和叙述生动性。教学案例显示,学生在描述日常生活事件时,能够更自如地运用生动的语言、创造性的表达方式。生活化课堂的语境也为学生提供了丰富的观察素材和表达途径,促使他们通过写作进行更深层次的思考与自我表达。这种教学实践在不同年级、不同学习背景的学生中普遍存在积极的反馈。生活化策略不仅提升了学生的写

作能力，还增强了他们在日常生活中发现美、记录美的能力。

（二）增强师生互动与课堂参与度

生活化教学策略显著增强了师生互动与课堂参与度。通过引入丰富的生活材料和场景，教师能够激发学生的主动性，引导他们在真实情境中表达观点并积极参与课堂讨论。生活化课堂通过动态活动和情境体验，使教学过程更加生动，使得学生和教师之间的沟通更加自然和深入。这种互动不仅提高了学生的积极性，还使教师能够及时了解学生的理解和兴趣，以调整教学节奏和内容设计。生活化课堂促使学生更频繁地进行语言实践和互动，巩固了他们的语言表达能力，促进了更广泛的交流与合作。

（三）形成积极的学习氛围与语文素养的提升

生活化教学策略的有效实施在小学语文习作课堂中形成了积极的学习氛围。通过引入与学生生活经验相关的素材，学生在熟悉的环境中更易产生共鸣，激发了主动参与和表达的欲望。这种氛围不仅促进了学生之间的交流，也增强了与教师的互动，课堂变得更加生动有趣。在此过程中，学生的语文素养得到了潜移默化的提升，表现在语言表达能力和习作水平的显著提高，以及从不同角度观察和思考问题的能力增强，最终促进其全面发展的语文综合素养。

五、结论与建议

（一）对小学语文习作教学的启示

生活化课堂在小学语文习作教学中的应用具有重要启示。生活化教学策略的应用能够有效解决课程内容与学生生活实际脱节的问题，通过引入贴近学生生活的素材和情境，教师可以使习作教学更具吸引力。生活化方法的运用可以激发学生的创造性，鼓励他们在写作过程中表达真实的感受和观点，这有助于提高他们的写作兴趣。课堂上增强师生互动的环境，营造出一种开放式的学习氛围，使学生更愿意参与学习。这样的环境还能使学生在观察生活细节的过程中，提升语言表达能力和思维发展。基于此，教师应积极探索生活化教学路径，如有效整合资源、优化教学环境，以符合学生的认知特点和发展需求，从而真正实现教学质量的提升和学生综合语文素养的培养。此策略不仅助力习作教学改革，也为其他学科的生活化教学提供了可资借鉴的思路。

（二）对未来教学改革的建议

未来的小学语文习作教学改革应注重以下几个方

面：优先实现教学内容与学生生活实际的紧密结合，确保课程更具吸引力和实用价值。应加强教师培训，以提升在课堂中创造生活化情境的能力，从而有效激发学生的写作兴趣和创造力。推动教学设备和资源的革新，确保教学环境的现代化和适应性，支持生活化教学策略的实施。鼓励家校合作，以巩固课堂所学，拓展生活化教育的广度和深度，进而提升学生的综合语文素养。

（三）研究的局限与后续研究方向

尽管研究结果表明生活化课堂策略能够显著提升小学语文习作教学的质量，但存在一些局限。研究主要基于文献分析、案例观察和教师访谈，缺乏大量实证数据支持，在广泛应用时需谨慎。研究的时间周期较短，未能深入观察长期效果。后续研究应增加多样化的数据收集方法，扩展研究对象范围，并进行长期跟踪调查，以确保结果的普适性和持续性。

结语

本研究探讨小学语文习作教学中的生活化课堂构建策略，目的是解决习作教学内容繁杂且缺乏生活情景的问题。研究提出通过整合生活教育资源、选择生活化材料、优化课堂环境和设计具有生活气息的教学活动等方法，使得习作教学更加生动有趣，更能切实提升学生的写作兴趣和语言表达技能。研究还指出，这种教学策略有助于师生间更好的互动交流，并能有效提高课堂参与度和教学效果。然而，研究还存在一些局限性，如因地区、学校资源和教师个体差异所导致策略执行效果的变异，以及对策略在不同年级段的适应性和具体操作等方面的深入探讨还不够充分。因此，未来研究方向包括扩大样本范围，细化策略设计，深化对策略影响的长期研究，以及结合现代信息技术，探索课堂教学的创新性和实效性。

参考文献

- [1] 林萍萍. 小学语文习作教学中生活化教学策略分析[J]. 读与写: 下旬, 2020, (08): 0139-0139.
- [2] 杨云. 小学语文习作教学中生活化教学策略探究[J]. 读与写: 下旬, 2020, 0(07): 0063-0063.
- [3] 刘文哲. 小学语文习作生活化教学策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023, (03): 0095-0098.
- [4] 徐萍. 小学语文习作教学中生活化教学策略简述[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2020, (01).
- [5] 丁健. 小学语文习作教学中生活化教学策略的应用[J]. 明日, 2021, (23): 0327-0327.