

“教学评一体化”视域下小学英语单元整体教学的实践路径探析

刘丹妮

大连经济技术开发区青松小学

摘要：本研究聚焦“教学评一体化”视域下小学英语单元整体教学的实践路径，在阐述“教学评一体化”与小学英语单元整体教学内涵及关联的基础上，深入剖析当前小学英语单元教学在目标整合、活动设计与评价实施等方面的现存问题。结合教学实践，提出以单元主题为引领，系统规划教学目标与评价任务，围绕主题语境设计连贯递进的教学活动，实现教学评深度融合。从而构建多元化、过程性评价体系，以评促教、以评促学的实践路径。研究表明，该路径有助于提升小学英语单元教学的系统性，能够有效提高学生综合语言运用能力，为小学英语教学改革提供必要的参考借鉴。

关键词：教学评一体化；小学英语；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.028

引言

在基础教育课程改革不断深化的背景下，小学英语教学正经历着从知识传授向素养培育的深刻转变。《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出要践行学思结合、用创为本的英语学习活动观，推动“教学评一体化”设计与实施，强调以单元为载体整合教学内容，发展学生核心素养。然而，当前小学英语单元教学实践中，仍存在教学目标碎片化、教学活动与评价脱节、评价方式单一等问题，难以满足“教学评一体化”的要求。鉴于此，本文旨在探索“教学评一体化”视域下小学英语单元整体教学的实践路径，以期优化教学过程，提升教学质量，助力学生英语学科核心素养的培育。

一、“教学评一体化”视域下小学英语单元教学目标设置

在英语单元整体教学中，教学评一体化是提升教学效果、培养学生综合语言能力的路径。首先，明确系统单元目标是实现教学评一体化的前提，教学目标应贯穿教学、学习和评价全过程，确保三者协调统一，教师在设定目标时，需基于学生的实际水平和学习需求，使目标具体、可操作。例如，在购物主题单元中，目标可设定为“学生能在真实购物场景中运用相关词汇和句型进行有效沟通”，而非单纯记忆单词和语法规则。其次，教学和评价应注重语言的实际运用能力，英语的本质是交际工具，其价值在于实践应用。因此，教师应创设丰富的真实语境，让学生在

在体验中学习、理解和运用语言，而评价也应聚焦于学生在真实情境中的表现，包括语言准确性、表达流畅度及交际得体性。此外，单元目标设计应坚持“以学生为中心”，并关注语境的递进性，教师需结合学生的认知特点、兴趣和学习需求，设计层次分明、具有一定挑战性的任务目标。同时，目标应随教学进展动态调整，使评价标准始终贴合学习进程，帮助学生明确努力方向，最终实现以评促学、以评促教，提升英语教学实效。

例如，以外研版四年级英语上册《Unit 1 I love sports》的教学目标整合方案为例，该单元聚焦于“运动”这一核心主题，从教学准备、学情分析以及评估体系三个维度出发，对本单元的教学目标进行了全面规划。在知识与技能方面，学生应能够用英语说出常见的体育运动项目，能运用所学语言交流运动能力，能谈论身边的运动健将。通过情景模拟活动，鼓励学生模仿原语篇的语音语调和肢体动作，感受角色的情感表达。同时，基于个人的生活体验进行对话改编创作，此目标旨在增强学生的文本解读能力，全面锻炼听、说、读、写的语言基本技能，体现单元教学的重点，促进其语言实践应用能力的发展。对于语言的实际运用，期望学生能熟练使用诸如“Can you...? Yes, I can. /No, I can't.”等句型，围绕运动话题进行自然流畅的交流，从而考查学生对语言知识的理解程度，更重视学生在实际交际中运用这些知识的能力，培养学生的语言迁移意识。

关于词汇的学习,要求学生牢记本单元的核心词汇,并能不同情境下准确使用,为有效输出语言奠定基础^[1]。在学习策略上,注重提升学生的思维品质,包括鼓励学生积极参与各类语言实践活动,在实践中培养逻辑推理能力,从对话中挖掘隐含信息,培养批判性思维能力,讨论运动能力,激发创新思维,在对话改编中展现独特的个人见解;提高实际应用能力,实现知识向真实交际场景的有效转换。情感态度与价值观目标在于学习体育精神,感悟拼搏力量,用所学语言谈论运动能力,分享自己对体育精神的看法和感悟,表达积极参与运动的意愿。整个教学设计围绕核心素养展开,明确了目标达成的标准,确保学习目标、教学目标与评估标准三者之间的协调统一,从而优化教学成效。

二、“教学评一体化”视域下英语单元教评交互指向确定

在课堂教学实践中,构建教、学、评三位一体的教学体系时,单元目标作为教学指南针,统摄着整个教学过程,使教学活动、学习任务和评估标准保持高度一致,从而形成评价驱动教学改进的良性机制。课堂评价作为动态监测手段,在教学过程中不仅能实时反映学生的学习成效,也为教师调整教学策略提供依据,而教学与评价之间存在着共生关系,教学活动为评价提供实施基础,而评价结果又反哺教学优化,这种双向互动机制有效推动了学生的能力发展^[2]。此外,现代课堂评价已突破传统单一模式,呈现出多元化特征,情境模拟活动如角色扮演,既能激发学习兴趣,又能考查学生在真实语境中的语言运用能力。合作学习任务不仅培养团队协作精神,也为评估学生的沟通技巧提供了观察窗口,而形成性作业分析可以帮助教师精准把握学生的学习状况,这种多维度的评价体系,为学生英语能力的全面提升提供了有力支撑。

继续以外研版四年级英语上册《Unit1 I love sports》的教学设计为例,该课程以运动为主题的谈论运动能力情境为主线,教师可设计多层次的教学活动,旨在培养学生的思维能力和语言运用能力。教学伊始,教师采用“图片推测”活动作为导入环节,通过展示情境图片,引导学生观察画面细节并猜测可能的对话内容,随后组织学生进行互动交流,该环节着重评估学生的信息提取

能力,评价重点在于学生能否将已有知识迁移到新情境中,做出合理推测并进行自然交流。而进入“Part3”阶段,在学生完成初步交流后,教师呈现教材对话文本,重点讲解“Can you...? Yes, I can./No, I can't.”等核心句型的语用功能,帮助学生构建完整的语言认知框架。为强化语言输出,教师还可设置“角色扮演”活动,教师在此过程中重点观察学生对新学语言项目的运用情况,及时给予指导。学生体会大明虽然不会游泳,但是“I can learn.”所带给学生的情感态度和价值观的引领。同时,在角色扮演活动中,教师引导学生及时进行自评和互评,增强学生学习主动性与反思能力,优化课堂反馈效率。例如,能准确表达,发音清晰准确可得一颗星;表达流利熟练,可得一颗星;表演生动,能加上肢体语言和恰当动作,与其他演员配合默契,可得一颗星。最后的“Practise”环节要求学生迁移知识,就个人运动能力展开对话,教师从语言表达的准确性和参与积极性等维度进行综合评价,鼓励学生发挥创造力。整个教学设计形成了“目标-实施-评估”的闭环系统,各环节层层递进,从基础的语境推测能力培养,到语言知识的系统学习,再到综合运用能力的提升,评价体系贯穿教学全过程,实现了教、学、评的有机统一,有效促进了学生语言能力的发展。

三、“教学评一体化”视域下小学英语单元精准评价发展

在小学英语教学中,以往的教学模式过于强调机械记忆和重复训练,比如,要求学生死记硬背单词和语法规则,虽然这能让学生熟悉知识点,但却忽略了思维能力和人文素养等核心素质的发展。这种教学方式使英语课堂变得单调乏味,学生难以真正掌握语言运用能力。针对该问题,教师需要创新教学方法,具体而言,可依据教材的单元主题对教学内容进行重组和整合,每个单元都有特定的主题,教师可以以此为框架,打破原有教材的局限,将零散的知识点串联起来,充分发挥教材的价值。在课时安排上,要科学分配教学时间,确保每个教学环节都能有效落实,同时,可设计多样化的课堂活动,如情景模拟、小组辩论、文化比较等,让学生通过实践来加深对知识的理解,提升语言运用能力。在教学评价

方面,建立与单元目标和教学活动相匹配的评估体系,实现教学、学习和评价的有机统一,采用多元化的评价方式,从知识掌握、思维发展和素养提升等多个维度进行综合评估,通过评价反馈来优化教学过程,这样的教学模式不仅能提高学生的英语水平,更能促进其综合素质的全面发展。

例如,在外研版三年级英语上册(新标准三起)《Unit 5 We're family》这一单元的教学结束后,为全面巩固学生所学知识,提升其英语综合素养,同时充分考虑学生的个体差异,教师精心布置了单元整体作业。此次作业被巧妙划分为“基础类、发展类、拓展类”这三个层次类型,学生能够依据自身的学习水平、兴趣爱好和学习能力,灵活自主地选择适合自己的作业类型,真正实现了因材施教。对于学困生而言,虽然基础相对薄弱,但同样渴望挑战自我、提升能力,当学困生表达出想要尝试有难度的拓展类作业时,教师充分尊重学生的意愿,并针对学困生的思维特点和学习需求,在拓展类作业中巧妙融入了丰富的实践性活动。如设计采访作业,让学生以“家庭小记者”的身份,用英语采访家人关于家庭成员的特点、喜好等内容。手抄报作业,要求学生围绕“My Family”这一主题,绘制精美的手抄报,并用英语介绍自己的家庭成员,调查作业,如调查班级同学家庭成员的数量、职业分布等情况。考虑到学困生独立完成作业可能存在一定困难,教师鼓励学生组成小组或者以亲子合作的方式开展实践作业。在小组合作中,学生可相互交流、相互帮助,共同完成调查任务,如调查班上同学家庭中兄弟姐妹的数量,或是了解同学们与家庭成员的日常互动方式。通过这样的实践作业,学困生不仅能够在轻松愉快的氛围中巩固所学知识,还能锻炼自己的团队协作能力和沟通能力。

在分层类的单元整体作业中,学生还可以扮演“评价者”的角色,教师引导学生对自身选择的作业类型完成情况进行评价,设置了“好、较好、一般、尚需努力”几个评价分类。这种自我评价机制使学生在完成作业的过程中,能够更加清晰地了解自己的英语水平和学习情况。例如,在完成手抄报作业后,学生可从单词拼写的准确性、句子表达的流畅性、图片绘制的精美度等

方面进行自我评价,从而发现自己的优点和不足,有针对性地进行改进和提升,逐步实现逐层进步。此外,为进一步考查学生对本单元知识的灵活运用能力,教师还开展了“Family Story Teller”的评选活动。活动以“读写作业”的形式展开,要求学生运用本单元所学的句型,如“This is my...”“He/She is...”“I love my...”等,编写关于自己家庭的小故事,并进行朗读展示。在此过程中,增加了自我评价能力的考核。教师引导学生立足单元学习目标进行自我反思,思考自己在故事编写中是否正确运用了所学句型、语法是否准确、内容是否生动有趣等。通过自我评价,学生能够从评价中获得有益的教育,正确认识评价标准和评价结果,逐步培养自我评价能力。同时,教师还适时引导学生开展互相评价,让同学们相互倾听、相互学习,提出建设性的意见和建议。这种自主评价和互相评价相结合的方式,转变了以往“教后再评”的传统模式,使学生在学习过程中不断反思、不断创新,逐渐养成善于反思创新的良好品质。

结语

本文围绕“教学评一体化”视域下小学英语单元整体教学的实践路径展开深入探讨。研究明确了以单元主题为引领,系统规划教学目标与评价任务,围绕主题语境设计连贯递进的教学活动,实现教学评深度融合,构建多元化、过程性评价体系,以评促教、以评促学的实践路径,并在实际教学中验证了其可行性与有效性。该路径有助于打破传统教学的碎片化状态,增强教学的系统性与连贯性,使教学目标更加聚焦,教学活动更具针对性,评价反馈更为及时有效,能够为小学英语教学改革提供更为全面、深入的理论支持与实践指导,推动小学英语教学质量的持续提升。

参考文献

[1] 杨引军. 情境引领下小学英语“教学评”一体化实践研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (03): 67-69.

[2] 马晓菲. 基于教学评一体化的小学音乐多觉联动创意教学实践[J]. 陶行知学刊, 2025, (01): 40-43.

基金项目: 此论文系大连市金普新区教育科学“十四五”规划专项课题《基于小学英语教学评一体化的单元整体教学》的研究成果, 课题批准号: 24JPJKZX24.