

小学英语跨学科主题教学策略探讨

韦换虹

广西南宁市上林县明亮镇甘六小学

摘要：随着教育理念的不断更新，跨学科主题教学在小学英语教育中的应用逐渐受到重视。跨学科教学不仅有助于学生综合能力的培养，还能激发学习兴趣并促进全面发展。本文探讨了跨学科主题教学的原理及其在小学英语教学中的重要性，并分析了当前实施过程中存在的问题与局限性，提出了相应的教学策略，希望为小学英语教学改革提供实践依据。

关键词：小学英语；跨学科；主题教学；策略方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.151

引言

随着素质教育理念的深入人心，跨学科教学逐渐成为教育改革的重要方向之一。在小学英语教学中，传统的语言教学方法面临着单一性、低效性的问题。跨学科主题教学通过融合不同学科的内容，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提升其综合素质。然而，如何有效地将跨学科理念融入到英语教学中，依然是许多教师面临的挑战。因此，本文旨在探讨跨学科主题教学在小学英语课堂中的应用，分析其实施的难点，并提出可行的策略。

一、跨学科主题教学的原理与重要性

跨学科主题教学是一种将不同学科的知识进行整合，通过共同的主题或项目进行教学的方式。这种方法强调知识的跨界融合，鼓励学生在解决实际问题时运用多学科的知识。对于小学英语教学而言，跨学科主题教学有以下几个方面的重要性：

（一）提升学生的综合能力

跨学科教学依靠把各学科的知识方法整合起来，为学生拓展出更广阔的学习视野。处于该教学模式里面，学生不光能在传统学科范围里掌握基础知识，还能把这些知识跟实际生活紧密配合得当。在英语教学课堂里面，采用跨学科的学习模式，学生不只是可提高语言表达能力，还能按照数学、科学或社会学等学科的视角模式开展英语理解运用，培养跨学科思辨能力。这种全层面拓展的学习模式，推动学生去全面理解问题，增长学生应对实际麻烦的能力。依靠与不同学科的知识和方法接触，当学生面对复杂问题之际可从多个角度针对这个问题分析思考，练就起批判性思维能力。跨学科学习也为学生铸就了创新的稳固根基，让学生得以在不同方面的契合部位发现新问题和机会，养就创新意识。跨学科教学不仅可辅助学生强化语言能力，还能推动其综合素质全方位进步，造就具有创新和解决问题能力的未来顶尖人才。

（二）激发学生的学习兴趣

传统英语教学往往过度聚焦在语法与词汇的单独学习上，这种基于知识点的教学模式往往忽略学生的实际应用需求及兴趣，造成学生学习动力难以长久留存下去。部分学生在面对枯燥的语法规则连同单调的词汇记忆时，容易出现厌烦的心理反应，难以长时间地维系学习兴趣。而跨学科教学借助把语言学习跟生活中的真实问题或有趣主题关联起来，可为学生布置更生动且富有意义的学习场景。把英语学习跟科学、历史、艺术等学科整合，按照有趣的实际问题或相关项目开展，可以激起学生潜藏的好奇心理与探索欲望。学生在学习的阶段进程中不仅可运用英语解决实际问题，还能在跨学科的互助互动中扩大眼界，查找语言的实际意义，进而催发学习的动力与积极性。采用此方式，跨学科教学不仅强化了英语学习的趣味及活力，也辅助学生激起了对英语学习的长远兴趣，进而推动学生步入全面发展阶段。

（三）促进学生的全面发展

跨学科主题教学不只是聚焦语言能力的增强，更把目光放在学生思维能力、合作能力、创新能力等综合素质的培养上，该教学模式冲破传统学科界限，把多个学科知识组合在一起，让学生在面对实际问题的阶段里，绝对要借助语言技能，同样要借助批判性思维、创造性思维以及团队合作能力。凭借这样可行的多维度学习，学生可从不同角度展开对问题的剖析与解读，形成起更为灵活的思维模式，跨学科主题教学把重点聚焦在学生的合作与交流，学生在小组合作期间需一起探讨、分工协作，学习怎样和合作对象一道把任务完成，造就团队合作能力。培养这种能力对学生未来学习与职业发展意义极其重大，处于未来学习阶段，具有多维度能力的学生更易契合复杂的学术要求与职场挑战，采用开展跨学科教学，学生不只是在学术上实现知识积累，还能在思

维方式、化解问题、团队配合等方面实现充分成长，故而说在未来学习与职业的发展阶段更有竞争力^[1]。

二、跨学科主题教学在小学英语中的问题与局限性

虽然跨学科主题教学在小学英语教育中具有显著的优势，但在实施过程中也存在一些问题和局限性：

（一）教师的跨学科教学能力不足

大量英语老师在教学进行阶段当中往往太聚焦英语语言本身的教学，就如推进词汇、语法和发音等基础知识的教导，错失了跟其他学科的有效融合机会，这种教学举措虽说可以辅助学生掌握语言的基本构成，但往往欠缺对学生综合实力的培养^[2]。伴随教育理念的不断升级，跨学科的教学模式渐被重视，然而好些英语教师在开展跨学科教学实践时面临一连串困难。诸多英语教师没有充裕的跨学科综合素养，缺乏把数学、科学、艺术等其他学科内容与英语教学有效结合开展的能力水平，为高效实施跨学科主题教学，教师既得有扎实的英语教学语言能力，同样得具备一定的跨学科知识储备及教学设计能力，鉴于各学科呈现较高的独立性，教师一般较难超出本学科的框架去整合其他学科的内容，这造成跨学科教学的实施难度明显上升。

（二）教学资源的匮乏

小学英语跨学科主题教学的开展借助丰富教学资源的支撑，这关联到各学科的教学材料、课件、教学工具以及多媒体资源等，这些资源能辅助教师将不同学科知识与英语教学结合开展切实实践，增强教学互动性与实际成效，尤其是乡村的各类学校，鉴于资源贫乏，往往陷于教学资源短缺的窘迫状况。在这类学校情形里，教师或许没办法弄到足够的跨学科教学材料及工具，阻滞了跨学科教学的施行，欠缺多学科融合的诸如教材、视频、图片之类的辅助资料，造成教师在做跨学科主题教学设计时难以充分释放创意与灵活性，鉴于设备匮乏情形，恰似没有足量的计算机、投影仪等多媒体设备，教师没办法借助现代信息技术开展多样教学展示，阻拦了教学效果的优化。

（三）教学时间的限制

小学英语课时间一般规划得比较紧张，教师肯定要在有限时间阶段落实既定教学目标，囊括语言知识的灌输、语言技能的施展以及听说读写各方面的训练，实施跨学科教学的时候，教师既要兼顾英语学科内容，还得把其他学科的知识与教学目标整合起来才行，这无疑彰显出教学负担^[3]。跨学科教学往往需要更多时间去做项目设计、任务安排和课堂活动组织，这使时间分配面临

更高标准，学生的学习任务同样极其繁重，学生必须在有限的课时阶段掌握语文、数学、科学等多门学科知识，要怎样在大量学科当中恰当分配学习时间，避免个别学科对时间的占用量变得过多或过少，因而影响到学生的全面发展，成为一个棘手的教学难关。

三、跨学科主题教学的策略与方法

（一）教师跨学科素养的提升

提高教师的跨学科素养是实现跨学科教学成功开展的核心要点，跨学科教学不仅要求教师掌握扎实的学科前沿要点，还得有把不同学科内容整合的本领，这对教师全面素养的现有水平提出更高要求，学校应为教师给予相关培训及发展机会，引导学生掌握跨学科教学的心理理念与方法。经由定期有序筹备的专业发展课程、教学研讨会与教学观摩活动，教师可凭借学习掌握不同学科融合的策略与技巧，增强跨学科教学设计与实施的本领，学校也需引导教师之间展开跨学科的合作与交流，造就成教学研讨团队，一起研讨并规划跨学科的教学材料，教师可采用依靠共享教学资源、交流教学经验以及共同备课等方式，加大教学实施效果，实现既定的教学目标。

以人教版小学阶段英语所涉《My classroom》为例，教师可凭借跨学科合作设计出一节整合英语、艺术和数学的主题课程，在当说明《My classroom》这一单元之际，除学习跟教室相关联的英语词汇，同样可与艺术学科实现融合，要求学生凭借英语诉说自己设计的教室，并采用绘画或手工制作的形式来呈现自身的创意。凭借类似这样的跨学科活动，学生不但可夯实英语词汇，还会助力起学生的创造力与动手能力上扬，教师也可以跟数学教师一起合作，实行一项“教室布局与面积计算”的活动，让学生在学习怎样用英语陈述教室里面物品位置时，学习怎样运用数学手段去计算教室的面积，这类别的形式下跨学科合作不仅增添进英语课堂内容，还练就起学生的综合能力，激发学生知识的深度剖析水平^[4]。

（二）整合教学资源

为实现支持跨学科教学这一目的，学校要做好教材整合以及教学资源优化配置相关工作，借助对各学科资源的有效整合，教师可把更各种各样的知识引入课堂，冲垮学科现有的壁垒，实现教学内容的相互交汇，学校可依靠网络平台、图书馆等渠道为教师提供跨学科的教学资源。这些资源大概存有与英语相关的其他学科资料，若如科学、数学、艺术等领域的课程内容、教学用品和

实践范例,靠着这类资源,教师不仅可以梳理英语教学现有的各项内容,还能设计出极具趣味与挑战性的课堂活动,挑起起学生学习兴趣,驱动学生在不同学科知识范畴当中的迁移与整合,学校也可开展校外专家的讲座、组织跨学科教学研讨活动,或者跟别的学科的老师一同设计跨学科教学内容,促进教师相互开展资源共享及经验分享,进而增进教学质量与效果。

以人教版针对小学英语学科知识的《Learning better》为例,学校可借助跨学科资源整合,充实课堂内容并改进学生的学习绩效,在学习这个单元的阶段里,学生学习怎样强化学习成效,掌握一些学习高招,若教师可以与心理学教师实现协同配合,可以开办一回讲座,介绍有效学习方法背后存在着的心理学原理。依照这样的跨学科合作,学生不仅可以掌握怎样高效学英语,还能挖掘学习方法背后的心理机制,提升对应学生那类的学习策略,科学教师同样能投身这项活动,做好实验活动筹备,辅助学生借助观察、实验,清楚怎样借助实践提升记忆力和集中力,可以安排学生去开展一项简单实验,观察在不同学习环境跟不同学习方法的进程里,学生的学习效率与记忆效果出现了怎样的转变,此种活动不仅让学生学到英语内容,还强化了学生应对麻烦事儿的能力,也强化了学生在其他学科类似方面的应用能力,借助这样适宜的跨学科融合,学生不只是在语言能力上实现进展,还能在实际生活的多样局面里灵活运用所学知识,养就综合素养。

(三) 科学安排教学时间

恰当安排教学时间是跨学科主题教学的要点,尤其是在小学生开始英语学习的阶段,教师得灵活把控教学进度,以实现教学质量跟效率的平衡,跨学科教学不只是牵扯语言知识的传授事项,也得结合其他学科的知识跟实践活动,造就学生形成全面的认知与技能。教师实施跨学科教学设计阶段,应充分留意内容的复杂状况、学生的学习进程以及课堂的互动情形,防止出现紧凑、冗长的教学安排,进而防止学生知识负担过重,引发课堂效率降低,在保障英语教学质量达成既定目标的基础上,恰当合理安排跨学科主题教学的时间段很关键,教学内容的累积一般会让学 生有疲劳感,阻碍学生的学习实效,跨学科教学须留意内容的衔接及深度,采用合理的时间分配激发学生的学习兴趣,引导学生在实际境遇中理解与运用知识^[5]。

在落实针对人教版小学英语《Healthy food》单元相关教学规划时,教师可把科学、数学及社会学的知识联结到一起,开展各式各样的跨学科活动,教师能在英语课堂时间的阶段内介绍多种健康食品,依靠开展小组讨论,要求学生分享各自的健康饮食习惯。在这一情境学习阶段,学生既投入学习了与健康食品相关的英语单词,还能凭借科学知识把握不同食物对人体健康的影响,数学元素同样可添加进教学里面,好比安排学生开展“健康食品卡片”制作的相关工作,每张卡片均刊出该食物的营养成分与热量,在实施此项活动阶段,学生不只是进行英语单词复习的相关活动,还凭借数学计算知晓食物的卡路里,进而拓展对健康饮食的认识维度,采用这种跨学科的设计理念,教师在做到合理把控时间的情形下,不仅让英语教学质量上了新台阶,也让学生在实际情形当中增进了对健康饮食的认识水平。

结语

跨学科主题教学在小学英语教学中具有重要的应用价值,能够促进学生的全面发展,提升其综合素质。然而,教学实施过程中存在教师能力不足、资源匮乏、时间紧张等问题。通过提升教师素养、整合教学资源、合理安排教学时间以及设计与生活紧密相关的主题等策略,可以有效克服这些问题,推动跨学科主题教学的顺利实施。未来的研究可以进一步探讨跨学科教学在其他学科中的应用,以期教育改革提供更多的实践经验和理论支持。

参考文献

- [1] 李艳. 基于新课标背景下的小学英语课堂教学策略研究[J]. 教育界, 2023(17): 71-73.
- [2] 曹宇涵. 小学英语主题单元式读写一体化教学策略研究[J]. 教育界, 2024(1): 65-67.
- [3] 胡美如, 吴宛谕, 王美姝. 单元跨学科主题学习项目设计的意涵、原则与框架: 以初中英语学科为例[J]. 长春师范大学学报, 2024(1): 188-193.
- [4] 王蕾, 刘诗雨. 在英语教学中开展跨学科主题学习的意义与关键问题解决[J]. 英语学习, 2023(7): 4-11.
- [5] 陈运. 小学英语跨学科主题教学策略研究[J]. 小学教学研究, 2024(13): 54-56, 60.

作者简介: 韦换虹(1984年04月-), 女, 壮族, 广西南宁市上林县, 本科, 一级教师, 研究方向: 小学英语教学。