

# 基于核心素养的小学生多元化评价方法

蔡秋羽

吉林省梅河口市第五实验小学

**摘要：**在教育改革不断深入的环境下，学生核心素养培育也成为当下教育体系中较为重要的任务之一，在核心素养理念提出之后，小学教学方法、教学内容及评价方法都有受到冲击，而评价作为当下教育体系中的重要构成部分，近年来受到了明显的重视，合理的评价能够起到以评促学、以评促教的效果。为了切实凸显出评价积极作用，本文则就基于核心素养的小学生多元化评价方法展开了实践分析，希望借此突破以往单一评价方法而造成的教学困境。

**关键词：**核心素养；小学生；多元化评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.134

## 引言

在教育改革不断深入的环境下，新课标中有明确提到，要提到对课堂评价的重视作用，并且还评价提出了更高、更新的要求，即要在教学过程中注重课堂评价的整体性与过程中，有效凸显出评价激励、导向作用，这样才能真正有效利用评价促进学生学习及成长。在这一环境下，以往只侧重于学生成绩的到单一评价方法明显无法满足教学新要求，需要教师在评价过程中以学生核心素养发展为向来进行优化，最好是能够为学生构建出多元化评价体系，这样才能进一步凸显出评价积极作用，促进学生全面发展及提升。

### 一、小学教学评价现存问题

传统模式下的小学评价体系存在不少的问题，无法有效凸显出评价积极作用，具体表现在以下几个方面：

#### （一）评价语言单一化

纵观以往小学生评价方法即可发现，不少教师在教学过程中经常忽视评价的积极作用，评价在整节课中的所占比较少，大多是以表扬学生的形式偶尔出现在课堂上，而且教师评价语言也较为单一，像是很好、非常棒等，长时间下去学生容易产生审美疲劳，无法有效凸显出评价激励及引导作用，最终促使课堂评价浮于表面<sup>[1]</sup>。

#### （二）评价标准单一化

受应试教育体系所影响，不少教师在对小学生进行评价时，评价标准大多是侧重于学生学科考试成绩抑或者是日常测验成绩上，更甚至还有不少教师会将学生考试成绩作为评价学生学习情况的唯一标准，这种只关注学生学科成绩的单一评价标准，虽然看似能够提高学生学科成绩，却不利于学生长远发展，也无法有效促进学生核心素养发展抑或是助推教师教学调整及优化，最终影响教学效率及质量。此外，以成绩为单一标准的评价方式，其所关注的都是学生最终的学习结果而非学生学习过程，在这种缺少形成性评价的环境下，教师自然无法精准把握学生学情实际情况然后再对其进行针对性指

导，从而大大降低学生学习兴趣及自觉性，无法起到以评促学的效果。最后，在单一的评价标准下，学生只有学习成绩有所提升，无法促使学生价值观念、思维品质、道德修养等核心素养发展，这也违背了新课标提出的教学新要求<sup>[2]</sup>。

#### （三）评价主体单一

纵观当下小学生评价现状即可发现，评价主体单一同样也是一种较为常见的问题。考虑到小学生年龄尚小，思维能力、学习能力各方面都处在发展阶段，部分小学教师在对小学生进行评价时，却忽视了学生主体评价需求，依然还是沿用以往陈旧、固化的教师单一评价主体，这促使学生学习活动与评价活动容易出现割裂等情况，无法真正有效促进学生成长。核心素养培育活动本就要求学生一同参与到评价工作中，若一味地采用教师单一评价主体，学生学习能力、自主学习意识均很难得到发展，最终影响评价对学生核心素养培育的促进效果发挥。

### 二、基于核心素养的小学生多元评价要点

核心素养理念提出之后，小学生评价也因此而面临着更高的要求，要想真正基于核心素养做好多元评价工作，教师需要做到以下几点：

（一）评价内容：由过分注重知识转变为助推学生全面发展

核心素养主要涉及了三个方面、六大素养、十八个要点，可以说是对学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合体现。在小学教学过程中加大对小学生核心素养的培育，需要教师改变以往只关注学生知识与技能培养情况的单一理念，真正将侧重点集中于小学生核心素养培育下<sup>[3]</sup>。由此可见，基于核心素养的小学生多元化评价，需要教师关注核心素养培育的丰富性及多样性，并且在评价内容上将以往过分注重知识的评价内容，转变成为能够有效助推学生全面发展、核心素养提升的评价内容，即要将核心素养培育要求一同纳入到评价内容中，这样就能真正实现评价内容多元化发展，

从而切实优化小学生评价方法，有效促进学生核心素养提升。

(二) 评价形式：由单一评价形式转向为多元评价形式

在对小学生进行评价时，不仅可以采用考试的方式来进行评价，还可以借由丰富多彩的活动呈现来有效对学生进行评价。基于核心素养的小学生多元评价方法，要求教师改变以往单一的终结性评价方式，将其与过程性评价、激励评价、学生互评等多种评价形式来对学生进行评价，这不仅能够创新评价形式，还能促使学生在多元评价机制下得到更为良好的发展，从而真正优化小学生评价工作。

(三) 评价主体：由单一评价主体转向为多元评价主体

以往小学生课堂评价主体大多是以教师单一评价主体为主，这种单一的评价主体容易出现片面、不够客观等情况，这不仅影响学生评价作用发挥，还会大大降低学生学习热情及课堂参与度，进而影响核心素养培育目标落实。为此，基于核心素养的小学生评价工作在推进时，评价主体多元化同样也是提升评价效果的关键，教师要改变以往单一的评价主体，借助生生互评、学生自评、家长参评、教师综合评定等多种评价主体来对学生展开全方位评价，这样自然能够有效促进学生自我成长及提升，从而真正达成核心素养培育目标<sup>[4]</sup>。

### 三、基于核心素养的小学生多元评价方法

(一) 基于核心素养，革新评价理念

评价本就是一种价值判断活动，是主体对课题满足其需要的程度作出的一种判断。在对小学生进行评价时，如果教师只是基于个人价值判断及观点来对学生进行评价的话，评价结果客观性及公平性自然有失公允。纵观以往小学生评价工作即可发现，因长时间受我国应试教育体系所影响，教师课堂评价大多是局限于学生知识与技能，抑或者是对学生理解力、记忆力进行评价，很少会对学生交际能力、语言表达能力、合作意识、兴趣爱好、创造能力等方面进行评价，而且评价方式及评价主体也十分单一，无法有效凸显评价积极作用，甚至还有可能会促使学生片面发展、被动发展，与核心素养培育要求相悖。要想改善这一情况，教师在对小学生进行评价之前，需要以核心素养为导向来为学生树立起多元化评价理念，真正意识到人的智力是多元的，而非一元的，然后再坚持以培养“全面发展的人”作为核心来对学生进行全面评价，即要在评价期间关注学生自主发展、文化基础及社会参与，这样才能有效开发学生多元智能，利用多元评价体系助力于学生核心素养能够发展<sup>[5]</sup>。

(二) 对接核心素养，评价指标多元化

基于核心素养的小学生多元化评价工作在推进时，

教师可以对接核心素养来为学生拟定多元化的评价指标，这也创新评价体系、助力于学生核心素养发展。科学的评价指标应当具有较强的可观察性，而非是某人的主观定论，不管是任何人评价，都需要结合小学生学习相关行为及课堂表现情况来进行合理评价，这样才能提升评价合理性。而考虑到核心素养是现如今小学生得以全面发展的关键，教师自然要对接核心素养来为学生拟定出合理且多元化的评价指标，然后再基于此来追踪及分析学生发展实际，以此来为学生构建出优质且合理的评价标准，从而真正利用合理评价助力于学生全面发展。例如，教师在对小学生进行评价时，不仅要学生考试成绩作为评价标准，还需要将以下几点作为评价标准：第一，道德品质，其主要是对学生诚实守信、尊重他人等表现情况进行评价。第二，公民素养，该评价标准则主要是对学生理想信念、是否热爱集体、责任担当、遵纪守法等多方面情况进行评价。第三，学业水平，主要是对学生各门学科基础知识及技能掌握情况，同时还需要将学生独立探究能力、学习目标完成情况、自主学习能力等多方面进行评价，这样才能真正为学生构建出一个多元化的评价标准，有效促进学生成长。第四，身心健康，这一评价标准则主要是对学生基本身体素质、运动水平、劳动情况及健康生活等情况进行评价，这样才能有效促进学生成长，真正落实核心素养培育目标。第五，在小学生评价过程中，关注学生语言能力、思维品质、学习能力、文化意识发展情况。最后，还需要将评价标准集中于社会实践、社会活动等，以此来有效促使学生劳动技能及社会适应能力得以形成。

(三) 基于学生个体差异，评价内容多元化

基于核心素养的小学生多元化评价工作在推进时，教师还需要基于学生个体差异做到评价内容多元化，这样才能确保班级每一位学生都能在多元评价体系下有所获得及成长<sup>[6]</sup>。在对小学生进行评价时，不同学生个体能力、素质及核心素养发展情况各有不同，这种情况下若采用统一化的评价方式，不仅无法有效发挥出评价积极作用，还有可能会降低学生学习兴趣，进而影响评价价值发挥。为了改善这一情况，教师在对小学生进行多元评价时，还需要注重评价内容多元化，即要针对学生学情实际情况来对其展开客观、科学的评价，以此来有效避免不同个体之间的横向比较或者是直观原因而造成的片面、武断的评价，以此来有效促使每一位学生都能在课堂上有所获得及发展。例如，对于班级中的学困生，考虑到他们学习水平较弱、大多缺少学习兴趣，教师在评价时即可采用激励评价、表扬评价等方式来激发学生学习兴趣，让其能够主动参与到评价中，这样才能为其后续学习及核心素养发展打好基础。而对于班级优等生，教师在评价过程中，即可采用竞争评价、小组互评等方

式来激活学生竞争意识及学习能动性,以此来更好地助推学生深入思考、合作探究,从而有效促进学生核心素养发展,这样就能真正利用小学生多元评价机制有效促进学生核心素养提升。

#### (四) 基于核心素养,评价方法多元化

##### 1. 量化评价与质性评价结合

在对小学生进行评价时,教师可以采用量化评价与质性评价方法结合的方式来对学生进行评价。首先,在量化评价过程中可以借助考试、测验等方式来对学生学科知识掌握情况、学科核心素养发展情况进行精准、客观评价,这样就能提升评价合理性,有效利用量化评价助推学生核心素养发展。其次,质性评价方法在应用时,教师可以采用访谈、观察、作品分析等多种方式来对学生情感态度、思维能力进行多元评价,这样就能在两种方法结合应用过程中更为全面地了解学生核心素养发展情况,以此来有效凸显出评价积极作用<sup>[7]</sup>。

##### 2. 形成性评价与终结性评价结合

形成性评价大多是侧重于对学生学习过程的评价,教师需要在评价过程中观察学生课堂表现、作业完成情况、学习态度、问题回答的情况,同时还需加大对学生单元测试结果的分析,以此来及时了解学生学习进度及其学习过程中呈现出来的问题,这样就能借由形成性评价及时把握学生核心素养发展情况,同时还能基于此调整教学方法。而终结性评价则有所不同,其更加侧重于对学生学习成果的评价,教师可以借助升学考试、期末考试等方式来对学生学习成果展开评价。两者的结合使用就能更为精准把握学生学习实际情况,以此来为后续教学及优化打好基础。

##### 3. 智能化评价方法

在信息技术迅猛发展的环境下,基于核心素养的小学生多元评价方法,还可以加大对信息技术的应用,这能为学生构建出一个智能化的评价体系,以此来对学生展开更为全面且有效的评价,从而真正凸显评价积极作用。具体而言,小学教师可以在评价过程中,借助智慧黑板、粤教翔云、希沃互动平台等技术软件来及时记录与分析学生学习相关数据,这样就能借助智能化工具精准把握学生学习情况,然后再基于此来对学生展开合理且客观的评价,以此来切实提升评价效果。又如,教师还可以借助班级优化大师,来对学生问题回答、课堂表现、综合创作、任务探究、展示交流、作品创新等多方面进行评价,这样就能在创新评价方法的同时,更好地助力于学生核心素养发展,从而真正起到一个以评促学、以评促教的效果。

#### (五) 基于核心素养,评价主体多元化

##### 1. 教师评价

基于核心素养的小学生多元评价工作在推进时,教

师可谓是较为重要的一个评价主体,其作为专业的教育者,在评价工作中起着主导作用,教师最好是能够结合教学目标、学生发展情况、核心素养培育要求来为学生拟定出合理的评价标准,然后再借助多元化评价方式来对学生展开全方位、客观且公正的评价,以此来有效促进学生自主学习、核心素养发展。

##### 2. 学生自评

新课标认为,教师有责任培养学生自我认知及自我反思能力,这也是核心素养提出的教学新要求。为此,基于核心素养的小学生多元评价工作在推进时,教师还需要重视学生评价主体地位,课堂上引导学生自主评价,即要求学生对自己的学习过程、学习所得成果展开自我评价,以此来有效促进学生自我反思及成长。

##### 3. 学生互评

在小学生评价过程中,教师可以组织学生进行同伴互评,抑或者是让学生进行小组互评,这不仅能够实现评价主体多元化,还能让学生在互动与交流中发展自身合作意识及思维能力,从而有效促进学生核心素养发展。

#### 结语

综上所述,多元评价能够优化学生课堂表现、助推学生核心素养发展,也能为教师教学提供重要依据,是教学活动中必不可少的构成部分。为此,教师在教学实践期间,需要改变以往单一的评价标准及内容,以核心素养为导向来为学生构建出多元化评价方法,真正做到评价方式、评价内容、评价主体多元化,这样才能真正凸显评价积极作用,有效利用评价来达到一个教学相长的效果,从而有效促进学生综合素质提升。

#### 参考文献

- [1] 郭晓莉. 基于核心素养的义务教育学生多元化评价[J]. 现代教育, 2017(3): 2.
- [2] 刘雪花. 核心素养下小学数学多元化评价方式的探索[J]. 试题与研究, 2024(11): 7-9.
- [3] 沙丽萍. 基于核心素养下小学数学的多元化评价方式[J]. 智慧少年, 2024(10): 0112-0114.
- [4] 董永利, 孙静静. 指向核心素养的小学生多元化评价方式研究[J]. 科学咨询, 2020(5): 1.
- [5] 王玉梅, 徐希雷. 初中学生核心素养多元化评价的“三条建议”[J]. 新一代: 理论版, 2019(15): 173-173.
- [6] 赵素珍. 构建基于核心素养的多元化学生评价体系[J]. 河北教育(综合版), 2020(6): 50-51.
- [7] 郭小杰. 指向核心素养的小学生多元化评价方式研究[J]. 试题与研究, 2019(26): 6-7.
- [8] 周文畅. 基于核心素养下小学数学教学评价多元化的行动研究[J]. 2023(3): 364-366.