

多元视角下的幼儿园自主游戏教学研究

玄晓颖

泰安市岱岳区道朗镇中心幼儿园

摘要：如今，现代教育理念持续更新，幼儿的全面发展愈发受到重视。在幼儿学习中游戏至关重要，深刻影响着他们身心与思维的发展。鉴于此，本文从多元视角切入，深入探究幼儿园自主游戏教学。首先阐述了自主游戏教学在助力幼儿认知、情感和社会交往等方面发展的突出优势，提出以幼儿为本、开放、安全等教学原则，还探讨了具体教学策略，希望能给幼儿教育工作者提供理论和实践指引，推动幼儿园自主游戏教学质量进一步提升。

关键词：多元视角；幼儿园；自主游戏教学；幼儿发展；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.123

引言

幼儿园教育是基础教育的开端，对幼儿成长意义重大。而自主游戏作为幼儿园教育的关键一环，充分尊重幼儿主体地位，让他们能自由选择、探索和创造。多元视角融合了心理学、教育学等多学科知识，也包含教师、幼儿、家长等不同立场的看法。从这个角度研究自主游戏教学，既能深挖其内涵价值，发现潜在问题，还能找到更科学的教学方法。当下，尽管已有不少相关研究，但从多元视角进行系统探讨还存在拓展空间。所以，开展这项研究，对充实教学理论、提升教学实践水平都有着积极的促进作用。

一、多元视角下的幼儿园自主游戏教学的优势

（一）促进幼儿认知发展

从心理学角度而言，自主游戏是幼儿探索认知的绝佳途径。在游戏过程中，幼儿通过与材料、同伴和环境互动，不断感知、观察、思考，主动尝试解决各种问题，这一系列行为都在推动其认知能力发展^[1]。在反复摸索中，幼儿逐渐理解事物间的关联，掌握基础原理，逻辑思维和创造力也随之提升。不仅如此，自主游戏还能充分激发幼儿的好奇心。一旦在游戏中遇到新情况，他们就会主动寻找答案。这种自主探索的学习模式，远比被动接受知识更高效，能切实促进幼儿认知能力的提升。

（二）培养幼儿情感与个性

从教育学视角来看，在自主游戏中，幼儿能够毫无拘束地表达情感、倾诉想法，释放心里的压力，并且也可以按照自己的兴趣挑选游戏内容和玩法，这种自主性让他们感受到被尊重，从而增强自信心和自我认同感。而且，自主游戏还是幼儿体验多样情感的平台。合作时，他们能感受团队带来的快乐；遭遇困难时，也会经历负面情绪。正是在不断应对这些情感起伏的过程中，幼儿学会了调节情绪，逐渐培养出乐观心态和坚韧意志，对塑造独特的个性有着重要意义。

（三）提升幼儿社会交往能力

从社会学角度来看，自主游戏是幼儿开展社会交往的关键场所。在游戏过程中，幼儿不可避免地要与同伴沟通、协商，既有合作也存在竞争，在这个过程中，他们逐步掌握社会交往的规则与技巧^[2]。不仅如此，通过扮演各种不同角色，幼儿能够理解相应的社会角色和责任，学会换位思考，增强同理心和责任感。当游戏中出现冲突矛盾时，幼儿需要运用语言或肢体动作去沟通解决。正是在一次次这样的互动实践中，幼儿的社交能力不断提升，为日后融入社会积累经验。

二、多元视角下的幼儿园自主游戏教学的原则

（一）以幼儿为本原则

多元视角下的幼儿园自主游戏教学，核心在于以幼儿为本。教师要充分尊重幼儿的兴趣、需求，正视个体差异，真正把幼儿当作游戏的主角。在设计和组织游戏时，需关注每个孩子的特点与发展水平，准备丰富多样的游戏材料，提供充足的选择机会，让幼儿能按自己的想法挑选游戏内容和玩法^[3]。同时，教师要把握好干预的尺度，不过多插手幼儿游戏，而是给他们足够的自由空间。只有这样，幼儿才能在自主探索中尽情尝试，在实践中不断成长。

（二）开放性原则

自主游戏教学讲究开放性，这体现在目标、内容、材料和过程各方面。从多元视角出发，开放的游戏目标不再只关注单一技能传授，而是契合幼儿多样的发展需求。游戏内容也要足够丰富，鼓励孩子自由想象、大胆创造，跳出传统模式的框框。游戏材料得多样可变，像低结构材料就没有固定玩法，能激发幼儿的创意。至于游戏过程，教师应让幼儿按自己的节奏来，尊重他们在游戏里的独特感受，包容各种新发现，鼓励孩子勇敢尝试、大胆创新，让游戏真正充满活力。

（三）安全性原则

不管从哪个角度看，保障幼儿安全都是自主游戏教

学的重中之重。游戏开始前，教师必须仔细检查场地、材料和设备，排除一切安全隐患。到了游戏过程中，更要时刻留意幼儿的一举一动，一旦发现危险行为，马上制止。教师还得通过安全教育，帮助幼儿树立安全意识，让他们明白游戏规则和自我保护的方法。除此之外，心理安全也不容忽视^[4]。教师要打造轻松、和谐的游戏氛围，让孩子们在心理上感到踏实，能够无拘无束地表达想法和情感。

（四）整合性原则

多元视角下的幼儿园自主游戏教学，整合性是关键要点。一方面，需将不同学科知识技能融合进游戏，让幼儿在玩乐中实现综合发展，不再局限于单一能力培养。另一方面，要把幼儿园、家庭、社会的教育资源串联起来。教师可以邀请家长参与游戏活动，利用家庭闲置物品丰富游戏材料，也能借助家长的职业经验拓展游戏内容。同时善用社区资源，带幼儿走进图书馆、博物馆等场所，打破空间限制，让游戏内容更丰富，最大化发挥各类教育资源的作用。

三、多元视角下的幼儿园自主游戏教学的策略

（一）合理规划游戏空间

对于幼儿园自主游戏教学来说，合理规划游戏空间是至关重要的第一步，直接决定着孩子们的游戏体验和成长收获。科学地划分空间，不仅能帮孩子们建立起清晰的游戏秩序，慢慢养成守规则的好习惯，还能给各种游戏“安个家”，让孩子们在玩的过程中，运动能力、探索精神和创造力都能得到锻炼。规划室内空间时，得按游戏的不同功能来分区^[5]。比如建构区，要找个宽敞又平整的角落，这样孩子们搭积木城堡、桥梁时，才有足够大的施展空间。角色扮演区就得布置得温馨又逼真，摆上各式各样的服饰和道具，孩子们穿上就能变身“小厨师”“小医生”，玩得特别投入。美工区最好挨着水源，再装上一面展示墙，方便孩子们洗手、取水创作，还能把得意作品展示出来。区域之间用矮柜、地垫隔开，既互不干扰，又不妨碍孩子们来回跑动。而户外空间的规划，得把自然环境和运动需求结合起来。可以留出一片草坪当游戏区，再设个沙水区、攀爬区。就像有所幼儿园，巧妙利用户外斜坡，做了个“轮胎滑道”，孩子们滚轮胎、搬轮胎，玩得开心，手脚协调能力也练出来了，几个人合作游戏时，还学会了沟通交流。另外，不管室内外，都得留些灵活的区域，根据孩子们的兴趣变化，还有季节特点，随时调整游戏内容，让游戏空间一直充满新鲜感和吸引力。

（二）投放丰富多样的游戏材料

在自主游戏中，要是材料太单一、太固定，孩子们

的思维很容易被束缚住；相反，开放性材料就像一块空白画布，能让孩子们尽情探索，在动手操作中慢慢积累知识、提升能力。收集自然材料是个好办法。树枝、松果、鹅卵石这些取自大自然的东西，既环保又有趣，玩法更是多种多样。孩子们可以用树枝搭出梦想中的“森林小屋”，把松果变成可爱的小动物，在摆弄这些材料的过程中，感受大自然的奇妙之处。同时，生活中的废旧物品也能“变废为宝”。纸箱、塑料瓶、旧衣物，稍微改造一下，就能成为创意满满的游戏素材^[6]。像是有的幼儿会把纸箱变成了威武的“机器人”、华丽的“城堡”，通过裁剪、拼接、涂鸦，不仅锻炼了动手能力，还慢慢懂得了保护环境的重要性。此外，低结构材料同样不可或缺。积木、串珠、彩泥这些材料没有固定的玩法，孩子们可以随心所欲地组合。在玩角色游戏时，积木能变成“货币”用来买卖，彩泥可以捏成美味的“蛋糕”、珍贵的“宝石”，让游戏故事更加精彩。不过，投放材料也有讲究，得循序渐进。要跟着孩子们游戏的进展，慢慢增加材料的难度、丰富材料的种类，这样才能一直抓住他们的好奇心，让游戏的乐趣源源不断。

（三）创新游戏形式

想让幼儿园自主游戏既好玩又有意义，创新游戏形式是关键。新奇有趣的游戏，能像磁铁一样牢牢吸引孩子的注意力，让他们在快乐中不断探索、成长，不再觉得游戏千篇一律。引入主题情境游戏就是个好办法。教师可以结合生活中的节日、季节变化，或是孩子们喜欢的绘本故事，打造一个个充满吸引力的主题。比如在秋天，创设“秋天的丰收节”主题，把教室变成热闹的果园和集市。孩子们穿梭在“果园采摘”游戏环节中，一会儿用语言交流，一会儿用数学计算，还能发挥艺术才能进行创作，解决问题的能力也在不知不觉中得到了提升。此外，跨年龄混班游戏也值得一试^[7]。打破班级的界限，让不同年龄段的孩子一起玩耍。就像大孩子带着小孩子搭建“城市模型”，大孩子在指导弟弟妹妹的过程中，锻炼了领导力和责任感；小一点的孩子则通过模仿和合作，学到了新技能。大家互相帮助，其乐融融。当然，别忘了给孩子们发挥创意的机会。鼓励他们自己设计游戏规则和玩法，孩子们的奇思妙想常常能带来惊喜。有的孩子用树叶玩起了“树叶保龄球”，有的把瓶盖变成“比赛道具”，发明了“瓶盖分类赛”。当孩子们成为游戏的“小设计师”，他们的主动性和创造力就会被充分激发出来，游戏也变得更加丰富多彩。

（四）科学引导与有效介入

在幼儿园自主游戏里，教师的介入就像一门精妙的艺术。过度插手，容易让孩子没了自主探索的空间；完

全放手不管,又可能让游戏乱了套,甚至出现安全问题。所以,什么时候介入、怎么介入,都是大有学问的。要想做好介入,观察是第一步。教师得学会“察言观色”,用定点观察、追踪观察等方法,仔细留意孩子们对什么游戏感兴趣,遇到了什么难题,能力发展到哪一步。比如看到孩子搭“桥梁”总失败,就能猜到他们可能还不懂力学知识,或者不太会和同伴配合。决定介入时机,有个“三不原则”很重要:孩子没开口求助时,先别急着帮忙;他们自己能解决问题,就默默在一旁观察;只要游戏安全,就尽量让孩子自己探索。说到介入方式,也是多种多样的。像是平行介入时,教师就像孩子的玩伴,比如在“餐厅”游戏里当“顾客”,随口问一句“这个菜是用什么做的?”就能启发孩子想出更多好玩的情节。交叉介入时,教师则要化身游戏里的角色,比如在“交通堵塞”的小冲突里扮演“交警”,帮孩子们学会商量着解决问题^[8]。材料介入则是在游戏卡壳时,及时送上新道具,就像给搭“高塔”的孩子递上梯子,一下子就能打开他们的新思路。不过,不管用哪种方式介入,教师都得把握好“度”。问题解决了,就要悄悄“退场”,把游戏的主动权交还给孩子。只有这样,孩子们才能在一次次自主探索中,真正收获成长的快乐。

(五) 优化游戏评价方式

过去单一的评价模式,已经跟不上孩子们多元发展的脚步了,构建更全面、更多元的评价体系势在必行。首先,要让评价的“声音”更丰富。别总是教师一个人“说了算”,把幼儿自评和互评也加进来。每次游戏结束,教师可以问问孩子:“今天玩得最开心的是哪部分?有没有遇到难解决的问题?”引导他们总结反思。再组织小组讨论,让孩子们互相说说:“你觉得小伙伴哪个点子最有趣?”在交流中互相学习。其次,评价的内容也得拓宽。别只盯着游戏最后的成果,过程中的表现更值得关注。比如在“搭建消防站”游戏里,教师仔细观察孩子们怎么分工合作,有没有想出特别的搭建办法,塔倒了又怎么重新来过,把这些成长的点滴都记录下来。最后,评价的形式也要玩出新花样。可以给每个孩子建一本“游戏成长档案”,把他们的游戏计划、作品照片,还有教师的观察记录都收进去。同时准备些“星星贴纸”“能量勋章”,及时表扬孩子的进步。然后再邀请家长参与进来,通过家园联系册,分享孩子在家玩游戏的样子,家校一起努力,给孩子更全面的成长反馈。

(六) 加强教师专业素养提升

想要让幼儿园自主游戏教学越办越好,关键得提升

教师的理论水平、实践能力和创新意识。这就需要幼儿园搭建起一套系统的培养机制。理论学习是打基础的重要一步。幼儿园可以定期组织教师们一起研读《3-6岁儿童学习与发展指南》。还可以把专家请进园,围绕“自主游戏中的儿童发展”“多元智能与游戏设计”这些主题,帮教师们更新教育理念,打开新思路。同时,实践能力的培养也不能落下。通过观摩优秀游戏案例、开展教学研讨,教师们能学到不少实用技能,像怎么规划游戏空间、怎么投放材料、什么时候介入指导,在实践中快速成长。另外,鼓励教师们开展行动研究也很重要。遇到“如何提高低龄幼儿游戏持续性”“混龄游戏中的指导策略”这些教学难题,就大胆去探索,把过程和心得写成案例、论文,让理论和实践更好地结合。并且幼儿园还需建立激励机制,给那些在游戏教学创新上表现出色的教师肯定、奖励,营造出积极的教研氛围,带动整个教师队伍不断进步。

结语

综上所述,多元视角下的幼儿园自主游戏教学意义重大,它凭借独特优势,为幼儿全面发展创造了良好条件。只要遵循以幼儿为本、开放、安全、整合等原则,落实创设环境、科学引导、优化评价、提升师资等策略,就能显著提升教学质量。但自主游戏教学的探索没有终点,未来的教育实践中,教育人员还得持续从多元视角出发,紧扣幼儿成长需求与教育发展趋势,不断创新和完善相关理论与方法。

参考文献

- [1] 陈玲. 多元视角下的幼儿园自主游戏教学[J]. 文理导航(下旬), 2025, (01): 64-66.
- [2] 杨旭艳. 幼儿园游戏教学中幼儿自主游戏模式的行为观察分析[J]. 教育界, 2024, (31): 116-118.
- [3] 朱夏莹. 幼儿园自主游戏教学策略探究[J]. 新智慧, 2024, (24): 110-112.
- [4] 王霞. 自主游戏促进幼儿实践能力发展的探究[J]. 智力, 2024, (08): 92-95.
- [5] 袁莹玉. 游戏化背景下幼儿园自主游戏教学策略[J]. 家长, 2023, (32): 183-185.
- [6] 林丽丽. 游戏化背景下幼儿园自主游戏教学策略探究[J]. 当代家庭教育, 2023, (19): 162-165.
- [7] 张溪月. 浅析幼儿自主游戏在体育教学中的应用——以安吉游戏为例[J]. 体育教学, 2023, (S1): 219.
- [8] 陆佳衡. 关于幼儿园户外自主游戏活动的深度研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (07): 1-3.