

# 情境创设下劳动学科长程作业项目学习：知识、思维与能力的进阶融合

朱丽萍

常熟市尚湖中心小学

**摘要：**劳动教育作为实践性学科亟需突破传统技能训练的局限，探索知识建构、思维发展与能力提升的深度融合路径。本研究以情境创设为切入点，构建长周期项目化学习框架，通过真实劳动场景的持续浸润，驱动学生在复杂任务中实现认知迭代与素养进阶，研究聚焦“情境-任务-反思”三维互动机制，设计涵盖农业实践、工业制造、服务创新等领域的梯度化项目群，形成从基础劳动技能到系统性问题解决能力的螺旋上升通道。该模式能有效促进劳动知识的场景化迁移、批判性思维的结构化生长以及协作创新能力的生态化培育，为新时代劳动教育提供兼具理论深度与实践价值的实施范式。

**关键词：**情境创设；项目式学习；劳动教育；思维发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.010

## 引言

当前劳动教育普遍存在场景虚拟化、任务碎片化、评价表层化等问题，学生常陷入“机械操作-短暂记忆”的浅层学习循环，难以形成可持续的素养发展体系。随着核心素养教育理念的深化，劳动学科需要构建贯通知识习得、思维训练与能力养成的整合式教学模式，情境创设下的长程作业项目学习通过真实劳动场景的持续性任务驱动为破解这一难题提供了新思路。本文基于建构主义学习理论，立足劳动教育的实践特性，探索如何通过阶梯式项目设计搭建认知脚手架，在农作物周期管理、产品工艺改良、社区服务优化等真实任务中实现劳动知识的情境化重构、系统性思维的渐进式培育以及复杂问题解决能力的迭代提升，进而为劳动教育从技能传授向素养培育转型提供理论支撑与实践方案。

### 一、当前劳动课程实施中的问题与困境

#### （一）活动割裂，劳动与知识、学科与生活脱节

劳动教育的本质在于通过实践建立人与世界的真实联结，但部分课程设计将劳动简单等同于操作技能训练，课堂上学生反复练习某项手工技艺，却未理解其背后的科学原理；参与种植活动时仅停留在松土播种的步骤模仿，而未探究植物生长的自然规律。学科知识被压缩为零散的要点，未能与劳动场景自然融合，导致学生难以将物理、化学、生物等学科概念转化为解决实际问题的工具，当劳动与生活情境分离时学生容易形成“课堂任务”与“真实需求”的割裂感，无法体会劳动在改善生活、推动社会进步中的深层价值，既削弱了劳动教育培育创

造力的可能性，又使实践沦为机械重复，难以激发学生主动探索的内驱力<sup>[1]</sup>。

#### （二）项目时间短、周期浅，缺乏持续观察与深度探索

有效的劳动教育需要时间沉淀认知的厚度，当前许多劳动项目追求即时成果，在一两节课内完成从启动到展示的全过程，学生刚进入实践状态便匆忙结束，无法经历完整的生长周期或问题解决链条。例如短期的手工制作虽能快速呈现作品，却失去了观察材料特性、优化制作工艺的思考空间；一次性社区服务活动虽传递善意，但缺乏对服务对象需求的持续性关注，“浅尝辄止”的设计模式导致学生仅能捕捉劳动过程的片段式体验，难以建立系统思维。当实践缺乏连续性时，劳动中的挫折应对、方案调整、经验积累等重要学习契机也随之流失，最终使教育效果停留在表面认知层面<sup>[2]</sup>。

#### （三）思维训练缺位，缺乏进阶型问题链与反思机制

劳动既是肢体的活动，更应是思维的体操，现有课程常将重心放在操作流程的规范化上，忽视了对思考能力的培养，学生在实践中按既定步骤执行任务，缺少“为何这样做”“如何改进方法”等深度追问。缺乏阶梯式的问题引导使得简单劳动重复化，复杂劳动表面化，当课程中未设置阶段性反思环节时学生容易将劳动误解为纯粹的动作模仿，无法提炼经验、建立方法迁移的能力。思维训练的缺失限制了对劳动本质的理解，更阻碍了通过实践培养分析问题、创新解决方案等高阶思维能力的发展可能<sup>[3]</sup>。

（四）成果评价碎片化，无法反映劳动素养全过程发展

劳动素养的形成具有渐进性与隐蔽性，而传统评价方式常陷入“以结果论成效”的误区，教师通过作品完成度或任务达标率进行评判，忽略了态度转变、习惯养成、协作能力等隐性素养的观察。当评价仅聚焦最终成果时，学生为追求展示效果而忽视过程中的试错与调整，甚至形成功利化的劳动观念，零散的评价指标难以捕捉个体成长的动态轨迹，无法为持续改进提供有效反馈。片面化的评价机制既削弱了劳动教育育人的完整性，也使学生错失了通过多维反馈实现自我认知升级的机会<sup>[4]</sup>。

## 二、情境创设下长程作业项目学习的设计理念与实施路径

### （一）情境引领：构建贴近生活的真实任务背景

教育情境的真实性决定了学习活动的意义深度，当学习任务根植于学生熟悉的生活场景时，知识获取不再是抽象的概念记忆，而是转化为解决实际问题的工具，真实任务背景的创设需要兼顾生活关联性与认知挑战性，既要让学生在熟悉的环境中产生探索兴趣，又要通过适度的复杂性激发其深层思考。情境化的学习设计能够帮助学生建立“学习-生活-成长”的有机联系，使劳动教育突破课堂边界，成为滋养生命成长的活水源头<sup>[5]</sup>。

在小学劳动教育中，教师可围绕“校园环境优化”创设情境，例如四年级学生开展“班级绿植养护系统”项目，任务背景设定为改善教室空气质量与美化学习环境，学生需要调查不同植物的光照需求、水分蒸发现律，观察绿植对室内温湿度的影响。学生通过测量窗台采光区域、绘制绿植布局图、制定轮值养护表等活动，将数学测量、科学观察与责任意识自然融合，当发现某些植物叶片发黄时，学生会主动查阅资料寻找原因，并尝试调整浇水频率或更换摆放位置。源于真实需求的任务驱动使学生在照料生命的过程中既掌握了基础养护技能，又培养了持续观察的习惯。贴近生活的任务情境如同磁石，能将零散的劳动技能吸附到完整的问题解决链条中，当学生意识到自己的劳动成果切实改善着生活环境时，其投入度与价值感将显著提升，这正是情境化设计的核心价值所在。

### （二）项目驱动：开展周期性、综合性长程劳动学习任务

长程项目的教育价值在于重构学习的时间维度，不同于单次劳动活动的即时性体验，周期性任务允许认知

在实践、反思、调整的循环中逐渐深化，这类项目通常包含筹备、实施、优化、展示等多个阶段，每个环节都承载着特定的能力培养目标。综合性特征则体现在跨领域知识的自然整合，学生需要调动不同学科储备，在真实问题解决中体会知识的立体联结，持续性的探索过程能够帮助学生突破浅层劳动的局限，逐步构建系统化的问题解决思维。

以五年级“传统美食传承”项目为例，学生需用三个月时间完成从食材研究到成品制作的完整流程，初期通过走访社区老人，收集本地节令食品制作方法；中期结合科学课物质变化原理，探究发酵面团膨胀的成因；后期在家长指导下反复调试配方，记录不同水温下面团的醒发效果。过程中穿插着工具改良（如设计防粘擀面杖）、成本核算（对比市售与自制成本）、文化探究（梳理食物背后的民俗故事）等多元任务，当学生最终在校园文化节上展示自制青团时，收获的不只是烹饪技能，更包括文化理解、工艺改良等复合型素养。长程项目的实施印证了“时间即教育”的规律，学生在持续数月的实践中既经历了技术精进的成就感，也体味过反复失败的挫折感，完整的成长体验正是培育坚韧品格的珍贵土壤。

### （三）知识嵌入：实现工具知识、生活常识与原理逻辑的贯通

劳动教育中的知识渗透应遵循“隐性融合”原则，工具性知识指向具体操作方法，如测量裁剪、材料处理等技术要领；生活常识涉及经验性认知，包括对自然规律、社会规范的感知；原理逻辑则需揭示现象背后的因果关系。三者贯通的关键在于找到知识呈现的恰当时机——当学生在实践中遇到认知冲突或操作瓶颈时，相关知识的引入便成为破解困局的金钥匙，基于需求的知识建构模式能有效避免机械灌输，使学习真正服务于实践创新。

在三年级“简易净水装置制作”项目中，知识嵌入呈现出阶梯式特征，学生最初仅知道“脏水需要过滤”，通过观察不同材料的吸附效果（生活常识）逐步理解孔隙大小与过滤精度的关系（原理逻辑），当学生尝试用纱布、活性炭、鹅卵石组合过滤时，教师适时引入“分层结构设计”（工具知识），引导学生思考材料排列顺序对净水效率的影响。随着项目推进，学生自主拓展研究酸碱度检测，将原本独立的劳动实践延伸为探究水体净化的科学实验，渐进式的知识融合方式打破了学科壁

垒，使学生在解决实际问题的过程中自然建立起跨领域的认知网络，劳动过程因此升华为认知重构的载体，实现了“做中学”与“学中悟”的有机统一。

（四）思维赋能：引导学生在问题解决中提升思维品质

劳动实践的本质是思维与行动的双向互动，当学生面对真实问题时观察现象、分析成因、尝试改进的过程正是思维品质淬炼的关键契机，有效的劳动教育不应止步于技能传授，而应通过阶梯式问题设计，激发学生从“被动执行”转向“主动探索”，在持续追问中培养逻辑性、批判性与创造性思维，思维训练如同为劳动实践安装引擎，使简单的动手操作升华为认知重构的过程，帮助学生建立解决问题的思维框架。

在小学“校园垃圾分类系统优化”项目中思维赋能贯穿始终，五年级学生发现校园垃圾桶分布不合理，部分区域常出现混投现象，教师引导学生成立调研小组，先通过一周的垃圾产量记录，绘制出各区域垃圾类型分布图；接着分析现有垃圾桶容量与位置的匹配度，发现教学楼走廊的纸类垃圾占比高，但对应垃圾桶容量不足，学生分组提出解决方案：一组建议增设可回收物专用箱，另一组设计“垃圾分类小贴士”图文标识。实施阶段新方案虽减少混投，但午休后仍出现零食包装堆积，学生再次观察发现零食包装多为软塑料，而现有分类标识未明确此类垃圾归属。经过讨论，他们决定在垃圾桶侧面增加实物图片示例并联合美术课设计卡通提示牌，整个过程中学生经历了“发现问题—分析原因—提出假设—验证改进”的完整思维链条。劳动教育中的思维培养需要真实的问题土壤，当学生为解决问题而主动调用观察、推理、验证等方法时，思维品质的提升便成为自然发生的过程，以问题为载体的思维训练使劳动实践超越表面操作，成为培养理性思考能力的重要途径。

（五）协同共建：推动家庭、学校与社会资源融合

劳动教育的社会属性决定了其不能局限于校园围墙之内，家庭的生活场景、社区的真实需求、社会的文化资源共同构成了劳动教育的立体化场域，协同共建的核心在于打破教育主体的孤立状态，通过资源整合形成育人合力。当家庭日常劳动、校园实践项目与社会服务活动形成衔接时，学生得以在不同场景中验证所学，理解劳动价值的普适性，从而建立完整的劳动认知体系。

在“传统手工艺传承”主题活动中三方协同效应显著，学校联合社区文化站开设“非遗进校园”课程，邀请草编艺人定期指导；家庭环节设置“祖孙手作日”，鼓励学生向长辈学习缝制布艺、编织中国结；社会资源方面，本地博物馆提供古代纺织工具展品仿制品供学生体验。六年级学生完成基础技法学习后需小组合作设计兼具传统元素与现代功能的工艺品，有小组将草编技艺与环保理念结合，用废旧报纸仿制草编收纳篮；另一组改良传统中国结，加入夜光材料制成自行车挂饰提升夜间安全性，最终成果在社区市义卖，既展示学习成果，又为非遗保护募集资金。多维联动的教育模式使学生在家庭中感受劳动的情感温度，在校园里系统提升劳动技能，在社会实践中理解劳动的社会意义，不同场景的衔接既拓展了学习空间，更帮助学生建立起“小劳动”与“大社会”的认知桥梁，培育了尊重劳动、服务他人的价值观。

### 结语

情境驱动的长程项目学习重构了劳动教育的实施逻辑，将孤立的知识点转化为连贯的能力发展链条，学生通过递进式场景设计与持续性任务挑战既能掌握劳动技能的本质规律，更能在真实问题解决中发展出结构化思维与创新意识，进而打破了传统劳动课的空间局限与时间割裂，使知识应用、思维锤炼与能力生长在动态实践中形成共生关系，教师需进一步探索数字化工具在情境延伸中的支撑作用以及跨学科项目对学生综合素养的催化效应。随着劳动教育内涵的不断深化，如何通过项目化学习构建“认知—实践—创造”的完整育人闭环将成为推动劳动教育高质量发展的关键命题。

### 参考文献

- [1] 章成艳. 核心素养导向下的小学英语情境教学策略研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
- [2] 杨令风. 基于科学精神培育的思想政治教学情境创设研究 [D]. 海南师范大学, 2023.
- [3] 陆汉兵. 活动型学科课程情境创设探微 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (01): 42-44.
- [4] 许文. 劳动教育渗透历史教学情境创设策略 [J]. 中学课程资源, 2021, 17(10): 71-72.
- [5] 朱榴. 新课标背景下高中思想政治课情境教学的情境创设研究 [D]. 贵州师范大学, 2021.

作者简介：朱丽萍，1985.02.09，女，民族：汉，籍贯：江苏省常熟市，学历：本科，职称：中小小学一级，研究方向：小学劳动。