

信息技术支持下小学语文深度学习的创新路径

钟荣美

江西省赣州市大余县池江中心小学

摘要：随着信息技术的创新发展，有效提高了小学语文教学效率，弥补了传统课堂教学中存在的不足之处，为深度学习的实现提供了丰富的可能性。通过构建多元化的学习环境，信息技术以其独特的优势促进了语文教学从知识传递向能力培养的转型。在数字技术的支持下，语文课堂突破了空间与时间的限制，学习资源更加动态开放，教学内容得以多模态呈现，学生在交互中体验、理解和内化语言知识，从而激发更高层次的学习兴趣。与此同时，智能化平台所提供的个性化支持，能够根据学生的学习需求与发展特点进行精准引导，推动学习方式的自主化与多样化。

关键词：信息技术；小学语文；深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.202

引言

新课程理念下的语文教学，应当是指向学生学科核心素养的教学。教师在课程教学改革工作中，应当将学生学科核心素养的培养作为课程教学的重点。将深度学习理念融入小学语文教学，其目的是让教师在课程教学中，尊重学生学习的主体地位，科学应用信息技术，通过新旧知识的关联、批判性理解以及学科知识的迁移应用等，在提升学生学科知识理解深度的同时，完成学生学科思维、能力以及情感的培养。

一、小学语文深度学习的重要性

深度学习强调深度思考，利用高阶思维整合已学知识和新知识，并将原有知识迁移运用至新情境中，以探寻知识本质和科学学习方法，从而有效激发学习者的思维活力。在小学语文教学中，教师指导学生深度学习，能够引领学生思维发展。学生在理解基础知识的基础上展开深层次探究，拓展问题思考的广度和深度，不仅能提高学生的认知力和理解力，还能调动学生的学习积极性，为强化学生语文能力、素养培养提供有力支撑。在素质教育改革不断推进的背景下，基于深度学习思维开展小学语文教学，教师要组织学生参与高阶思维活动，充分激发学生的学习潜能，引导学生在理解和掌握语文知识后，加强实践应用，从而强化学生学科核心素养培养。深度学习作为一种新型教育理念，要体现学生的课堂主体地位，促使学生理解语文知识，形成独特认知，这就要求教师有效组织开展语文学习活动，引导学生将知识内化，推动学生在逻辑思维、语用能力等方面取得进步，以落实新课标对小学语文教学的要求。

二、信息技术支持下小学语文深度学习的创新路径

（一）创设多媒体情境，增强情境体验

第一，融合视觉与听觉，增强情境沉浸感。在小学

语文教学中，教师可以通过多媒体技术强化学生的感官体验。例如，教师可通过高清晰度图像、动态动画、音频背景和语音角色扮演等多种工具，创设全面且立体化的教学情境。第二，促进互动交流，激发学习主动性。在深度学习过程中，学生的参与积极性和批判性思维需要得到重视，而多媒体技术恰好能满足学生的这一需求。所以，教师可以通过设计丰富多样的多媒体互动活动，如网络角色扮演游戏、动态问答环节及团队协作任务等，激励学生积极投入和自主学习知识。互动式学习方式有助于学生深入掌握课程内容，同时能提升他们的团队协作能力及解决问题的能力，进而让学习过程变得更有趣味性。第三，引进个性化学习资源，满足不同学生的学习需求。学生的个体差异体现在他们的学习风格、兴趣和认知能力上。多媒体技术能为个性化教学提供新的途径。所以，教师应根据学生的个体差异，设计包括不同难度层次和多元化风格的多媒体教学资源。针对倾向于通过视觉学习的学生，教师可以提供大量的图片和动画，以帮助他们更好地理解知识点；对于热衷于通过听觉学习的学生，教师可以录制讲解音频，以便他们能够更好地吸收信息；而对于需要更多实践操作巩固学习的学生，教师可以设计一些互动习题或游戏化学习活动，以提高他们的学习效果。

（二）借助智能工具个性化学习，实现深度学习自主化

智能工具在小学语文深度学习中的应用，重塑了学生的学习方式，为实现个性化学习目标提供了技术支撑。这些工具通过大数据分析与人工智能技术，能够精准识别学生的学习特点、认知水平与兴趣偏好，从而生成个性化的学习路径与资源推荐。在智能工具的辅助下，学生可以以自主的节奏进行学习，同时根据即时反馈调整

自己的学习策略。这种技术赋能的学习模式，不仅提升了学生解决问题的能力，还在语文学习中逐步培养了其独立思考与自我管理的能力。总之，个性化学习的实现，使语文学习从传统的“统一灌输”转向“因材施教”，进而推动每个学生在深度学习上获得更大的发展空间。例如，在教学《小英雄雨来（节选）》时，教师可以利用智能阅读工具设计差异化的学习任务，让学生在个性化的学习节奏中深入理解文章。教师首先可以通过平台中的数据分析功能了解学生的阅读能力，并将学生分为基础、进阶和拔高三个层次。其次，针对基础层学生，教师可以设置以故事情节梳理为主的阅读任务；对于进阶层学生，任务可以聚焦于雨来人物形象的分析；而拔高层学生则需要结合文章内容思考雨来行为背后的抗战精神。在学生完成任务后，系统会生成详细的学习报告，包括答题情况、耗时、易错点等数据。教师可以根据这些报告为学生提供个性化反馈，帮助其优化学习策略，让学生在适配自身能力的学习中获得更多成就感，同时提升自主学习的效率和质量。

（三）构建阅读情境，引领学生走进文本

考虑到小学生认知不足、经验弱的现实情况，教师在组织语文阅读课堂的时候，多采用“讲述式”的方法向学生传输基础知识、文本的内涵，忽视了学生的自我分析与思考，降低了学生的阅读效果。在深度学习理念的指导下，教师要从学生的需求、兴趣入手设计课堂，一来激发学生的阅读兴趣，二来帮助学生更好地领悟文章内容以及作者表达的情感。因此教师在组织阅读教学的过程中，要善于借助多媒体图文、视频的优势为学生构建真实的情境，让学生在环境的影响下真正地走进文本。《卖火柴的小女孩》是安徒生的童话作品，作者采用虚实结合的方法渲染了小女孩命运的悲惨。但小学生无法通过阅读文字领会这一要点，把握文章的写作手法。为此，教师就利用多媒体为学生描绘了小女孩现实生活的场景，并利用VR技术为学生展示小女孩五次擦燃火柴看到的虚拟场景，让学生在一种虚拟结合的对比下体会小女孩的渴望与现实的差距，从而理解本篇文章的情感。基于深度学习理念作指导的语文阅读，切勿停留在知识讲述上，而要通过构建情境引发学生的深入分析与思考，并在此过程中掌握鉴赏古诗的方法。

（四）整合在线资源拓展视野，丰富深度学习内容

在线资源的整合为小学语文深度学习提供了更加广阔的视野与多样化的学习素材。通过对网络资源的筛选与整合，学生可以接触到不同文化背景与社会语境下的

语言表达方式，从而在内容的广度和深度上拓展学习边界。这种资源的开放性与多样性，使语文学习不再局限于课本内容，而是逐步转向对语言、文学、文化的综合性理解。另外，在线资源的运用能够有效培养学生的批判意识与信息筛选能力，引导其从多元视角理解文本的内涵与社会价值。在这一过程中，学生的语文学习不仅限于语言技能的掌握，还逐步渗透到文化认知与思维拓展层面，为语文深度学习全面展开奠定了基础。例如，在教学《囊萤夜读》时，教师可以搜集一些数字化古籍资料，并结合视频资料还原古代读书的艰苦环境，帮助学生直观感受到古人刻苦学习的精神力量。另外，教师可以给学生提供一批扩展阅读资源，如“凿壁借光”“映雪读书”等典故的原始文献，并指导学生通过在线平台查阅这些典故的具体内容和历史背景。学生在自主检索和阅读中，不仅可以加深对文章的理解，还可以拓宽对古代教育文化的认识。最后，教师可以结合学生的阅读成果，组织全班讨论“古代与现代学习条件的对比”，让学生在讨论中体会到珍惜当下学习环境的重要性，进一步加深对学习的意义和价值的认识。

（五）任务驱动，深度思考

教师在为学生营造深度学习氛围后，为引导学生深入思考，开展高阶思维活动，可采取任务驱动的方式帮助学生由易到难地学习，逐步提升学习深度，拓宽学生的学习视野，锻炼学生的语文思维能力。例如，在学习三年级上册第五单元内容时，该单元作为习作单元，总体围绕“观察能力”编排各个板块，包含阅读和习作两个要素，指向观察这一写作的准备性方法。教师在设计学习任务时，可以在整合单元内容基础上，划分为“解答变色之谜”“描绘心中的萌宠”“水果大作战”三项任务，引导学生通过阅读和理解课文，学会留心观察事物，并深入思考如何准确记录感官体验，最终将印象最深的事物完美呈现。首先，教师组织学生开展“解答变色之谜”学习活动，可以先安排学生用手机拍摄生活中的有趣现象，并分享给同伴。在前置活动中，学生能够发现观察和记录事物需要采用有效方法。教师通过设计预习单，引导学生自主阅读《金色的草地》等内容，品读文章后想象其中的有趣场景，思考草地变色的原因，并尝试通过观察草地验证自己的想法。在任务的驱动下，学生不仅能够自主开展基础阅读活动，还能思考观察的重要性，初步形成观察和记录生活的意识。其次，教师设计“描绘心中的萌宠”学习活动，要求学生比较“搭船的鸟”

和“淘气的狗”，思考如何做到细致观察。教师利用预习单指导学生预习课文中的生僻词，从中找寻描写动物的词汇，让学生学会通过认真观察抓住事物特点的方法。根据活动体会，教师可引导学生描绘自己喜欢的小动物，促使学生践行理论，思考如何用语言刻画动物特点，从而加强新旧知识的联系，根据自己的学习经验完成写作，使学生获得语用能力锻炼。最后，教师组织“水果大作战”活动，在学生阅读《我爱故乡的杨梅》等文章后，引导学生多角度观察，思考如何有序表达多感官感受。在教师指导下，学生可以利用思维导图整理思路，积累丰富的写作素材，然后尝试描写喜欢的水果。围绕学生的作品，教师可以组织学生开展自评、互评活动，促使学生在相互评价中获得思维启发，掌握丰富的观察方法，思考如何从整体到局部描写水果，加强语文知识迁移运用，有效提高学生的语文表达能力。学生在评价中反思写作问题，能够产生更强的写作动力，从而全身心投入语文习作活动中，有效提高学习能力。

（六）运用协作平台开展探究，促进深度学习互动

协作平台的应用突破了小学语文深度学习中师生互动的局限性，为学生、师生间的多向交流提供了技术支持。在这一过程中，学生通过协作平台共同分析文本、分享见解，打破了学习的个体化局限。这种基于技术的协同探究模式，不仅丰富了学习内容的深度与广度，还在互动过程中增强了学生的语言表达能力与批判性思维能力。此外，协作平台的核心价值在于，它能够赋予学生更强的学习主体地位，使其在集体探讨中不断反思与完善自己的认知结构。同时，平台上的即时反馈和多样化的任务分工，也激发了学生主动参与语文学习的热情，使知识建构更具开放性与层次性。例如，在教学《纳米技术就在我们身边》时，教师可以为每组学生分配不同主题，如纳米材料在环保、医疗等领域的应用，并在协作平台上传相关的研究资料和问题清单。学生们可以利用在线平台展开分工合作，通过查阅资料并在线编辑文档共同完成小组研究报告。小组成员在文档中可以实时进行补充和修改，并利用评论功能提出建议或疑问，形成动态的互动过程。与此同时，教师可以在线查看小组的进展情况，并提出针对性的问题，如“纳米技术在环保领域的具体作用是什么？”引起学生们的深度思考。在最后的课堂展示中，各小组可以通过协作完成报告内容并进行交流，有效增强小组成员间的协同能力，也让学生对文章的内容理解得更加全面深入。

（七）优化阅读评价，助力学生的持续发展

评价是阅读教学的一个重要组成部分，科学、合理的评价不仅可以让教师把握学生的阅读表现与成果，还能为学生下一步的阅读思考提供指导。所以在深度学习理念的指导下，教师要明确评价的作用，利用评价诊断学生的阅读成果，并根据学生的课堂表现加以良性指导。一方面，教师要根据学生的阅读成果，开展全面的评价，例如学生是否完成了教师布置的阅读任务，回答问题时语言是否规范、逻辑是否完整，同时教师也要关注学生核心素养的达成情况。另一方面，教师要对学生的阅读学习表现进行指导性评价，例如教师通过提问发现学生对文本的理解还停留在表层，对文本的理解角度过于单一，此时教师就必须根据学生的情况，调整后续的教学方法，引导学生从不同的视角分析问题，或鼓励学生与同伴开展交流，从而促进学生思想的不断完善。

结语

信息技术的融入为小学语文深度学习开辟了全新路径，使学习过程更加聚焦于知识的内化与迁移。深度学习强调对语文学科核心要素的深层次理解和灵活运用，信息技术通过提供多模态资源和动态化互动平台，促使学生在探究式、关联性学习中实现对文本意义的深刻建构。这种模式不仅突破了传统学习的浅层记忆与机械训练，还注重培养学生的批判性思维、语言表达力和文化理解力。深度学习不仅提升了小学语文教学的学科价值，还为学生的综合素养提升和终身学习能力培养奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 刘海舰，张莺莺. 在深度学习背景下小学语文作业创新设计[J]. 陕西教育(教学版), 2024(10): 7-8.
- [2] 林涵. 深度学习视域下小学语文群文阅读教学研究[J]. 名师在线, 2024(26): 44-46.
- [3] 蒋嫣然，彭敏. 深度学习视角下小学语文课后作业设计的意义与实施策略[J]. 教育科学论坛, 2024(23): 33-36.
- [4] 孙琳，鲁成思. “思辨性阅读与表达”任务群视域下的深度学习探究：以统编版小学语文五年级下册第六单元教学为例[J]. 黄冈师范学院学报, 2024, 44(4): 40-43.
- [5] 张志香，黄甫蓉. 指向核心素养的小学语文深度学习：价值取向与实践路径[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2024, 57(2): 86-95.