

小学低段语文教学中情感教育的融入

宋轶男

山东省菏泽市巨野县新华小学

摘要:在小学语文教师低年级阶段的语文课堂教学过程中,语文教师可以借助情感教育的方式,提高学生们的学习语文知识的专注度,让学生能够理解知识内涵,在学习中产生情感共鸣,养成良好的思维和学习习惯。本文从情感教育在小学语文低年级阶段教学渗透的作用、原则和具体应用方式等角度展开研究,希望能够帮助小学语文教师掌握情感教育模式渗透的方法,提高低年龄段语文学科的教育水平。同时也让小学生能够在初步踏入小学阶段,系统性学习语文知识时,能够掌握必要的学习技巧,养成良好的学习习惯。

关键词:小学;低段;语文教学;情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.162

引言

语文学科是一门工具性、人文性的科目,以情感教育的方式渗透知识,则更能激发学生的知识探索欲和求知欲。同时也能够使学生在学习知识的过程中产生情感共鸣,可以构建正确的价值观念。小学语文教师在低年级阶段进行情感教育时,也要考虑学生的年龄特征和认知习惯,从而采取合适的教育引导方法,促进学生的身心健康发展。教师可以在渗透情感教育内容的过程中引导学生能够养成良好的思维习惯,激发学生对语文知识学习的兴趣。

一、小学低段语文教学中情感教育融入的作用

(一)可以促进学生的身心健康发展

在小学低段语文学科教学中渗透情感教育内容,可以促进学生的身心健康发展,让学生能够在语文课堂中更具探究知识的积极主动性。情感教育本身就是从心理健康发展的视角进行教育引导的方式,教师可以在课堂当中关注学生的主观情感发展,融入更多学生感兴趣的元素,进而使学生获得丰富的情感体验。在学习语文知识的同时,学生也能够构建正确的价值观念,学习纠正不良情绪的方法,始终保持身心健康的状态。

(二)可以使学生塑造健全的人格

在小学低段语文教学中进行情感教育的融入,还能够使学生塑造健全的人格。低年龄段的学生正处于三观形成的关键时期,尤其是在一、二年级阶段,学生刚刚进入小学,系统性的学习各科知识,容易存在负面情绪。通过渗透情感教育内容,进行正向情感的引导,则可以迎合学生的情感发展规律,让学生理解相关文章的人文情感,也让学生在学的过程中逐渐构建正确的价值观。

这些教育引导方式可以塑造学生的健全人格,提高学生的思维能力,让学生对情感的正确性、必要性进行评价和批判,继而锻炼学生的综合素养^[1]。

二、小学低段语文教学中情感教育融入的原则

(一)积极鼓励原则

小学低段语文教学中情感教育的融入应遵循积极鼓励原则。情感的输入和输出是情感教育的两大关键环节,前者强调学生的感知和体验,后者强调学生对自我的情感剖析。小学生在一、二年级阶段,学生由于社交能力尚未充分发展,在情感输入时容易存在负面情绪,语文教师的适时引导和积极鼓励,能够使学生更好地表达自己的内心想法,产生情感输出的过程。同时教师的积极鼓励还能够使学生更加顺畅地进行情感的输入,进而构建正确价值观念^[2]。

(二)情感体验原则

小学低段语文教学中进行情感教育的融入也应遵循情感体验原则,情感教育本身就强调给予学生丰富的情感体验。因而小学语文教师在设计课堂教育引导活动时,一定要激发学生的内在情感,使学生在真实的体验过程中理解知识内涵。语文教师可以构建真实的教育情境,引导学生关联自己的实际生活,去表达观点和感受,通过触动学生的真情实感,也能使学生产生相应的行为,让学生获得丰富的学习经验,进而在学习过程中产生愉悦感、满足感和学习自信心。这些情感体验过程也是学生掌握学习技巧和发展语文学科核心素养的重要过程。

(三)以学生为本原则

在小学低段语文学科教育过程中,融入情感教育内

容时也要遵循以学生为本的教育原则。以学生为本强调根据学生的年龄特征、认知习惯、情感体验的方式设置教育活动,教师要给予学生更多的主导权,使学生积极主动的探究语文知识。学生在学习、思考、解决问题等过程中,也能够产生丰富的情感体验,可以构建正确的价值观念。该过程并非由教师单向的情感输出,而应强调师生的互动交流。

三、小学低段语文教学中情感教育融入的策略

(一) 挖掘情感素材,明确教育角度

在小学低段语文学科教育过程中,教师渗透情感教育内容时还需挖掘合适的情感素材,明确教育引导的角度,进而达到理想的教育效果。教师要认真分析教材中的内容,教材是教师教学的依据,教材中包含着丰富的情感素材。教师可以挖掘这些知识元素,并根据课程特征和教学目标,设置相应的教育活动,让情感教育能够拥有合适的切入角度,使学生能够在情感教育的引导下产生情感共鸣。比如,在小学语文部编版二年级下册第7课《一匹出色的马》该课教育的过程中,教师可以根据教材中知识的特点,挖掘合适的情感素材,找到情感教育的切入角度,让学生能够理解知识内涵。课文当中描写了年幼的小女孩走累了而引发的故事,文章中女孩儿想要爸爸妈妈抱着回家,而为了引导小女孩学会独立自主,爸爸将一株柳条比作一匹出色的马匹,以趣味性的想象情境,让小女孩带着愉快的心情自己走回了家。从这篇文章中学生能够体会自立自强、乐观向上的重要性,教师在渗透情感教育内容的过程中,可以从课文中的故事情节出发,展开教育引导工作。教师可以让学生们思考自己是否有和小女孩一样的经历,教师还可以引导学生们分析小女孩情感变化的线索,继而产生代入感,学生们也能够在情感共鸣中理解知识内涵。具体来说,在文章当中的1~3自然段中描绘了作者一家在春天郊外散步的场景,此时文章中描写了小女孩“恋恋不舍”、“不想回去”的情绪,教师就可以抓住这些关键性的词汇,让学生们体验小女孩的感受,让学生可以回顾自己的日常生活,分享相同的经历,以此产生情感共鸣。总之,小学语文教师在低段语文学科教育过程中,为了借助情感教育引导模式,提高学生的学习水平,可以认真挖掘教材中的情感素材,引导学生展开思考,分享自己相似的生活经历,继而产生情感共鸣。在该过程中,学生们也能够体会人物的心情变化,感受人物的形象和特征。

在理解文章的中心思想时,学生也能够从情感的角度获得学习体会,可以提高对知识内涵的认知程度^[3]。

(二) 构建动人环境,展开情感互动

小学语文教师在低年级阶段渗透情感教育时,可以通过构建动人的学习环境,引导学生们进行情感互动,来达到提高教学水平的目的。积极营造充满情感互动的学习环境,是有效的教育引导方法。小学语文教师首先要做到公平、公正的对待每位学生,让学生感受到教师的关心和爱护,从而更具学习知识的兴趣。教师可以多多设置交流讨论活动和合作学习活动,使学生们能够在良好的协作氛围中构建深厚友谊,同时学生们也能够提高对语文知识的理解能力。比如,在小学语文部编版二年级下册第8课《彩色的梦》该课的教育过程中,教师就可以通过构建动人环境,展开情感渗透,引导学生们进行互动交流,来提高教学水平。在该课程中,教师需要以“童心”为主题,引导学生学习一些基础的语言文字知识,并使学生能够有效运用学习到的词汇,将想象的内容描绘下来。这篇文章中描写了小朋友们用彩色铅笔在白纸上画画时的丰富想象,表达了儿童对大自然的赞美与向往之情。教师在教学的过程中可以利用现代信息技术,直观地展现动人场景,从而烘托良好的教育氛围。教师可以配合文章当中的内容,将文字描述的画面绘制成视频,从而激发学生的想象力,使学生对文章中的语言文字能够产生向往之情。接下来教师可以设置合作交流活动,让学生们分成多个学习小组,在教师营造的良好学习氛围中进行分段朗读,学生们需要带着情感进行朗读训练,每个小组的成员可以相互帮助,一起疏通晦涩难懂的字词知识。教师还可以在学生们进行朗读时配上动人的音乐,来烘托情境氛围,让学生获得愉悦的学习体验。为了使学生们更好的展开情感互动,教师还可以提出一些问题,引发学生的思考。诸如询问学生:“作者的笔下有一大把彩色的梦,那他的铅笔都画出了哪些彩色的梦呢?”教师可以鼓励学生们主动表达观点和看法,在互动交流的过程中构建良好的友谊。同时学生们也能够更好的理解语文知识,获得学习经验,养成良好的学习习惯。总而言之,在低年级阶段,语文教师渗透情感教育时,需要营造良好的教育氛围,让学生们多多展开情感互动。在互动交流的过程中,学生们不仅可以获得丰富的情感体验,还能够掌握学习技巧,养成良好的学习习惯^[4]。

（三）完善评价体系，丰富情感世界

小学语文教师在低年级阶段进行情感渗透时，可以通过完善教育评价体系，来丰富学生的情感世界。教师设置评价标准时，不能只是以学生的作业对错或者考试成绩作为评判标准，否则容易打击学生的学习自信心，同时也不利于渗透情感教育内容。教师需要树立培养学生核心素养的教育目标，在构建教育评价标准时，考虑学生的情感世界发展情况，从而进行正向的评价，让学生在低年级阶段能够养成良好的思维习惯和学习习惯，可以逐步建立学习的自信心。比如，在小学语文部编版二年级下册第18课《太空生活趣事多》该课程的教育过程中，教师就可以通过设置完善的教育评价体系，来丰富学生的情感世界。在这篇文章当中介绍了充满趣味的太空知识，是一篇典型的科学小品文。教师可以引导学生展开想象，先认真思考如果自己在太空中生活会是什么样的场景，进而使学生带着对文本的探索欲望，了解文章的主要知识内容。教师需要引导学生留心观察文章中的语言文字知识，发现太空生活中新奇有趣的现象，并锻炼学生的语言表达能力，让学生尝试用自己的话介绍太空生活中的趣事。在设计相关教育活动的过程中，教师需要同步观察学生的表现，要有效完善教育评价体系，并展开针对性的教育评价。语文教师可以根据教育评价结果，了解情感教育模式渗透的优势和不足。评价结果也能够直观反馈出学生们在学习能力、情感态度等方面的发展情况，从而方便教师不断调整教学模式，进一步渗透情感教育内容，最终达到丰富学生情感世界的目的。教师也可以从学生的情感世界发展情况等方面展开教育评价，教师可以鼓励学生主动表达对太空、对宇宙的畅想，分享自己对于文章中知识内容的感悟，以此获知学生的情感体验情况。学生们也能够教师的正向评价和学习指导中不断进步，养成良好的学习习惯。

（四）提升教师能力，创新教育模式

在小学低段语文教学中进行情感教育的渗透，还能够激发学生的内在学习动机。教师可以在讲解语文知识的过程中进行情感方面的引导，进而激发学生的求知欲，使学生产生情感共鸣。而想要达到该目的，小学必须加大对语文教师的培训力度，要让教师提高对情感教育理念的认知程度，让教师能够重视在低年级阶段的语文课堂中引入情感教育模式，来提高教学水平。情感教育在语文课堂中的渗透能够影响学生的情绪，教师可以通过

创新教育模式，合理引入情感教育内容，使学生体会教学内容的多元性和趣味性。在教育实践中，教师可以引导学生关联自己的实际生活，来展开交流和讨论活动，让学生能够建立语文学科与生活之间的联系。在获得丰富情感体验的过程中，学生还能够充盈自己的情感世界，可以有效提高学习的兴趣，产生学习的内在动机。小学可以充分利用互联网工具，让教师在线上学习平台中与名师进行对话，系统性的学习专业的教育知识，并强化对情感教育理论的研究程度。学校还可以设置相应的考核和奖惩机制，用以衡量语文教师的学习情况。在日常的教育实践中，学校可以设置观摩课程，让语文教师们能够积极备课，进行评课和集体讨论，从而完善情感教育的渗透方式，逐步提高低年级阶段语文学科的教育引导水平。另外，在教学创新的过程中，语文教师还需要掌握学生的综合信息，根据学生的发展规律来设置情感体验活动，才能达到教育引导的目的，同时教师也能借此提高语文课堂的教育引导效果。

结语

综上所述，情感教育是相对认知教育提出的新型教育理念，它强调引导学生获得积极正向的情感体验，让学生掌握处理情感和认知关系的方法，进而养成良好的学习习惯。在日常学习活动中，教师也要鼓励学生主动表达自己的观点和看法，讲述自己的想法与感受。学生们彼此之间也要相互尊重，认真聆听他人的话语，了解他人的想法，并在互动交流的过程中产生情感互动，一起完成学习任务，获得丰富的学习经验。教师需合理的挖掘情感素材，构建动人的教育环境，积极展开教育评价，并不断提高自身的教育能力，来达到情感教育渗透的目的。

参考文献

- [1] 王静. 小学语文课堂教学中的情感教育策略运用研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(4): 117-120.
- [2] 刘娟. 情感教育在小学语文教学中的实施策略[J]. 基础教育论坛, 2025(4): 27-29.
- [3] 徐莹. 小学语文教学中情感教育渗透的策略研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2025(2): 061-064.
- [4] 闫素敏. 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(3): 094-097.