

中华优秀传统文化融入小学英语教学的路径

龙雪梅

仪陇县志翔小学校

摘要：本文选择人教版小学英语教材作为分析研究对象，进而分析当前小学英语中华优秀传统文化的融入现状及现状分析存在问题，并论述优秀传统文化的融入性的重要性，通过进行教学课程的设计、课堂教学模式的构建、教学评价等有效开展具体的小学英语教学中优秀传统文化的融入方法，并提出在英语教学中获得小学生对中华优秀传统文化的传承和学习，进而推动小学生的学习效果，加强教学课程中的教学能力，实现传承优秀传统文化与英语学习的和谐发展。

关键词：中华优秀传统文化；小学英语教学；人教版；融入路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.153

引言

全球化的迅速发展，英语作为国际通用语言之一，在小学教学中发挥着越来越重要的作用。相关教学数据显示，近几年我国小学的英语教学班级覆盖率提升，甚至有的小学生从小学一年级起就接受英语教学。小学的英语教学虽然得到了飞速发展，但部分学生对其民族传统文化了解渐淡。把优秀的中华传统文化渗透到小学英语课堂上，既能让小学英语教学内容丰富，也能让学生了解及拥有自身的文化自信，并掌握在英语中华优秀传统文化有效输出的能力。这样，学生就会在了解外语的同时，不会对本民族传统文化产生遗失，达到跨文化能力交流与文化传承意识并存的目标。

一、小学英语教学中融合中华优秀传统文化的现状及其问题

（一）现状分析

目前，部分小学英语教师已认识到应渗透文化内涵，并尝试着结合教学内容给学生传授中华优秀传统文化内容，比如在教学与节日相关的词汇、句型时，介绍中国和西方的不同节日文化，向学生解释中国的端午节、中秋节、春节等节日。有学者通过对多所学校英语课堂的观摩发现，约六成的教师在节日主题教学中提及中国传统节日。部分学校还会组织英语文化活动，让学生用英文讲好中国故事、表演中国传统节目等。但是总体上来说，中华优秀传统文化融入英语课堂教学中仍处于初级阶段，文化内涵的深度与宽度仍需强化。通过学生的问卷调查发现，仅有三成的学生表示在英语学习过程中经常接触到中华优秀传统文化内容，学生对传统文化的认知大多只处于表层阶段。

（二）存在问题

1. 人教版小学英语课本中华优秀传统文化的内容较少，分布不均衡，缺乏系统性和连续性。教材中的文化素材以单字和短语为主，很难使学生对中华优秀传统文化进行全面的了解。比如某版人教版教材，在整个小学教材

中有关中华优秀传统文化的内容单元或部分，寥寥可数，而且所涉及的内容多是简单的中国食物、中国服装等词汇，对于中华文化背后的历史、哲学以及价值观等方面的内容极少提到。

2. 部分小学英语教师自身中华优秀传统文化专业知识素养不厚、缺乏将中华优秀传统文化有机融合到英语教学中的方法，他们的文化素养和教学技艺有待进一步提高。在中华优秀传统文化教学中，只有简单浅显地向小学生讲述有关文化的知识，而对于文化背后所体现的价值和理念点拨得不够到位，因此不能更好地促进文化传承与语言学习的融合。一份培训需求问卷调查报告也显示，在被访小学英语教师中70%以上认为自身中华优秀传统文化知识准备和教学策略使用方面还存在一些短板。

3. 教学方式单一：传统文化融入英语教学中，往往教师单方面运用讲解法向学生灌输文化的相关知识，教学方法单一化。这种方式很难引起学生学习兴趣，学生处于被动地位，缺少学习热情，很难体现文化融入的教学成果。课堂观察研究表明，某校传统文化融入英语教学课堂有80%左右时间教师使用讲解法，学生主动参与课堂互动的的时间所占比重很低。

二、小学英语教学中融入中华优秀传统文化的重要性

（一）增强学生文化自信

将中华优秀传统文化在小学英语课程中有所体现，使学生对我国的优秀文化有更多的理解，通过与西方文化的比较，了解西方文化与中国文化不同的文化背景与特征，提高学生对自身民族文化的情感与自豪，建立强大的文化自觉。有学者对以文化融入进行教学实验的班级进行了跟踪测试，结果显示在一学期的教学中，学生对中华文化的归属感大幅度地提高，在测试文化相关态度量表中，积极态度的比例，从实验前的40%增长到65%。

（二）提升英语学习效果

我国传统文化是小学英语教学的重要教学资源，将传统文化教学内容引入到英语课程教学，可使英语教学内容更加丰富有趣，增强学生的学习兴趣和学习的积极性，让学生在英语学习过程中了解和运用传统文化知识，促进学生英语语言的听说读写能力，实现语言学习与文化学习的融合。举例来说，在学习传统中国节日的英语表述时，学生在学习和运用新词汇和句型的同时，可结合节日活动在描述节日的活动中锻炼自己的口语表达能力，结合传统的英语文章培养阅读能力和阅读理解能力。

（三）培养跨文化交际能力

跨文化交际能力是时代呼唤人才的基本要求之一。小学英语教学融入中华优秀传统文化，可让学生学好英语的同时，体会到不同的文化差异，学会尊重和欣赏多元文化。用英语讲中华优秀传统文化，让学生更好地向全世界传播中国文化，提升自身的跨文化交际意识与能力，为将来能参与更多的国际交流打下坚实的基础。据相关教育研究机构调研，参与国际交流活动较多的学生中，具有较好的中华优秀传统文化知识素养且能用英语流利表达的，通常在跨文化交流中的态度较自信、自如，效果也较佳。

三、小学英语教学中融合中华优秀传统文化的方法

（一）优化课程设计，系统融入传统文化

1. 教师深入钻研人教版小学英语教材，广泛梳理出教材中所涉及的中国传统文化内容。如：在学习食物的英语名称时，引申中国传统饮食文化中的制作流程、文化内涵等；在学习颜色的英语名称时，讲授中国文化中颜色的象征意义等。同时梳理、整合教材中已涉及的文化内容，建构文化知识的线索。以人教版小学英语三年级下册有关动物的单元为例，可将中国传统文化中的十二生肖引入课堂，让学生了解到不同的生肖动物在文化中所具有的含义，并通过学习英语的十二生肖的单词“rat”“ox”“tiger”等了解中国的十二生肖文化，在认识动物词汇的同时感受文化魅力。

2. 开设校本课程：学校可组织英语教师、语文学科教师、传统文化教师等合作开发关于中华优秀传统文化的校本课程。校本课程要遵循小学生年龄特征和认知规律，内容可涉及中华传统节日、民间故事、历史名人、中国传统艺术等，通过校本课程的开设，给学生提供更多、更系统、更有效的传统文化英语学习资源，如某小学开设的校本课程《EnglishInChineseTraditionalCulture》根据不同年级设有不同的主题，低年级强调简单介绍中国传统节日的风俗习惯、词汇和句型，高年级介绍中国传统艺术，如中国的京剧、剪纸的英译及艺术内涵，通过系统的课程学习，学生逐渐掌握中华优秀传统文化的英译表达。

3. 优化课程资源：教师不仅要利用课本和校本课程教学，还应该优化相关课程资源，比如可以利用英文绘本、影视、网络资源等。教师应该利用英文图画书，比如《The Great Race》（故事介绍了十二生肖），利用故事内容和孩子们一起学习英语，同时了解中国传统的文化故事；还可以利用中国传统文化的纪录片和动画片的英文版，比如《美丽中国》或《哪吒之魔童降世》，培养孩子们的学习兴趣，扩展他们的视野。此外，利用网络平台，教师可以鼓励学生去搜索一些关于中国传统文化的英文资料，进行学习。比如学习中国传统建筑，老师鼓励学生通过网络搜索故宫、长城等的英文故事，了解它的历史渊源和建筑特点，在课堂上互相分享、互相交流。

（二）创新课堂教学方法，提高文化融入实效

1. 情境教学法：通过设置中华优秀传统文化情境，让学生置身其中学习英语并体会文化。例如，教师在教授春节相关的英语知识时，将教室装修成过春节的样貌，在教室内贴上春联、窗花，悬挂灯笼，穿上传统的服装，模拟春节期间互相拜年、包饺子、放鞭炮等活动的情景，在活动中借助英语进行交流。在情境中，学生习得英语，不但会提升学生的英语语言能力，还会深刻地理解中华优秀传统文化。笔者曾对运用情境教学法实施春节文化教学的班级进行检测，结果发现，学生对于春节英语词汇与句式的内容记忆水平较传统授课提升了20%，对于春节文化更是有更进一步的认识。

2. 任务驱动法：围绕中华优秀传统文化设计学习任务，在完成学习任务的过程中学习英语、传承文化。如教师布置学习任务“用英语向大家介绍家乡的传统”，学生分组调查、收集资料、制作PPT课上用英语进行汇报和展示。通过完成任务，学生能自主学习、应用英语知识，提升学生的英语语言应用能力和团结协作能力，增强学生对家乡传统文化的了解程度和喜爱程度。某小学任务驱动教学中参加任务学习的学生在英语综合能力测试中的平均得分比不参加的学生高出10分，学生对家乡传统文化的了解程度和认同水平均有大幅提升。

3. 小组合作法：采用小组合作学习法，将学生分成若干小组探究中华优秀传统文化与中国英语学习的融合点。如在学习中华传统节日文化时，安排学生组成小组对中西传统节日差异进行对比，并整理对比表，用英语进行讨论。在合作学习中学生可以相互学习与启发，促进学生对文化知识的深入理解和提高他们的英语表达和思辨能力。合作学习法在小学英语文化教学中的运用研究发现，在英语学习、英语交际和课堂参与这三个指标方面，接受合作学习法教学的学生们的表现比接受传统教学法教学的学生表现出更高的课堂参与度、更准确和更流利的英语表达，并且学生的团队合作意识和合作学习的精神得到培养。

（三）完善教学评价体系，促进文化融入教学

1. 评价内容多元化：教学评价除了考查学生的英语语言知识和语言运用能力之外，还要把学生对中国传统文化的学习和感受纳入评价范围之中。评价内容包括学生对中国文化英语词汇句式的掌握程度、学生用英语谈论中国文化的能力、学生对中国文化所蕴含意义的理解程度、学生在学习过程中所表现出的文化情感态度等。如，在评价学生对中国传统节日学习时，除了检测学生对传统节日的名称、传统节日的活动等相关英语词汇句式的掌握情况外，还检测学生写一篇关于自己最喜欢的中国传统节日的英语短文的能力，评价学生的语言表达能力以及对中国文化内涵的理解程度，同时观察学生的课堂讨论情况，评价其对中国文化的认同感受。

2. 评价方式多样化：采用教师评价、学生自评、学生互评相结合的评价方式，教师评价需进行过程性和全面性评价，要对学生的整个学习过程及学习结果进行及时反馈与评价指导；学生自评、互评可以增加学生自我了解自己的学习状态，发现自己学习的长处和短板，实现自我反思、自我提高。同时，还可以通过展评学生的英语文化作业、英语手抄报、英语演讲视频等进行公开评价，增加学生的成就感。例如，在完成了一个有关中国传统文化的项目学习后，组织学生进行小组互评，每组学生就其他小组展示的项目内容进行内容丰富度、英语表达的精准度、创意等多个方面的评价，然后学生对自己的小组表现进行自评，自评后再对在项目中自己的表现与收获进行反思，最后教师做出各方面的总结性评价与建议。

3. 结合过程性评价和终结性评价：过程性评价强调评价学生在学习过程中的状态及学习进步情况，如学生参与课堂学习的情况、小组协作的情况、完成各项任务的情况等；而终结性评价则强调评价学生学习的结果，如期末考试、文化项目展示等。将过程性评价与终结性评价相结合能更加客观公平地评价学生学习状态，能够及时发现教学存在的问题，为以后教学提供参考依据。例如，在一个学期的英语教学中，教师记录学生每堂课讨论、小组任务完成情况进行过程性评价，占40%；期末考试、期末文化项目展示作为终结性评价，占60%，综合两者对学生的学习进行评价。

（四）提升教师文化素养与教学能力

1. 强化教师培训：学校和教育部门可以定期安排小学英语教师进行中华文化与小学英语教学相结合的针对性培训。培训活动可安排相关内容的传统文化知识讲座、英语教学法讲座、优秀教学案例分享、研究和讨论等培训活动。加强小学英语教师对文化的理解和提升教师在英语教学中结合优秀传统文化的技能水平。如某地区教

育局针对该地区的专职小学英语教师进行了为期1周的文化传承与英语教学相关培训，授课教师包括该地区一些历史文化学者和该地区的一些优质小学英语教师。在培训结束后以问卷的方式调查小学英语教师在培训前后对课程的认可程度，结果表明90%以上的老师表示通过培训提高了对传统文化知识的理解，以及在英语教学法的理解及应用能力。且在日常的教学活动中能够主动结合传统文化教学实践。

2. 提倡教师自主研修：教师要树立终身学习的理念，主动学习中华文化知识，通过阅读中文相关书籍和文献及参与传统文化活动，不断提升自己的文化素养，同时探索和开发传统文化与英语教学融合的各类教学方法与策略，总结经验与教学技巧，提升教学实践能力。如一位小学英语教师利用闲暇时间学习《论语》《孟子》等传统文化经典的英文译本，在当地传统文化讲座及展览活动中参与学习活动，将学习到的传统文化知识与灵感运用到英语教学课堂上，设计了一系列具有创意性并且别具特色的传统文化英语教学活动，受到学生的欢迎和喜爱。

3. 开展教研工作及教学研究：教师要多开展教研工作，并且积极开展教学研究，即在开展教学时会遇到的问题困难，研究解决的方法。学校应积极组织教师开展教研活动，并且分享自己的教学经验和科研成果，组织教师进行交流，利用教研活动的机会借鉴其他学校的教学经验，不断改进和提升教师自身的教学素养。

结语

小学英语教学将中华优秀传统文化融入于其中是时代的呼唤，更是使学生成为有文化自信，有跨文化交际能力人才的需要。立足于人教版小学英语教材，在优化课程、改革课堂教学方式、改进教学评价机制、提高教师文化素养与水平以及英语教师教学能力等方面，将有效地推进中华优秀传统文化与小学英语教学的有机整合。在今后的教学中，仍然需要广大教师及教育工作者去不断创新，持续不断地推进中华优秀传统文化融入小学英语教学中的进程，使学生在学好英语的同时，将中华优秀传统文化传承和发扬下去，为培养新时代人才打下扎实基础。

参考文献

- [1] 王宏喜. 核心素养导向下小学语文教学中融入中华优秀传统文化的路径分析[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2025, (04): 7-9.
- [2] 高冉冉. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的思考[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2025, (04): 52-54.