

# 小学道德与法治跨学科整合教学的实践探索

刘梅

陕西省宝鸡市渭滨区航天小学

**摘要：**新一轮课程改革不断深入，强调各学科知识的相互关联与融合，以构建更加系统、全面的课程体系。小学道德与法治课程作为塑造学生思想品格和价值观的重要课程，更需要打破学科壁垒，整合多学科资源，以增强教学的实效性和吸引力。本研究聚焦小学道德与法治跨学科整合教学，基于核心素养导向、建构主义理论、全人教育理念及课程自身特点，探索实践路径。从横向与纵向维度推进学科整合，采用主题式教学设计、项目式学习法、情境模拟与角色扮演等策略，与语文、科学、劳动教育等学科融合。实践证明，跨学科整合教学有助于提升教学效果，促进学生全面发展。

**关键词：**小学；道德与法治；跨学科；整合教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.120

## 引言

在当今教育变革的浪潮中，传统学科界限逐渐被打破，跨学科整合教育教学学科的发展是提高教育教学水平、培养学生综合素质的重要突破口。小学道德与法治课程作为立德树人根本任务的重要课程，是引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观，遵守道德与法律的重要载体。单一的教学方式对于较为复杂的现实问题显得捉襟见肘，不能满足学生多元化发展的要求。为此，开展小学道德与法治跨学科整合教学刻不容缓，本研究主要是关于跨学科整合教学小学道德与法治课程的应用的理论探究与实践探究，发现其背后隐藏的理论，发展其实可用的实践方法，为一线教师提供可操作的教学方法，提高他们的教学效果，促进学生核心素养的全面发展。

## 一、跨学科整合教学的理论依据

### （一）核心素养导向

核心素养是当前课程领域的高频概念，代表了学生适应终身发展和社会发展所需要的必备品格与关键能力。小学道法课程育人价值是培育小学生拥有健康的道德品质、正确的价值观念与法治意识、社会责任感等核心素养。在交叉学科融合教学中，交叉学科不是分别独立出现的，而是彼此都围绕共同的核心素养培育目标进行有效合作，多学科教学形成合力，使课程育人目标与各交叉学科的核心素养紧密结合，实现从知识到素养的转变，提升学生综合素养的全面提高。

### （二）建构主义理论

建构主义理论强调知识并非是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，即学习者对当前的事实具有一定的认知结构和理解方案。教师所传授的内

容，只是起到引导作用，需依靠学习者在一定的具体情境即社会文化背景下利用必要的学习资料来共同建构意义。小学德育课程道德与法治的跨学科整合教学就是这个观点在实践中的具体运用，利用创设出的生活化情境让道德与法治知识活起来，通过情境化、生活化的教学建构活动，消除了抽象知识与现实生活之间的认知“鸿沟”，学生不再被动地接受知识，而是通过自己主动积极地构建知识，不但深刻理解道德与法治知识的内涵，并且能将之运用于实际生活解决问题。

### （三）全人教育理念

全人教育主张发展完整的人格，注重对学生身体、情感、智力、人际和社会性及灵性的平衡发展。小学生的身心都在高速发展时期，对他们的全面发展而言仅仅进行单科教学是远远不够的。而道德与法治是培养学生德行、价值观的重要学科，需要与它课紧密联系。比如，体育的训练不仅可以强身健体，还能通过集体比赛形式的学生之间相互合作、遵守规则、竞争意识等培养，这恰巧与道德与法治课程所倡导的学生间正确交往方式、努力向前的形象的树立有关，进而要求学生能更加敏感地识别生活中的美和善，并受到情感的愉悦体验。每门学科都从不同角度为学生发展提供助力，作为教师，重视对学科进行整合，能使学科在相互的联系中构成一个完整的教育生态体系，促进学生成为一个完整人格、可以适应社会发展需要的人。

## 二、跨学科整合的实践路径

### （一）学科整合的维度

#### 1. 横向整合

横向整合着眼于不同学科同一学习阶段的关系与衔接，横向整合破除学科界限，形成多学科协同育人的立

体教学系统。小学道德与法治课与语文学科、科学课、体育等学科有学科界限，但存在同一的育人目标，因为语文学科是语言文字学科，为道德与法治课程提供了大量的学习资源，文学作品、故事类素材等可以寄托一定的道德与法治价值观，学生通过阅读、鉴赏感受理解道德与法治的价值，同时，科学课重视自然的观察发现及科学的发现发展，在道德与法治课堂中引入相关科学知识，有利于学生从更为理性的视角与态度来认识社会、自然界中的道德与法治元素，譬如保护生态环境、科技人文等；体育课侧重于体育活动与运动的参与，通过体育活动培养学生对于规则的意识、竞争意识、合作意识，与道德与法治课堂对于小学生社会交往的规范要求、人生乐观积极的态度培养有衔接与配合的可能，拓展学生的知识面，提高学生的素养水平<sup>[1]</sup>。

## 2. 纵向整合

纵向整合主要指基于道德与法治课程主题的要求，按照学生认知水平的发展，将所学内容在不同学段进行循序渐进的设计。通常而言，小学低龄阶段学生的认知水平从形象直观性思维过渡到抽象逻辑性思维，对同一道德与法治主题的认知和学习水平也应循序渐进。对小学低龄阶段学生来说，他们更侧重对生活经历的感知体验和生活行为习惯的养成，针对道德与法治的学习内容，对同一主题，多采用生动具体、易懂的方式，如使用绘本故事、开展游戏等活动，初建道德法治的概念如规则和礼貌；在中高年级学生，随着他们的知识不断积累，认知能力逐渐提高，学生对同一道德与法治主题的内容进行较为深入的思考学习，如针对同样的道德与法治主题，在教学过程中，借助案例分析的讨论、合作交流的方式，让学生更为深入、细致地考虑该道德与法治主题的行为或现象背后的原因及其影响、如何解决等问题。

### （二）具体整合策略

#### 1. 主题式教学设计，与语文学科整合

所谓主题式教学设计，是指基于一个主题，不拘泥于一个学科，取诸学科之精髓，融合诸学科，使诸学科协同育人。小学道德与法治课程有厚重的人文价值和鲜明的育人取向，符合语文学科育人的价值目标。语文作为首学科，有着强大的文字承载能力，丰富多样的阅读内容为道德与法治课程提供可利用的教学素材。以主题为载体，将道德与法治课程中的道德教育、法治教育等，与语文阅读教学中的读写、交流等相融合。

小学阶段道德与法治教材中有许多能与语文课进行主题设计的内容。比如三年级下册的《我们的“朋友”》

这一单元，告诉学生们公共设施对人们生活的重要意义，建立爱护公共设施的意识。老师将本单元作为主题与语文学习的经典阅读、讲故事等相结合，实现对道德认识的加强。

教师选择语文课本中的一些爱护公物爱惜资源的经典的课文，如《雷锋叔叔，你在哪里》，带领学生学习课文内容并思考雷锋爱护公共物品助人为乐的故事。课堂讨论时，把话题拓展到道德与法治课中的爱护公共设施。让学生联系生活实际，列举身边相似的爱护或者破坏公共设施的现象，并以小组合作方式，讨论做法背后体现出来的道德思想意识以及从自己做起爱护公共设施等方面。从而让学生在经典阅读中对奉献、爱护的优秀品质有深刻体验，在故事讨论中对破坏公共设施行为产生的负面影响产生更充分的认识，进而自然地将语文学习过程中的情感体验同道德与法治教学中的法治意识、道德情感进行充分融合<sup>[2]</sup>。

再如，五年级上册单元教学内容《我们的守护者》，内容涉及法律知识。教学教师结合语文的故事会教学方式，选择如《宪法的故事》等文字材料，引导学生进行阅读并分析宪法在日常生活中应有的作用。鼓励学生叙述日常生活中与法律相关的事件，例如，在购买商品发生纠纷的时候可以通过怎样的法律依据来维护我们的权益。在事件的讨论中，教师引导学生从语文的语言文本与逻辑推理角度来分析了解法律背后体现的平等、公正等道德原理，让学生在语文学习事件中增强法制思维与道德情感的感悟，提升综合能力。

#### 2. 项目式学习法，与科学学科整合

项目式学习法强调学生是以项目任务驱动而实施主动探索、合作交流的学习方式。小学道德与法治课程中一些生态、科技类的主题与科学相关，科学强调对客观世界的探究与认识，为道德与法治课程研究主题提供科学认知的思考视角和思路。在项目开展的过程中学生运用科学的探究、技能等相关知识和手段对道德与法治教学主题相关的现象、问题等开展调查、研究和分析，运用项目式学习法培养学生的社会责任。围绕生态保护、科技伦理等课题培育学生的社会责任感<sup>[3]</sup>。

比如，四年级下册《绿色小卫士》单元，侧重帮助孩子建立环保意识，实施绿色生活理念，设计一项“校园生态环境调查与改善”的课题项目。在项目开始实施的过程中，主要依赖于科学课程的相关知识。“先请孩子们运用科学课堂上所学的生态系统知识来认识校园所处的植物、动物种类，他们之间的相互联系。”在老师

的带领下,学生分组对校园的不同角落开展实地调研,借助科学工具对土壤的酸碱度进行测量(pH试纸)、对环境温湿度进行测量(温湿度计)等,然后汇总采集到的数据并做记录。

在分析阶段,学生基于道德与法治课程中关于生态保护的观点来解析校园生态环境的现状及问题。如若观察到一片区域中植被破坏严重,从科学的层面分析有可能是土壤遭受污染、学生践踏等造成;从道德与法治的视角看,那是学生的生态道德意识低的表现,之后学生分组根据科学分析和道德责任进行对策设计,例如创作环保宣传海报向学校全体同学介绍生态保护的相关知识,建议在受损区域内种植相应的植物并标明其保护标识等。学生在该项目学习的过程中,在科学探究中巩固生态保护的认识,在道德与法治的驱动下理清对生态保护的责任意识。

再看六年级上册《科技发展 造福人类》单元,涉及科技伦理相关内容。教师开展“智能科技对生活的影响及伦理思考”项目。在科学课上,学生学习相关的人工智能、大数据等现代科技知识,了解智能科技的工作方式、可以使用的范畴。在道德与法治课上,以科技应用为主题,组织学生讨论智能科技使用带来方便的同时,也存在我们未考虑的事情,如个人信息的收集泄露问题,人工智能技术发展的兴起,取代了部分工作岗位的人类就业问题等,学生在查找资料、访谈相关人士等渠道了解研究后,综合分析科技伦理带来的问题,从科技作为社会成果的人应负的社会责任的角度,设计写出倡议书等,呼吁正确使用科技,维护人们合法权益。该项目开展过程中,学生将科学知识和道德责任相联系,切实感受到了在科技大浪潮中,自己作为社会中的一员,应当承担维护社会公平、引导科技向善的社会责任。

### 3. 情境模拟与角色扮演,与劳动教育整合

情境模拟和角色扮演是创设情境逼真的场景,使学生进入角色,进行模拟体验学习和实践学习的教学模式。道德与法治小学课程突出实践性和体验性,而劳动教育突出学生劳动技能和劳动意识的培养。将两者联系,借助情境模拟、角色扮演,让学生搭建实践平台。

以二年级下册《我是一张纸》单元为例,该单元目的是让学生懂得纸来之不易,从而培养节约资源、爱护用纸的意识。教师创设“纸张工厂生产”的情境模拟活动,且融合了劳动教育。首先教师让学生了解造纸的大致流程,从伐木到成纸的全过程。然后让学生分组,分别扮

演造纸工人、质检员、运输员等角色,然后模拟纸张生产过程,在模拟生产过程中,“工人”要按生产步骤进行生产,比如按比例调配纸浆,属于规则意识的初步形成,让学生了解只要按照规则生产才会得到合格的物品。

“质检员”需要按照质量标准检验纸张质量,若生产出的产品不合格则需退回,“工人”进行返工,强化学生按规则办事的重要性,在这里还可以进行一些劳动教育,让学生了解每一张纸都凝聚着工人的辛勤劳动,培养学生的资源节约意识。在模拟活动完成后,让学生讨论在平常生活中怎么节约用纸,将模拟活动所获得的感想应用到生活中去。

以四年级上册《我们所知道的环境污染》单元为例,教师开展“环保小卫士在行动”的角色扮演活动。教师设计“街道”“公园”“垃圾处理厂”等不同的情境,学生在课上扮演“乱扔垃圾的市民”“环卫工人”“环保志愿者”等。“环卫工人”在收集垃圾的劳动过程中,向“乱扔垃圾市民”传递垃圾对环境的影响以及城市卫生相关规定,传递了劳动的辛苦,更让学生意识到每一个公民都有责任爱护公共环境的整洁,增强学生的规则意识。“环保志愿者”也向大家进行环保理念的宣传,引导大家注意将生活垃圾分门别类,学生扮演角色,在不同的场景中亲身体会到保护环境需要大家遵从规则、主动付出努力才能做到,不断强化学生保护环境的公民责任感。之后,学生在课后将课堂上学习的经历带到校园或社区开展垃圾分类活动的劳动之中,践行行动中增强对环境保护的公民责任感。

### 结语

在跨学科学习教学过程中,打破学科课程壁垒,教学内容不再仅限于单个学科内容,内容更加丰富,形式更为灵活多样,从而促进学生学习兴趣的提高和学习积极性的主动性;对小学生的成长而言,跨学科整合教学为小学生的身心提供了更为广大的学习空间和实践场所。学生在各种跨学科学习活动之中,视野更加开阔,丰富多种学科知识,融合运用不同学科知识解决实际问题的能力得到了培养,批判性思维、创新创造能力等核心素养得到锻炼。

### 参考文献

- [1] 夏梦. 新课标视域下小学道德与法治跨学科主题学习分析[J]. 好家长, 2024, (92): 81-83.
- [2] 赵福利. 基于新课标的小学道德与法治跨学科主题学习研究[J]. 新校园, 2024, (10): 54-56.