

《儿童行为观察》“课赛融合”教学模式研究

项丽红

宜春职业技术学院师范学院

摘要：“课赛融合”教学模式通过将课程与技能竞赛有机结合，推动理论与实践的双向互动，在学前教育领域具有重要应用价值。本文以《儿童行为观察》课程为依托，整合职业技能大赛的实践性与综合性理念，优化教学模式，以提升学生的观察技能。

关键词：《儿童行为观察》；课赛融合；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.001

引言

儿童行为观察是幼儿教师必备的核心专业能力，通过系统、专业的观察，教师能够更好把握儿童的成长轨迹、兴趣偏好与发展需求，进而提供更具针对性和实效性的教育支持。这不仅是提升学前教育质量的关键路径，更是推动学前教育事业高质量发展的重要基石。

一、问题提出

“以儿童为中心”的教育理念要求幼儿教师在教育实践中，必须摒弃传统的“成人视角”，转而从儿童发展需求出发，而科学的观察有助于教师掌握儿童发展需求。高职学生作为未来幼儿教师的预备军，观察意识较强，但观察记录时不知道观察重点是什么，难以客观记录、科学专业地分析解读。^[1]这种能力短板直接影响其未来教育实践中对儿童发展需求的判断与支持质量。

《儿童行为观察》作为学前教育专业的一门必修课。承担着培养学生科学观察能力、建立专业观察思维的重要任务。然而钱兵（2018）对《儿童行为观察》课程的调查结果显示，有31所已经开设该课程，但是80%的任课教师认为教学效果处于应付水平。^[2]儿童行为观察作为一项高度专业化的实践技能，必须通过大量的实践练习才能实现知识内化与技能提升。因此，探索强化实践性的教学模式改革，既是课程教学的迫切需求，也是培养高素质幼儿教师的必然要求。

此外，教师在教学过程中还需引导学生建立科学的认知——幼儿是具有独立意识的个体，其行为表现具有复杂性和独特性，教师不可能完全洞悉幼儿的全部心理活动。这种认知有助于学生避免陷入“主观臆断”和“理论套用”的误区，在观察过程中始终保持客观、谦逊的态度，真正践行“儿童本位”的观察理念。如何在课程

教学中有效培养学生的“儿童本位”观察理念，同样是亟待解决的重要课题。

职业院校技能大赛“学前教育专业技能”竞赛要求对接岗位需求，通过实训项目考查学生的专业能力。《儿童行为观察》“课赛融合”教学模式的探索，旨在基于技能大赛的实践性和综合性导向，将竞赛元素深度融入课程教学，通过强化实践训练、优化教学方法、整合教学资源，实现课程教学与职业能力培养的有机统一，最终达成提升学生专业观察技能、构建“儿童本位”观察意识的教学目标。

二、教学模式的设计与实施

（一）理论链接

技能竞赛强调理论知识与实践操作的深度融合，在《儿童行为观察》“课赛融合”教学模式中，理论知识既是观察实践的基石，也是竞赛考核的核心内容。“儿童发展理论可以比作我们观察儿童及其成长的透镜。理论滤过了特定的事实，并对其摄入的事实赋予特定模式。”^[3]然而，如果仅靠自身经验去观察解读儿童，相当于使用了一种“主观臆测的透镜”。儿童发展理论阐述了儿童心理发展的普遍规律，能够帮助学生建立更科学、客观的分析视角。不同的儿童发展理论从多元维度揭示儿童成长规律，这要求观察者在实践中保持审慎态度，既要深刻理解理论内涵，又要结合具体情境灵活运用。具体而言，一方面学生要熟知理论，对理论了然于心，另一方面培养“儿童本位”的观察思维，鼓励学生在真实场景中设身处地理解儿童的行为动机与发展需求。

针对学生这种普遍存在的“理论应用脱节”问题，课程可采用阶梯式指导策略，将竞赛元素融入教学全过程。在学习初期，教师以竞赛真题中的经典案例为载体，

通过“理论提示+案例解析”的方式，为学生提供明确的理论分析框架，帮助其建立理论与实践的初步联结；随着学习深入，逐步引导学生自主检索适用理论，选择观察方法，并参照竞赛评分标准进行自我评价与

改进。这种“以赛促学”的模式，不仅帮助学生将理论知识转化为实践能力，更使其在观察实践中掌握专业观察的核心技能，实现从“被动学习”到“主动应用”的转变。

表 1 理论链接示例

观察案例	理论知识
保教视频 《中班社会活动》	1. 学前儿童认知发展特点（时间知觉、道德感发展规律） 2. 学前儿童社会性发展理论（攻击性行为的发生发展） 3. 幼儿园一日生活管理策略（冲突事件处理原则） 4. 学前儿童卫生保健知识（意外伤害应急处理）
保教视频 《大班角色游戏：烧烤店》	1. 学前儿童角色游戏的发展特点（如角色认知、角色选择和分配、角色表现形式等） 2. 学前儿童角色游戏的指导（如游戏的准备、在角色游戏主题的确立、角色分配、角色职责和游戏情节的发展等环节的指导）

（二）案例式教学法

在《儿童行为观察》“课赛融合”教学模式中，案例教学法通过具象化的实践场景，将抽象理论转化为可感知、可分析的教学资源，有效降低学生的理解门槛。通过引入多元视角的对比案例，构建“观察——辨析——反思”的递进式学习路径：一方面，学生通过对比不同观察者对同一事件的记录差异，深化对观察方法、理论应用的理解；

另一方面，在分析教师与学生、专业人士与初学者等不同视角的观察记录过程中，逐步建立“儿童本位”的观察意识，认识到唯有摒弃主观臆断、深入倾听幼儿行为背后的诉求，才能实现科学的观察与解读（见表 1）。案例资源的来源呈现多元化特征，既包含经典书籍中的权威案例、幼儿园真实场景的视频记录、职业技能大赛的素材，也纳入学生在见习实践中捕捉的鲜活案例。

表 2 课程对比案例示例

章节	举例
为什么要观察？	案例 1：观看《小人国》中锡坤小朋友的视频，学生分享自己看到什么，会做什么？
	案例 2：《小人国》中大李老师看到什么，做了什么。
	设计意图：通过对比普通学生视角与专业教师（大李老师）视角的观察差异，直观展现专业观察的重要性。
描述法	案例 1：（林登女士的轶事记录） 片段摘选：皮特和金坐在莫希的两边。三个男孩都安静地听了一会儿故事，后来莫希突然粗鲁地大声喊：“老师！”每个人都停下来看向莫西。
	案例 2：（瓦尔加斯女士的轶事记录） 片段摘选：皮特稍微往左边歪着倒向了莫希。莫希往一边挪了挪，继续听故事。皮特看了希一眼，眯起眼睛笑着戳了莫希的肩膀一下。莫希开始叫：“老师！”格里的妈妈停下来，看向莫西。
	设计意图：通过对比林登女士和瓦尔加斯女士的轶事记录，引导学生辨析客观记录与主观臆断的本质区别，强化“具体、完整、客观”的记录原则。
语言活动的观察与指导	案例 1：播放视频：《幼儿园大班讲述活动：动物》
	案例 2：播放大赛视频：《幼儿园大班讲述活动：食品袋上的秘密》
	设计意图：通过对比不同讲述活动视频，理解活动组织与设计时要站在幼儿角度，设计的活动需基于目标，且符合其兴趣需求发展特点。

(三) “学习——实践——反思——实践”循环流程

基于技能大赛对实践能力的考核要求,本课程构建“学习——实践——反思——实践”四阶段闭环教学体系,将竞赛的实操性与综合性贯穿于教学全过程,推动学生观察能力螺旋式提升。具体实施路径如下:1. 理论筑基,教师以典型案例为载体开展集体教学,将抽象的观察方法转化为具象化情境。2. 实操验证,依托学习通平台发布实践任务,学生以个人或小组形式完成观察记录与分析。3. 深度反思,通过“全班研讨——教师总结”的反思机制,深化学习效果。4. 强化应用,基于反思成果,教师布置新的实践任务,要求学生将改进后的观察方法应用于不同场景案例。该循环流程通过阶梯式任务设计与持续反馈机制,形成“认知——实践——修正——巩固”的良性循环,有效提升学生观察技能的专业性。

(四) 建设“案例库”

案例库作为“课赛融合”教学模式的核心支撑体系,其建设质量直接影响教学目标的达成与学生实践能力的培养。在构建《儿童行为观察》课程案例库时,需从全面性、示范性和练习性三个维度系统规划,形成科学完善的资源体系。

首先是案例库的全面性,案例库建设应遵循“全场景、分层次”的原则,系统整合幼儿园各类活动场景资源。横向维度上,覆盖集体教学、游戏活动、生活活动、户外活动四大核心领域;纵向维度上,对生活活动等领域进行场景细分,如将生活活动拆解为入园接待、进餐指导、如厕管理、盥洗规范、午睡保育、户外散步、点心环节、离园交接等具体场景。这种多维立体的资源架构,能够帮助学生建立完整的幼儿园活动认知图谱,掌握不同场景下儿童行为观察的要点与方法。

其次是案例库的示范性,案例库以竞赛评分细则为参照,构建“案例呈现——工具支撑——理论索引——思维引导”的示范性教学体系。通过视频,真实还原活动现场;同步提供对应的一种或者多种观察工具;建立案例与《学前心理学》《学前教育活动设计与指导》等课程理论知识的双向链接,帮助学生理解观察背后的理论依据。针对初学者,采用“脚手架式”教学设计,除了观察工具、理论索引的支撑,教师还可通过问题引导、

分析框架等方式降低学习难度。在课堂研讨环节,进一步引导学生如何借助理论知识和科学的观察工作进行观察分析。当然课堂时间十分有限,不可能将幼儿园所有活动场景在课堂上进行分析,学生可借助案例库资源开展自主学习课堂上没有涉及的活动场景。

最后是案例库的练习性。观察技能需要在不断地练习中得到精进,需要丰富的案例资源。因此,除大赛资源,可引入学生参与式建设模式,鼓励学生在实习过程中运用专业视角,捕捉具有典型性、争议性或创新性的实践场景,充实案例库资源。

结语

《儿童行为观察》“课赛融合”教学模式的探索与实践,是应对学前教育专业人才培养需求、破解传统教学困境的重要尝试。通过整合职业技能大赛的实践性与综合性理念,课程构建了以案例库为资源中枢、多元教学法协同推进、理论与实践双向赋能的立体化教学框架。不仅帮助学生掌握科学的观察方法,更培养其“儿童本位”的专业意识,贴近儿童真实世界。有效弥补了传统教学中实践不足、理论应用僵化的短板。未来,该教学模式可进一步深化与行业需求的对接,动态优化案例库资源,强化数字化教学手段的应用,持续提升学前教育专业人才培养的质量与适应性,为我国幼儿教育事业发展输送更多高素质专业人才。

参考文献

- [1] 惠雪莉. 高职学前教育专业学生儿童行为观察能力现状审视[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(02): 53-59.
- [2] 钱兵. 《幼儿行为观察与指导》课程开设现状的调查研究[J]. 教育导刊(下半月), 2018, (11): 10-13.
- [3] 王焯芳. 儿童发展理论是行为观察与分析的依据和路径[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(32): 23-25.
- [4] 熊梅, 卜庆刚. 个性化教学组织形式的实践探索[J]. 中国教育学刊, 2014(07): 42-47.

作者简介: 项丽红(1991—), 女, 汉族, 江西上饶人, 硕士, 讲师, 研究方向: 学前教育、儿童发展。

基金项目: 本文系江西省教育科学“十四五”规划2022年度青年专项课题“高职学前教育专业学生幼儿行为观察能力培养的路径研究”[22GZQN037]的研究成果。