

试论应用信息技术提升小学语文的教学质量的有效策略

熊海凤

江西省丰城市上塘第三小学

摘要：随着教育信息化不断发展，信息技术已然成为提升小学语文教学质量的关键推动力量，本文对应用信息技术优化语文教学的四个有效策略展开探讨，研究显示，信息技术同语文教学深度融合，可突破传统教学模式限制，提高课堂教学效率以及学习效果，借助科学合理运用信息技术，能丰富教学手段，还可为学生语言能力发展、思维品质提升以及文化底蕴积淀营造有利条件，最终实现提升小学语文教学质量这一总体目标。

关键词：信息技术；小学语文；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.191

引言

信息技术发展速度极快，教育领域正在经历深刻变革，在小学语文教学里，信息技术的运用给传统教学模式带来新活力，为提升教学质量创造更多可能，然而怎样科学且合理地运用信息技术，让其切实服务于语文教学核心目标，也就是培养学生语言能力、思维能力以及人文素养，这依旧是值得深入剖析的课题。

一、应用信息技术提升小学语文的教学质量的重要性

在当下这个数字化时代里，信息技术于小学语文教学之中的关键性越发明显地呈现出来，信息技术得以应用，一方面可冲破传统教学模式在时间和空间方面的限制，另一方面还可以凭借多元化的教学手段去激发学生的学习兴趣，提升课堂教学所有的生动性以及互动性，依靠多媒体资源，教师可更为直观地呈现语文知识，像是借助动画、音频、视频等形式来辅助识字、阅读以及写作教学，以此让抽象的语言文字变得更加形象，降低学生在认知上的难度。信息技术可整合数量丰富的网络资源，拓展语文学习的广度与深度，举例来说，引入经典文学作品、文化背景知识等内容，可以帮学生构建更为完整的知识体系，另外智能化的学习平台和工具可支持个性化教学，借助数据分析精准掌握学生的学习状况，提供有针对性的辅导，契合不同学生的学习需求。信息技术的运用对培养学生的信息素养和自主学习能力很有帮助，能让学生在数字化环境里拥有更强的语文实践能力以及创新思维，科学合理地运用信息技术，可优化小学语文的教学过程，还可以全面提升学生的语文核心素养，为他们的终身学习打下坚实的基础。

二、当前信息技术在小学语文教学中应用的主要问题

在推动信息技术同小学语文教学深度融合的过程中，我们遭遇了一些迫切需要解决的关键问题，就教师应用这一层面而言，存在着较为突出的技术应用能力差异，一部分教师对于信息技术的理解依旧停留在相对初级的阶段，仅仅是把它当作替代传统黑板的多媒体展示工具，并没有充分挖掘出其在构建互动课堂、实施个性化教学以及开展精准评价等方面所蕴含的潜在价值。这样一种浅层次的应用模式极大地限制了信息技术教育功能的施展，在课程整合方面，技术与教学的融合显得有些生硬，部分课堂出现了过度依赖多媒体技术的倾向，致使传统的语言文字品味、文学鉴赏以及思维训练等语文核心教学内容被削弱，出现了“技术喧宾夺主”的状况，再次从资源建设的角度来讲，现有的数字化教学资源缺少系统性规划，与部编版教材的知识体系、单元目标以及课时要求的匹配程度不高，很难精准对接实际教学需求。另外学生个体差异所带来的挑战也不容小觑，不同家庭背景、不同区域的学生在信息技术素养方面存在着差异，这种数字鸿沟使得部分学生在数字化学习环境中面临适应障碍，影响了整体教学效果的均衡性，这些问题的存在，制约了信息技术应用效益的最大化，也在一定程度上妨碍了语文教学质量的全面提升。要解决这些难题，需要从教师专业发展、课程资源建设、教学模式创新等多个维度进行系统思考和整体规划，才可真正达成信息技术与语文教学的有机融合，发挥出“1+1>2”的协同效应。

三、应用信息技术提升小学语文教学质量的有效策略

（一）利用多媒体技术优化识字与阅读教学

识字和阅读属于小学语文教学的基础部分，其教学

成效会直接对学生后续语言能力的发展产生影响,信息技术的引入为这一基础教学给予了全新的优化途径,从认知心理学角度来讲,人类接收和处理信息有多通道性,视觉、听觉等多感官协同刺激可提升信息的记忆保持率,多媒体技术依据此原理,借助动态演示、情景模拟等方式,把原本抽象的汉字结构和语言知识转化成可视化的图像、可听化的音频以及生动的动画来呈现。这种多维度信息传递方式契合小学生认知特点,能有效强化他们对汉字形、音、义三者关联性的理解,另外信息技术支持下的沉浸式学习环境可激发学生学习兴趣,延长其注意力持续时间,为识字与阅读教学创造更有利的认知条件,夯实学生的语文基础能力。

以部编版小学语文三年级下册第3课《荷花》为例,教师可充分借助VR虚拟现实技术,为学生营造出沉浸式的荷塘情境体验,学生佩戴VR设备后,就可以“身临其境”般地去观赏亭亭玉立的荷花,感受“接天莲叶无穷碧”那种壮观的景象,观察蜻蜓在荷尖驻足的生动画面,这样的沉浸式学习体验,可让学生直观理解课文里“挨挨挤挤”“冒出来”“饱胀”等词语的准确意思,也能深刻体会作者对荷花的喜爱之情。在VR情境的辅助之下,学生可从多角度、全方位感受荷花的形态美和意境美,把握课文主旨,提升阅读理解能力。

多媒体技术于小学语文教学中合理运用,能提升教学效果,凭借生动形象的视听呈现形式,让原本抽象的识字过程变得富有趣味,激发学生学习兴趣,还助学生构建更清晰的汉字认知结构,在阅读教学上,多媒体技术可创设丰富文本情境,推动学生对文章内容理解,培育其想象力与审美能力。这种直观且高效的教学方式,契合小学生认知特点,提升语文课堂教学质量,让语言文字学习过程更自然流畅,为培养学生语文核心素养筑牢基础。

(二) 借助智能平台实现个性化写作指导

写作教学在小学语文课程里占据关键位置,向来是教学实践中的难点所在,传统的人工批改方法,要消耗教师很多时间精力,而且反馈周期长、针对性欠缺,很难契合学生个性化的学习需求,智能写作平台的运用为这个困境给予了突破性解决办法,它依靠人工智能技术的自动分析功能,可立刻诊断出学生在语言表达、逻辑结构、内容组织等具体问题,还可以生成精准的改进建议。从建构主义学习理论方面看,这种有技术支撑的写作指

导模式,可推动学习者的知识主动建构进程,智能平台借助记录和分析学生的写作发展轨迹,可以生成个性化的能力提升路径,给不同写作水平的学生提供合适的学习支架,这种由数据驱动的精准教学模式,大大提高了写作指导的效率,还对培养学生自主写作的能力有帮助,达成写作素养的逐步发展。

在部编版四年级上册第一单元《推荐一个好地方》的习作教学当中,教师可充分借助智能写作平台所有的优势来开展差异化指导工作,首先是引导学生运用“笔神作文”这类智能写作助手去完成初稿创作,平台会自动针对学生的习作展开多维度分析,其中囊括词汇多样性、句式变化、段落衔接以及细节描写等关键指标,并且会即时生成个性化的修改建议。依据平台给出的数据分析报告,教师可以精准掌握每个学生的写作特点,要是学生词汇比较贫乏,教师可重点指导其运用更丰富的形容词来描绘景物,要是学生逻辑性较弱,教师就着重训练其使用过渡句来提高段落连贯性,要是学生描写比较单薄,教师则引导其依靠五感观察法来充实细节。这种依靠数据驱动的精准化写作指导,提高了教学效率,而且可有针对性地提升每位学生的写作能力。

智能写作平台应用于小学语文写作教学给予了变革,借助人工智能技术,平台能实现作文即时批改与多维度分析,极大提升教学反馈的时效性与精准度,这种智能化教学辅助工具减轻了教师工作负担,还可以依据每位学生写作特点,给出个性化改进建议并规划学习路径,基于数据分析的智能指导让写作教学突破传统统一化教学局限,达成真正因材施教。这种精准教学方式有效推动学生写作能力逐步发展,使不同水平学生在原有基础上提升,提高班级写作教学质量。

(三) 依托在线资源拓展文化浸润教学

语文学科有双重属性,它是关键的语言交际工具,是中华优秀传统文化的关键载体,在新时代教育环境下,信息技术的深入运用为语文教学的文化传承开拓了新途径,借助数字化方式,教师可以突破传统课堂的时空局限,整合各类优质文化资源,如经典诗文诵读音频、文化名家专题讲座、非物质文化遗产纪录片等多媒体素材。这些资源以生动直观的形态呈现,可有效激发学生的学习兴趣,加深他们对中华文化的理解与认同,当下语文新课标着重强调“文化自信”的培养目标,而信息技术支撑的数字化教学资源正好可以更鲜活、多元的方式呈

现中华文化的精华，让学生在语言学习进程中自然而然地受到文化熏陶。这种技术与文化的有机结合，丰富了语文教学的内容与形式，还可培养学生的文化自觉与民族自豪感，达成语文教学工具性与人文性的统一。

在部编版五年级下册第一课《古诗三首》的教学中，教师可构建多维度数字化的古诗学习体验。依托“国家中小学智慧教育平台”的优质资源，先播放专业播音员朗诵的《四时田园杂兴》等古诗音频，让学生在抑扬顿挫的韵律中感受诗歌的音乐美。继而展示《诗词中国》等纪录片片段，通过生动的影像资料再现南宋时期的田园生活场景，帮助学生理解“童孙未解供耕织”等诗句的社会背景。最后引导学生登录故宫博物院数字展厅，观摩古代农具、耕作壁画等文物资源，从物质文化角度深化对“也傍桑阴学种瓜”等诗句的意境理解。这种融视听体验、文化背景、实物印证于一体的数字化教学，能全方位提升学生的古诗鉴赏能力。

信息技术的深入运用给语文教学里的文化浸润创造了多种载体，切实拓宽了传统文化教育的范围与程度，借助数字化办法，教师可以突破传统教学模式的限制，打造沉浸式的学习氛围，把抽象的文化概念变得具体、可视，这种借助技术的创新教学方法，丰富了文化传承的途径，还强化了语文课程的人文特性，让学生在掌握语言技能之际，很自然地受到文化熏陶。多媒体技术的交互特点提升了文化教学的感染力，使学生在情感共鸣中加深对中华优秀传统文化的认识与认可，最终达成语文素养与文化修养的共同发展。

（四）构建互动课堂促进深度思维训练

在小学语文教学范畴之内，培育学生的思维能力属于核心教学目标里的一项，信息技术给予支持的互动课堂模式为达成这一目标给予了有效的途径，依据社会建构主义理论，知识是于社会互动当中建构而成的，而智慧课堂以及在线讨论区等数字化平台刚好营造出了理想的协作学习环境。这些技术工具借助实时互动以及即时反馈等功能，可以激发学生的批判性思维，还可推动其创造性表达，在数字化学习环境里，师生之间、生生之间的交流冲破了时空的限制，达成了更为高效的知识共享以及思维碰撞，这种互动式的学习方式，对学生的主体地位给予了尊重，又充分施展了教师的主导作用，让语文课堂切实成为培育学生高阶思维能力的丰饶土壤。

依靠持续的技术赋能以及教学创新，可帮学生在语言实践过程中持续提升思维品质，达成语文素养的全面发展。

比如在部编版六年级上册第25课《少年闰土》的教学过程中，教师可运用“班级优化大师”之类的工具来设计在线辩论活动，针对“闰土的形象是否存在时代局限性”这一话题展开讨论，学生借助平板电脑提交自己的观点并且进行实时互评，还可以借助思维导图软件去梳理课文结构，引领学生分析人物关系以及社会背景，以此提升学生的逻辑思维能力。

互动课堂模式借助信息技术手段，对传统单向灌输的教学方式产生了根本性改变，此创新模式借助创设多样的学习情境，切实激发了学生主动思考的意识，引导他们从被动接受者转变为积极剖析者，在协作学习进程中，学生借助观点交流、思维碰撞等途径，深化了对语文知识的理解，还培养了批判性思维与创新意识。信息技术构建的互动平台为师生、生生间的深度对话给予了可能性，让语文课堂从单纯的知识传授之地转变为思维训练场，这种以学生为中心的课堂形态提升了语文教学的思维深度，使语言学习和思维发展达成有机统一，为培养有独立思考能力的学习者营造了有利条件。

结语

信息技术迅猛发展，给小学语文教学给予了全新机遇与挑战，借助本研究提出的策略，信息技术正逐渐改变传统语文教学模式，让课堂变得日益生动且高效，不过在推进教育信息化进程里，教师要时刻记住技术仅是手段，并非目的，务必坚持以学生为中心，保证信息技术与语文教学目标深度融合。

参考文献

- [1] 胡文娇. 新课改下的小学语文与信息技术的融合应用研究[J]. 科普童话, 2024(6): 106-108.
- [2] 谭国庆. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 131-133.
- [3] 王俊俊. 巧用信息技术优化小学语文教学研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 128-130.
- [4] 邵世军. 融合信息技术优化小学语文课堂教学[J]. 中国新通信, 2024, 26(9): 131-133.
- [5] 王丹. 信息技术在小学语文课程整合中的路径探析[J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 143-145.