

基于“首课思政负责制”的小学英语德育教学策略分析

王芳

泰安高新技术产业开发区龙潭小学

摘要：小学英语课程不仅承载语言教学任务，更肩负立德树人职责。“首课思政负责制”为英语课堂德育渗透提供制度保障。文章分析该制度的内涵及其在小学阶段的适配特征，指出当前课堂存在德育弱化、教材利用不足、学生品格培养脱节等问题，并提出创设德育导向情境、挖掘教材德育资源、优化教学流程、构建协同机制等教学策略。结合典型实践案例验证了策略的有效性，结果显示学生在道德素养方面表现明显改善。研究为小学英语课程思政实施提供了切实路径。

关键词：首课思政；小学英语；课程育人；德育融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.032

引言

小学阶段是学生价值观形成的关键时期，英语课程在传授语言知识的同时，也应承担价值引导职能。然而，在实际教学中，德育内容常被边缘化，教学设计缺乏育人导向，影响课程思政的整体效能。“首课思政负责制”作为落实课程育人的关键制度，明确了教师在开课初期的德育责任，为德育融入英语教学提供契机。文章围绕该制度在小学英语课堂的适用性，分析教学现状与困境，探讨实践路径与实施策略，力图推动英语学科实现知识教学与品格培育的融合发展。

一、“首课思政负责制”内涵及其对小学英语教学的启示

（一）“首课思政负责制”的政策内核与教育目标

“首课思政责任制”是落实学校思想政治教育体系的具体要求，是要求任课教师承担学期首课育人的职责，推动“思政课”向“课程思政”全链条全覆盖的方向推进。在这一制度的设计上，不再局限于课程知识内容本身，而是强调课程知识内容首课环节的价值引领与育人导向功能。“首课”在小学这个起点，肩负着引领学生理想信念认知、核心价值观传播和培养学生行为习惯的任务。建设富有思想和教育作用的首课情境，可以帮助学生初步确立本学段的学习目标和品格目标，提升他们自身对道德认识和学习的内源性动力。“首课思政责任制”通过制度化的推进使“课程思政”理念在学校课程首课落实中得到“显性化”，提高教师育德工作的自觉性，将学科教学工作由知识教授转变到价值传递上，使“三全育人”落到实处。

（二）该制度在小学阶段的适应特征分析

小学阶段是小學生价值观、行为规范、情感态度建立的敏感期和重要期，将德育教育提早实施，对学生整体一生的成长具有基础性作用。小学教育因以道德内化为基础，更多的是依靠以情境影响为主要特征的“隐性

道德教育”和靠榜样熏陶为主的“显性道德教育”，“首课思政负责制”制度在小学具有较高的契合度和操作可能。一堂课的开头具有较强的课堂张力，能带来情感、学习等多重唤起，也更易于通过教师语言、故事讲述、任务布置等方式，将价值理念自然内化入学习任务之中。同时，小学阶段是儿童心理发展最关键的窗口期，小学生的思维处于形象阶段，情感发达，对形象直观的德育材料产生强烈情感反应，“首课”的形式可以通过建立教学形式的仪式感与情境感，有利于学生更快形成价值感知与接受能力，有利于其形成向好的学习态度及行为习惯意识。

（三）对英语学科教学的价值导向要求

小学英语教学作为语言学习的起点课程，具有重要的语言输入与文化接触功能，其课堂中蕴含着丰富的德育切入点^[1]。课程内容中广泛分布着友善互助、诚实守信、环境保护、跨文化理解等价值主题，为德育教育提供了内容支撑。落实“首课思政负责制”要求，需明确英语学科在价值引领上的内在责任，推动教师在语言知识传授中主动融入情感教育与行为规范引导。在课程设计上，需加强语言材料与现实德育情境的关联，通过典型对话、角色演绎、主题绘本等方式引导学生关注他人、理解多元文化、培养合作意识。

二、小学英语课堂德育现状分析

（一）当前小学英语教学中德育缺位的表现

实践中，小学英语课堂侧重于单词语法听说读写等语言方面的知识和技能训练，教学目标更多地指向英语学科知识的获取，很少考虑学生品行和品德方面的影响，缺乏关注学生认知和行为的“课程目标”引领。学生缺乏必要的语言知识和交际技能训练，在口语表达交流时缺少礼貌和关爱，难在交际活动中反映和表达基本的、良好的道德品质和人格特征。有些情境话题或者人物事件，由于未完成“德育”导向与课程内容整合“表里如一”，

忽略了将涉及的语言知识与内容实现统一于教学目标之中,使英语学科德育价值严重空洞化。

(二) 教师德育意识与教材利用的不足

部分小学英语教师在课堂教学中注重语言技能目标的培养以及学习时间的把控,在教学活动中对教材蕴含的德育价值发掘并不积极,缺乏价值取向意识,使课堂教学缺少了润泽与引导。部分教师在教学观念中对英语学科的育人功能意识不清,视德育使命为班主任及德育教师的工作,不注重在日常教学中对学生价值观引导和行为规范渗透。部分教师虽然在英语教材中有朋友、友谊、诚实、信任、保护环境等单元主题,并且在英语教材中也有很多这样的素材可以利用。在教学过程中,教师并没有结合学生发展现实需求和思考分析教材中的德育内容,简单运用知识化讲解的方式代替情境式引导,将德育价值教育边缘化甚至省略^[2]。缺乏有效和有力的教师德育培训、教学资源指引,也限制了教材育人价值的有效落实。

(三) 学生英语学习与品格培养的脱节问题

学生习惯于对英语学习进行正确答案的找寻和高考试卷分数的追逐,往往忽视语言所表达的文化意义与情感价值,语言学习与情感品质是割裂的关系。课堂价值驱动和真实情境的言语交际缺少相应的价值引导,学生沉浸在语言的机械重复之中,完成英语学习活动的表层任务,并没有通过语言习得达成对友善、尊重、合作等品质的理解与接纳。语言作为文化的载体、价值的传播器,教育属性没有被充分开发和利用,通过英语语言学习与外语教学而提升学生道德认知水平的路径没有被充分开发。学生由于缺乏将英语学习内隐化并外显化为一种品行的反思性引导,难以使自己的现实行为与英语学习有内在关联,课堂英语活动价值引导并不迁移到学生的行为表现,英语学科立德树人的价值也难以被实现。

三、基于“首课思政负责制”的小学英语德育教学策略

(一) 创设立德树人导向的课堂开端情境

“首课思政责任制”的提出来,小学英语首课除了达到热身、内容导入的目的外,更应该有明确的价值教育取向,营造具有一定仪式感和感染力的课堂第一课,吸引学生的语言学习兴趣,激发学生的价值认知意识。而英语教师则可以结合节日、学校生活或社会热点话题进行语言情境设置,在日常生活用语中引导学生建立起尊重、责任、团结等价值关联,创造轻松自然的语言交际情境使学生感受、理解这些价值观,并且课堂的开始不仅限于达成语言技能目标,更应该营造出自然、友善、感性、情绪氛围,使学生在新学年的最初形成积极、乐观、正确的学习习惯和道德表现,为课程价值渗透营造良好的开端^[3]。

(二) 深挖教材德育元素实现内涵融合

小学英语课本中富含德育元素,如友情对话、环境保护文本、诚实言语等,在语言内容之外有着明确的价值导向作用,这就需要教师在教案编写和课堂教学过程主动去发掘,加强教科书内容与德育目标间的内在联系,通过扩展文本内容、讨论、回应等方式将语言内容与道德情感完美结合;对比教科书中的文本人物和现实行为价值标准,让学生进行价值评判、行为选择,树立其道德意识、培育其道德素养。通过不断的内蕴发掘,教科书从“教学资源”转变成“德育载体”,课堂内容则从“语言知识”变成“精神素养”。

(三) 优化教学设计强化价值引导功能

教师在教学设计时,应在语言技能目标以及文化意识目标之外同时考虑德育目标,设计并规定课堂教学每一阶段的语言技能目标和德育内容。比如,在话题环节进行设计启发式引题,在活动环节进行分组互动参与,在活动环节进行情感反馈评价等,使学生在语言交际的过程中不断获得对善与美的感知。其次,教师应设计出与现实生活密切相关的语言活动内容,增强语言内容与语言行为的联系,设计出“帮帮台——校园互助问题情境会话”“创意垃圾话——环保用语创作”“责任站岗——家事角色担当”等项目活动,以完成帮助学生在语言综合技能训练的基础上不断建构学生善与美的价值内化。

(四) 构建多元协同机制强化思政责任落实

将英语课程与教材纳入学校的课程思政制度建设范围内,确定英语教师为实施“首课思政”的主体,提出其思政育人责任及育人要求,促进教师自觉在课堂教学中履行育人功能。如英语学科教研组实施一个“备课”课程,以英语教材中的思政切入点为专题展开集体研究,增强教师们课堂教学中做到价值引领的意识与本领。此外,学校与家长之间应建立常态化联络制度,发挥家长对课堂教学主题的后续活动的影响,促进课堂育人向家庭行为的培育和转化。评价机制方面,可将其德育行为的观察记录和教师的教学反思内容纳入学生评量、教师评量、家校评量等制度,督促“首课思政”责任的分解、落实、细化^[4]。

四、案例分析

(一) 背景概况

“课程思政”的目标,在“大思政”整体部署下,对小学英语的教学提出了具体的“育人”期待。“传统”小学英语课堂,以英语学习技能为主要任务,往往弱化了或忽视了德育目标,致使教学目标与中小学的“立德树人”工作相悖。因此,如何切实回应“首课思政负责制”的实践需求,某市一线小学结合新学期英语课堂,立足人教版英语教材的首课德育渗透的尝试性实验,通过对

英语教学的“首课”进行德育功能因子的提炼、对“首课”进行教学流程再造,实现了英语学科教学从单纯“育知识”的课堂向“育品格”的课堂的转化。本小学英语教学改革项目的尝试,聚焦三~五年级的课程实施,具体在三至五年级的首课教学环节,是将价值引导从语言学习起始进行灌输,以课堂“首课”的引导功能、语言的潜移默化功能、活动任务的内化功能而做到“育知识”与“育品格”的转化。

(二) 实施措施

1. 主题引导式教学设计

在“My Family”单元中,引导学生围绕家庭成员展开描述,通过“我与家人的一天”英文日记撰写任务,帮助学生表达对亲情的理解与感恩。在“Be Healthy”单元中,结合健康饮食与生活方式话题,引导学生关注个人生活习惯与责任自律,强化自我管理意识。各单元内容均结合现实生活设定情境,赋予语言表达明确的价值指向,使学生在表达“who I live with”或“what I eat every day”时,能够自然联结家庭责任、健康意识等德育主题,从而实现语言目标与德育目标的协同达成。

2. 任务驱动型教学实践

在“Helping Others”单元教学中,教师组织学生开展“校园互助”主题情境剧编演任务,要求学生小组讨论、编排并表演一则关于助人为乐的英语对话短剧,鼓励使用课程所学句型与表达,如“How can I help you?”等。通过任务完成,学生不仅提升了语言组织能力与口语表达能力,更在角色体验中增强了共情能力与责任感。该类任务以行为体验为载体,实现了从知识接受到价值内化的教学跃迁。

3. 多元互动式课堂组织

教师采用角色扮演、合作对话、现实模拟等活动形式,构建师生、生生之间的深度沟通空间。例如,在“My Family”课上组织学生模拟家庭聚餐对话,借助真实表达训练提升其沟通能力,同时在合作讨论中引导学生体验家庭成员之间的关爱与支持,形成行为认同。多元互动不仅增强了学习主动性与课堂参与度,也使核心价值观在交际情境中自然浸润,有效提升课堂育人质量。

4. 反馈导向型评价机制

课堂结束后引导学生撰写英文反思卡片,内容包括“我今天学会了哪些句子”“我感受到什么样的价值”等,通过语言回顾与价值总结相结合的方式,引导学生反思行为、内化品格。教师设置观察日志,记录学生在角色扮演、互动问答等环节中的语言表现与道德行为表现,并结合自评表结果进行个性化反馈。该机制不仅实现学习过程的全程监控,还增强了学生自我认知与道德成长的主动性。

(三) 成效分析

通过实施“首课思政负责制”,王老师在英语教学中取得了显著的德育成效^[5]。学生在语言能力提升的同时,道德素养也得到了增强。以下是实施前后学生在德育相关方面的表现数据:

表 1 实施“首课思政负责制”前后学生德育表现对比

指标	实施前平均得分 (满分 5 分)	实施后平均得分 (满分 5 分)
尊重他人	3.2	4.5
家庭责任感	3	4.3
合作意识	3.5	4.6
道德判断能力	3.1	4.4
英语表达中的 价值观体现	2.8	4.2

实施“首课思政负责制”后,学生在尊重他人、家庭责任感、合作意识、道德判断能力以及英语表达中的价值观体现等方面的得分均有显著提升,平均提高了 1.2 分以上。这表明,通过在英语教学中融入思政教育,能够有效提升学生的道德素养,实现语言教学与德育教育的双重目标。

结语

“首课思政负责制”为小学英语课堂构建育人导向提供了制度基础和实践路径。在课堂设计中融入德育目标,有助于激发学生价值认知与道德行为的主动生成。实践案例显示,英语教学在引导学生形成合作意识、责任担当和文化理解方面效果显著。推动该制度常态化落地,应注重教师教学理念转变、教材价值挖掘能力提升以及家校协同育人机制构建。

参考文献

- [1] 范赣强. 新课标下小学英语课程思政的教学实践与研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(2): 179-182.
- [2] 刁亚军, 刘世珍. 学科英语混合式教学中的思政育人实践探索[J]. 外语学刊, 2021(6): 89-93.
- [3] 石艳春. 小学英语课程思政的实施[J]. 课程教材教学研究(小教研究), 2021(9): 95-96.
- [4] 刘芳芳. 如何将思政教育融入中学历史课堂教学[J]. 北京教育(普教版), 2021(4): 23-24.
- [5] 杨永茹. 彰显德育领导力, 创新小学思政课教学路径[J]. 现代教学, 2024(24): 21-23.

作者简介: 王芳(1985-05), 女, 汉, 籍贯: 山东泰安, 学历: 本科, 职称: 一级教师, 研究方向: 小学英语教学。