

生活化情境在小学数学问题解决教学中的深度运用研究

胡冬梅

江西省吉安市青原区思源实验学校

摘要：本文旨在探讨生活化情境在小学数学问题解决教学中的深度运用。通过理论分析与教学实践案例相结合的方式，阐述了生活化情境的重要性和价值，深入分析了当前小学数学问题解决教学中运用生活化情境存在的问题，并提出了相应的优化策略。研究发现，合理运用生活化情境能够有效提高学生的学习兴趣和问题解决能力，培养学生的数学思维和应用意识，对提升小学数学教学质量具有重要意义。

关键词：生活化情境；小学数学；问题解决教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.096

引言

小学数学是学生数学学习的基础阶段，问题解决能力是数学核心素养的重要组成部分。生活化情境教学作为一种有效的教学策略，能够将抽象的数学知识与学生熟悉的生活实际相结合，激发学生的学习兴趣 and 内在动机，帮助学生更好地理解和掌握数学知识，提高解决实际问题的能力。因此，深入研究生活化情境在小学数学问题解决教学中的深度运用具有重要的理论和实践意义。

一、生活化情境在小学数学问题解决教学中的重要性和价值

（一）激发学生的学习兴趣 and 内在动机

小学生的思维特点是以具体形象思维为主，抽象思维能力相对较弱。将数学知识融入生活化的情境中，能够使抽象的数学概念 and 问题变得直观、形象、生动，贴近学生的生活经验和认知水平，从而激发学生的学习兴趣 and 好奇心，调动学生参与学习的积极性和主动性。例如，在学习“分数的初步认识”时，教师可以创设分蛋糕的生活情境，让学生在分蛋糕的过程中直观地理解分数的意义，感受到数学与生活的紧密联系，进而激发学生学习分数知识的兴趣。

（二）促进学生对数学知识的理解和掌握

生活化情境为学生提供了一个熟悉的、可感知的学习背景，有助于学生将新知识与已有的生活经验和知识经验建立联系，从而更好地理解和内化数学知识。在生活化的情境中，学生可以通过观察、操作、思考等活动，深入理解数学概念的本质和数学问题的结构，掌握解决问题的方法和策略。例如，在教学“长方体和正方体的表面积”时，教师可以让学生测量和计算教室中长方体形状的物体（如粉笔盒、讲台等）的表面积，学生在实际操作过程中能够更深刻地理解长方体和正方体表面积的含义和计算方法。

（三）培养学生的数学思维 and 问题解决能力

生活化情境中的问题往往具有一定的真实性和复杂性，需要学生运用多种数学思维方法和策略进行分析和解决。通过解决生活中的实际问题，学生能够逐步养成用数学的眼光观察问题、用数学的思维思考问题、用数学的方法解决问题的习惯，提高数学思维的灵活性、创造性和批判性，增强问题解决的能力和自信心。例如，在学习“统计与概率”时，教师可以让学生调查和统计班级同学最喜欢的体育活动项目，并根据数据绘制统计图表，预测下一次体育活动课上同学们可能选择的项目。这个过程不仅培养了学生的数据分析和处理能力，还发展了学生的统计思维和预测能力。

（四）增强学生的数学应用意识和实践能力

数学来源于生活又服务于生活。生活化情境教学能够让学生在解决实际问题的过程中，深刻体会到数学的应用价值，增强学生的数学应用意识，使学生学会用数学知识去解释和解决生活中的各种问题，提高学生的数学实践能力和综合素质。例如，在学习“比例尺”后，教师可以让学生绘制学校操场或教室的平面图，学生需要根据实际情况确定比例尺，并运用比例尺知识进行测量和绘制，这不仅巩固了学生对比例尺的理解和掌握，还培养了学生的空间观念和实际操作能力。

（五）培育学生的合作交流能力

生活化情境教学为小学数学课堂营造了近似真实生活的社交场景，如模拟超市购物、合作测量校园设施等，促使学生以小组形式共同面对和解决问题。在这样的情境中，学生需要清晰地表达自己的想法，认真倾听同伴的意见，互相探讨解题思路，对培养学生的沟通技巧和团队协作精神有着不可替代的作用。通过合作交流，学生不仅能拓宽思维角度，学习到不同的解题方法，还能学会在团队中发挥自己的优势，承担相应的责任，增强

集体荣誉感和人际交往能力。这对学生今后在复杂社会环境中顺利开展合作项目、融入团队生活具有深远的意义，使数学教学成为培养学生综合素养的重要途径。

二、小学数学问题解决教学中运用生活化情境存在的问题

（一）情境创设的简单化和形式化

部分教师在教学中为了创设情境而创设情境，没有充分考虑情境与教学内容的紧密联系和实际教学价值，导致情境创设流于形式，无法真正起到辅助教学的作用。例如，在学习“加减法运算”时，教师设计了一个购物的情境，但在实际教学中，情境的呈现只是简单地展示了一些商品图片和价格，没有让学生真正参与到购物活动中，学生无法在情境中感受到加减法运算的实际意义和应用价值，情境创设失去了其应有的效果。

（二）情境与学生生活实际脱节

有些教师在选择生活化情境时，没有充分考虑学生的年龄特点、生活经验和认知水平，所创设的情境过于成人化或与学生的现实生活距离较远，学生难以产生共鸣和兴趣。例如，在学习“百分数的应用”时，教师创设了一个关于股票投资的情境，但对于小学生来说，股票投资是一个比较陌生且复杂的领域，学生对这一情境缺乏足够的了解和体验，无法有效利用情境中的信息进行思考和解决问题，从而影响了教学效果。

（三）情境教学的引导不足

在生活化情境教学中，教师的引导作用至关重要。然而，部分教师在创设情境后，没有给予学生足够的引导和支持，导致学生在情境中迷失方向，不知如何入手解决问题，无法实现从具体情境到抽象数学知识的有效转化。例如，在学习“图形的面积计算”时，教师创设了一个测量花园面积的情境，但没有引导学生思考如何将花园的形状转化为已学过的图形，以及如何运用相应的面积公式进行计算，学生在情境中只是盲目地测量和猜测，无法真正掌握图形面积计算的方法和技巧。

（四）对情境教学的评价不够全面

在生活化情境教学中，教师往往侧重于对学生解决问题结果的评价，而忽略了对学生在情境中参与程度、思维过程、情感态度等方面的评价。这种单一的评价方式不利于学生全面发展和综合素质的提升，也无法全面反映生活化情境教学的实际效果。例如，在一个数学实践活动情境中，教师只关注学生最终完成的作品是否正确，而没有关注学生在活动过程中的合作交流、创新思维、动手操作等表现，这可能会打击部分学生的学习积极性

和自信心，不利于学生在情境教学中的成长和发展。

三、生活化情境在小学数学问题解决教学中的深度运用策略

（一）紧密围绕教学目标创设情境

教师在创设生活化情境时，必须紧扣教学目标，确保情境与教学内容紧密相关，能够突出重点、突破难点，为教学活动的有效开展提供有力支持。情境创设应具有明确的目的性和针对性，使学生在情境中能够自然地引发对数学问题的思考和探索，并通过解决问题实现教学目标的达成。例如，在教学“分数除法”时，教师可以创设一个分饼的情境：有3个饼，平均分给5个小朋友，每个小朋友可以分到多少个饼？这个情境直接与分数除法的意义和计算方法相关，能够引导学生在解决实际问题的过程中理解和掌握分数除法的知识。

（二）选择贴近学生生活实际的情境素材

教师应充分了解学生的年龄特点、生活经验和兴趣爱好，选择学生熟悉且感兴趣的日常生活场景作为情境素材，如家庭生活、学校生活、购物娱乐、体育运动等。这样的情境能够唤起学生的生活体验和已有知识，使学生产生亲切感和认同感，更容易激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如，在学习“时间的计算”时，教师可以创设一个学生上学的情境：小明每天早上7点起床，洗漱用餐需要30分钟，然后步行15分钟上学，学校8点开始上课，问小明能否按时到校？这个情境贴近学生的日常生活，学生能够根据自己的经验快速地投入问题解决中。

（三）加强情境教学中的引导与启发

教师在生活化情境教学中应发挥积极的引导作用，通过提问、提示、启发等方式，引导学生深入思考情境中的数学问题，帮助学生理清解题思路，掌握解决问题的方法和策略。教师的引导应具有层次性和针对性，根据学生在情境中的表现和遇到的困难，及时调整引导的方式和程度，既要避免过度引导导致学生思维受限，又要防止引导不足使学生陷入困境。例如，在学习“植树问题”时，教师创设了一个在校园道路两旁植树的情境，学生需要计算一共需要多少棵树苗。教师可以先引导学生观察情境中的道路长度、间隔距离等信息，然后提问：如果只种一旁，你会怎么计算？两端都要种，又该怎么计算呢？通过这样的引导，启发学生逐步探索植树问题的不同情况和解决方法。

（四）注重情境教学的多元评价

在生活化情境教学中，教师应建立多元化的评价体

系, 不仅关注学生解决问题的结果, 还要关注学生在情境中的学习过程、思维发展、情感态度、合作交流等方面的表现。评价应采用多种方式相结合, 如教师评价、学生自评、学生互评等, 全面客观地反映学生的学习情况和成长进步。此外, 教师应根据评价结果及时给予学生反馈和建议, 帮助学生总结经验教训, 改进学习方法, 促进学生在情境教学中的不断发展和提高。例如, 在一个数学小组合作学习的情境中, 教师可以从小组的合作分工、成员参与度、解决问题的思路和方法、团队协作精神等方面进行评价, 同时鼓励学生自己评价自己在小组中的表现, 以及对其他成员的表现进行评价, 通过多元评价激励学生积极参与情境教学活动, 提高学生的综合素质。

四、生活化情境在小学数学问题解决教学中的实践案例分析

(一) 案例背景

在小学数学三年级“一位数乘两位数”的问题解决教学中, 教师创设了一个“学校运动会”的生活化情境, 旨在通过情境引导学生理解和掌握一位数乘两位数的计算方法, 并能够运用所学知识解决实际问题。

(二) 情境创设与教学过程

教师首先展示学校运动会的图片, 引起学生的兴趣和关注, 然后提出问题: 学校运动会马上就要开始了, 我们班要订购一些运动器材, 每个篮球 45 元, 我们要买 3 个篮球, 一共需要多少钱? 在学生理解问题后, 教师引导学生思考如何解决这个问题, 并鼓励学生用自己喜欢的方式进行计算。有的学生用连加的方法计算: $45+45+45=135$ (元); 有的学生用摆小棒的方式理解乘法的意义, 3 个 45 相加就是 45×3 ; 还有的学生尝试用竖式计算。教师在巡视过程中, 及时发现学生在计算过程中出现的问题, 并给予个别指导。最后, 教师组织学生进行全班交流, 让不同计算方法的学生展示自己的思路和过程, 引导学生比较各种方法的优缺点, 总结出一位数乘两位数的竖式计算方法, 并强调计算中的注意事项。

(三) 案例分析

在这个案例中, 教师选择的“学校运动会”情境贴近学生的校园生活, 能够引起学生的共鸣和兴趣, 使学生感受到数学与生活的紧密联系。在教学过程中, 教师通过引导学生自主探索、合作交流等方式, 充分调动了学生的学习积极性和主动性, 让学生在解决实际问题的

过程中理解和掌握了数学知识和计算技能。同时, 教师注重对学生不同计算方法的引导和比较, 培养了学生的数学思维能力和创新意识。此外, 教师在教学中还关注了学生的情感体验和自信心的培养, 通过表扬和鼓励学生积极参与情境教学活动, 增强了学生学习数学的兴趣和自信心。

结语

生活化情境在小学数学问题解决教学中具有不可忽视的积极影响。它能够极大地激发学生的学习兴趣, 将抽象的数学知识转化为学生熟悉且易理解的生活场景, 如购物、测量、游戏等活动, 使学生在轻松愉快的氛围中主动参与到数学学习中。同时, 生活化情境有助于学生更好地理解和掌握数学知识, 通过在实际情境中观察、操作、思考, 学生能够深刻领会数学概念和原理的本质, 将知识内化为自己的认知结构。此外, 生活化情境还能有效培养学生的数学思维和问题解决能力, 让学生学会从数学的角度分析和解决生活中的实际问题, 提高学生的实践能力和创新精神。通过合理运用生活化情境, 小学数学课堂变得更加生动有趣, 教学效果显著提升, 学生的数学素养得到全面培养。

尽管生活化情境在小学数学问题解决教学中取得了显著成效, 但在实际应用过程中仍存在一些问题有待进一步解决, 如情境创设的简单化、与学生生活实际脱节、引导不足以及评价不够全面等。为充分发挥生活化情境的教学价值, 教师需不断反思和改进教学实践, 深入挖掘生活资源, 精心创设与教学内容紧密相关且贴近学生生活实际的情境, 同时注重引导学生深入思考和探索情境中的数学问题, 并建立多元化的评价体系全面评估学生的学习过程和成果。只有持续优化生活化情境的运用, 才能使小学数学问题解决教学不断进步, 更好地满足学生的学习需求, 为学生的未来发展奠定坚实的数学基础, 推动小学数学教育向更高质量发展。

参考文献

- [1] 许荣柯. 生活化情境创设在小学数学教学中的应用 [N]. 汕尾日报, 2025-04-18.
- [2] 周学安. 生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究 [J]. 教育研究, 2021, 4(1): 47-48.
- [3] 孙苏亚. 生活情境教学法用于小学数学教学的实践 [J]. 数学大世界 (下旬版), 2019, (8): 92-93.
- [4] 李晓丽. 浅析小学数学课堂生活化教学 [J]. 西藏民族大学附属中学学报, 2025(04): 66-67.