

# 信息技术赋能小学语文项目式学习探究

谢晓雯

定南县第二小学

**摘要：**在信息技术的辅助下，学生可以更加直观地理解课文内容，通过多媒体资源感受语言的魅力，提升语言表达和审美能力。这种赋能也能提升学生的信息检索、筛选与整合能力，让学生在网络资源的帮助下增强自主学习意识，提高综合能力素养，从而为学生将来的学习成长奠定坚实的基础。文章从信息技术赋能小学语文项目式学习的理论基础入手，分析了实施过程中的现状，并提出了具体的创新策略，旨在全面增强项目式学习效果，为小学语文教学的高质量纵深发展提供创新思路和有益借鉴。

**关键词：**信息技术；小学语文；项目式；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.203

## 引言

信息技术的迅猛发展为小学语文教学带来了全新的变革，它不仅改变了传统课堂的形态，还为深度学习的实现提供了丰富的可能性。通过构建多元化的学习环境，信息技术以其独特的优势促进了语文教学从知识传递向能力培养的转型。在数字技术的支持下，语文课堂突破了空间与时间的限制，学习资源更加动态开放，教学内容得以多模态呈现，学生在交互中体验、理解和内化语言知识，从而激发更高层次的学习兴趣。与此同时，智能化平台所提供的个性化支持，能够根据学生的学习需求与发展特点进行精准引导，推动学习方式的自主化与多样化。

## 一、信息技术赋能小学语文项目式学习的理论基础

### （一）建构主义学习理论

建构主义理论强调学习者在学习过程中不是被动接受知识，而是主动建构自己的知识体系。教师在小学语文项目式学习中应用信息技术，能够创设多种学习支架，如微视频、图形化编程、思维导图等，有效支持学生的自主学习和探究。运用信息技术工具，学生可以在真实的学习情境中进行实践，进而深化对语文知识的理解和运用。例如，学生可以通过视频资源和互动课件来理解抽象的语文概念，在实际的项目任务中将知识转化为有意义的经验，从而构建属于自己的知识网络。

### （二）多元智能理论

霍华德·加德纳的多元智能理论指出，每个学生都有不同类型的智能，因此，教育者应根据学生优势设计不同的学习活动。在信息技术赋能的小学语文项目式学习中，教师可以通过各种形式的媒介（如视频、音频、图像等）满足不同学生的学习需求，激发他们不同类型的智能。例如，视觉型学习者可以通过多媒体思维导图和微视频来理解学习内容；听觉型学习者则可以通过朗读练习和语音学习软件进行训练。信息技术工

具提供了个性化学习的空间，让学生能够依据自身优势发挥潜力。

### （三）情境学习理论

情境学习理论强调学习应该发生在接近真实世界的情境中，使学生能够将所学的知识应用于实际问题。教师可以利用信息技术工具创设真实的学习情境，如利用微视频或智能课件将课堂教学内容与学生的生活实际联系起来，模拟各种场景，引导学生在情境中进行深度学习。如此，学生不仅能掌握书本知识，还能更好地进行项目实践、角色扮演等活动体验学习，进一步加深对语文知识的理解和应用。

## 二、小学语文课堂教学中应用信息技术的意义

### （一）拓展学生学习渠道，丰富学习资源

信息技术应用于小学语文课堂中能够拓展学生学习的渠道，让学生能够使用信息技术随时随地地开展学习，实现对学生良好学习习惯的培养。信息技术具有不限时间和不限地点的优势，使用信息技术开展学习时，学生们可以灵活地选择学习的时间，打破传统教学模式中存在的局限性和依赖性。另外，互联网上丰富的教学资源为学生自主学习提供了丰富的素材，学生们可以在丰富的学习资源中找到自己感兴趣的内容，满足个性化学习需求，突出学生的主体地位。再加上信息技术中本身就拥有丰富的教学资源，这些教学资源正好为学生自主学习、灵活学习提供了素材，实现了对学生良好学习习惯的培养。特别是农村小学，教育教学资源短缺，借助信息技术可以实现资源的优化配置，丰富农村教学资源。

### （二）激发学生兴趣，吸引学生注意力

信息技术具有直观展示教学内容的特点，在小学语文教学中应用信息技术能够激发学生学习的热情，通过动画、视频和图片展示教学内容吸引学生的注意力，教师可以利用信息技术的这些特点和功能逐渐带领学生进入深度学习状态中，实现深度教学的效果。再加上小学

阶段的学生本身就对动画和视频有着浓厚的兴趣，教师在使用信息技术展示教学内容时，学生们能够迅速进入学习状态，接下来教师可以借助信息技术直观展示教学内容的特点引导学生开展深度学习，减轻学习压力，提升学校效率，而且可以拓宽农村小学生的视野。

### （三）符合未来教育发展的趋势

信息技术在教学中的应用是未来教学发展的方向和趋势。小学语文作为教学体系的重要组成部分，在教学中应积极使用信息技术，让教学方法、教学内容更加符合当今学生的学习特点，符合未来教学发展的方向。同时构建现代化、智能化的小学语文课堂，让学生能够灵活使用信息技术完成学习任务，开展自主学习，达到培养学生良好学习习惯的目标，发挥语文学科育人作用，促进学生德智体美劳全面发展。

## 三、信息技术赋能小学语文项目式学习的不足

### （一）教师欠重视信息技术

近年来，信息技术飞速发展，融入了各行各业中。在小学教学中，信息技术也被广泛运用。在小学教学中多媒体设备、网络智慧平台融入课堂的方方面面，不仅丰富了教学手段和教学资源，还使得教学氛围更加的活泼，充满了互动感。目前，需要学校和教师重视信息技术的运用。学校鼓励教师积极运用信息技术教学，教师通过培训和学习，提升自身的信息技术应用能力，以更好地服务于教学。

### （二）多样化的教学资源有限

传统的教学资源主要来自学校和图书馆，这样能得到的教学资源是有限的。而信息技术可以为教学提供更为丰富的教学资源，比如教师可以在网上找到其他教师的优秀的电子课件，也可以找到优秀的古诗文朗诵，还可以找到拥有广阔题海的在线题库。这些资源有助于教师备课和授课，还可以让教师向优秀教师学习，提升自我教学效率和质量。学生也可以通过互联网获取更多的学习资料，拓宽知识视野，提升自主学习能力。尤其是资源相对匮乏的农村地区，可以打破地域限制，获得丰富的教学资源。

### （三）教师信息技术能力不足

当前，现代技术飞速发展，而部分年长教师在面对信息技术时显得力不从心。尤其是农村地区的教师们，受限于较差的多媒体设备及有限的信息技术教学资源，其信息技术能力相对薄弱。多数教师仅能熟练操作基本的办公软件，如文档编辑、PPT制作，却未能深入掌握更多元、更高级的信息技术。这种表面的信息技术应用，难以有效提升教学效果，从而在一定程度上削弱了信息技术在小学语文教学中的作用，影响了教学质量的提升和学生学习体验的改善。

## 四、信息技术赋能小学语文项目式学习具体措施

### （一）利用多媒体技术创设情境，激发深度学习兴趣

在小学语文教学中，多媒体技术的引入为学生提供了多感官参与的深度学习体验，有效打破了传统课堂的单向知识传授模式。通过动画、音频、视频等多模态手段，抽象的语言文字得以具象化与情境化，从而增强学生对文本内容的感知与理解。这种情境创设不仅能激发学生的学习兴趣，还能够通过信息技术的动态呈现，帮助学生更直观地捕捉文本细节并探索语言的深层意义。因此，这种深度学习方式不仅促进了学生对知识的深度加工，还为语文课堂注入了更丰富的文化内涵，使学习过程更具吸引力和主动性。例如，在教学《夜间飞行的秘密》时，教师可以利用动态模拟软件向学生们展示蝙蝠在黑暗中飞行的场景，并通过声波传播和反射的动画演示，形象化地呈现回声定位的原理，促使学生在观看的过程中产生强烈好奇，进而提出如“回声定位的声音是怎样被蝙蝠接收到的”之类的问题。为进一步吸引学生的注意力，教师还可以使用慢放功能详细解读蝙蝠飞行时声波的路径变化，并结合音频展示超声波的频率特点。通过这些视觉与听觉的结合，学生便会对科学现象产生浓厚的兴趣，并主动参与到对文章的深度探索中，让抽象的知识变得更加生动，学生的学习热情和理解力也得到显著提升。

### （二）重视学科融合整合项目资源

项目式学习是指让学生以小组为单位围绕现实问题进行合作探究，进而在解决该问题的基础上生成一个有价值的产物。这种具有综合性的跨学科项目具有跨学科属性。因此，小学语文教师可以借助信息技术，以学科融合为切入点，明确项目式学习主题。围绕学科融合优化项目式学习对于发展学生的综合素养具有重要的帮助，而信息技术的广泛应用为语文教师整合多元化的跨学科资源提供了良好的技术支撑，可以有效满足不同学生的发展需要。利用信息技术围绕项目主题整合多样化的跨学科音频、视频等多媒体资源，可以为学生创建出更加丰富多彩的学习项目，让他们在探究问题、解决问题的过程中获得双重感官体验。以“四季的更替”项目化学习为例，“四季”是小学语文教材中一个鲜明的人文主题。为了帮助学生更好地探究“四季更替规律”，语文教师可以借助信息技术引入自然科学知识，也可以运用编程技术将四季变化制作成趣味性的视频，整合跨学科项目化学习资源不仅能够强化学生的语用能力，还有助于培养他们的科学探究素养，进一步提高他们的创作能力。

### （三）实时互动与反馈，提供方法和支持

在项目实施过程中，教师的全程指导与支持对于确

保项目的顺利完成至关重要。教师可以通过数字化教育平台记录并管理项目方案，确保各个环节顺利进行。在项目启动阶段，教师首先将项目方案上传到数字平台，同时将方案打印并下发给各个小组，确保学生能够清晰了解任务要求，明确分工，迅速启动项目。在分组后，教师还需要确保每个小组根据任务进行合理的角色分配，如小组长、数据收集员、材料准备员等，帮助学生快速进入实施状态。教师可以应用信息技术为学生提供多个方面的支持。其一，教师需要定期检查各小组的进展情况，确保每个小组按照预定的目标和步骤推进。为保证项目的顺利进行，教师可通过数字平台或者面对面的方式与学生进行沟通与反馈，及时发现和解决小组中出现的问题。例如，教师可以协助组长协调小组内部的合作，帮助核对资源预算和账目，确保项目的物资采购和使用符合预期。在学生进行数据收集和整理时，教师应帮助他们选择合适的工具，并指导学生高效地进行数据分析和展示。其二，教师在项目实施过程中还需要监督组长的工作，确保他们能够有效地协调组员，分配任务，并及时调整项目进展。

#### （四）利用信息技术，提高阅读教学效果

在信息时代，提升小学生的阅读能力成为语文教学的核心任务之一，其重要性不言而喻。信息技术的融入，以其海量信息、无界交流及个性化学习特性，为阅读教学开辟了新路径，极大地提升了语文学习的深度与广度。鉴于课堂时间、教材篇幅及课时安排的局限性，有效利用信息技术成为拓宽阅读视野、深化阅读理解的关键。通过多媒体手段，我们可以将抽象的文字具象化、模糊的概念直观化，让学生仿佛置身于文字描绘的场景之中，丰富他们的认知与情感体验。此外，鼓励学生利用电子阅读平台、在线社区、有声读物等工具，跨越时空界限，享受阅读的乐趣，拓宽知识边界。以《植物妈妈有办法》为例，我们可借助多媒体动画，生动展现苍耳、蒲公英等植物的繁衍奥秘，让学生在视觉盛宴中领悟自然的智慧，激发对生命的敬畏之情。而在《狼牙山五壮士》的教学中，则可通过影视作品与多媒体设备的结合，让学生直观感受英雄壮举，点燃爱国之火。在阅读教学中，教师可以在线上平台组织讨论，分享感悟，鼓励学生自主搜集相关素材，深化主题学习，形成情感共鸣并增加知识积累，共同编织一场场高效而深刻的阅读之旅。

#### （五）展示项目成果引导反思评价

展示项目式学习成果是引领学生回顾、总结、梳理探究过程的重要环节，对于培养他们的总结能力、表达能力、反思能力具有重要的帮助。首先，语文教师可以带领学生汇编项目成果集，即指导小组学生围绕探究过程、探究感受等制作思维导图，撰写读后感等，进而在

此基础上深化学生对项目化学习主题的理解与感悟。其次，项目成果集汇编应当突显多样性原则，这是培养学生综合素养的关键。语文教师可以鼓励学生结合兴趣爱好、能力水平等选择适合自己的内容汇编形式，如读书笔记、手抄报等。最后，展示、分享、评价项目成果集。这能够让学生在课堂讨论中从不同的角度进行思考、评价与反思。在进行评价时，语文教师应注意引用多元化的评价方法，如形成性评价、过程性评价等，以此充分发挥评价的导向作用，为学生的项目化学习提供有益的指导与反馈，进而促进他们的综合发展。

#### 结语

综上所述，信息技术对于小学语文课程的提质增效具有重要意义。首先，信息技术可以为学生提供更广阔的学习资源和渠道。通过互联网和电子设备，学生可以轻松获取到丰富多样的语文学习资料，如电子书、在线词典、语文学习网站等。这些资源不仅可以丰富学生的知识储备，还可以激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次，信息技术可以提供更多样化和个性化的学习方式。传统的教学模式往往是教师讲授，学生听讲和背诵。而通过信息技术的应用，教师可以设计各种互动性强、趣味性高的语文学习活动，如在线游戏、虚拟实境等，让学生在轻松愉快的学习氛围中提高语文水平。此外，信息技术还可以提供更及时和有效的评价和反馈。通过电子作业、在线测试等方式，教师可以及时了解学生的学习情况，针对性地进行评价和指导，帮助学生及时发现和纠正问题，提高学习效果。综上所述，信息技术在小学语文教育中的应用是非常重要的。然而，要实现信息技术在小学语文课程中的最大潜力，需要教师、学校和教育部门的共同努力和支持。只有这样，我们才能够更好地推动小学语文课程的提质增效，培养出更多优秀的语文学习者和使用者。

#### 参考文献

- [1] 刘瑞健. 浅谈小学语文课堂教学与信息技术的融合策略[J]. 课堂内外(小学教研), 2023, (06): 53-55.
- [2] 沙金如. 信息技术在小学语文教学中的实践应用——评《优化学习：信息技术与小学语文教学深度融合的实践探索》[J]. 语文建设, 2024, (02): 84.
- [3] 赵敏岐. 信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略探析[J]. 教学考试, 2024, (30): 60-62.
- [4] 黄明霞. 信息技术在小学语文教学中的应用策略[J]. 中小学电教(下), 2024, (05): 88-90.

作者简介：谢晓雯，1987年12月，女，江西省赣州市人，本科，汉族，中小学一级教师，研究方向：小学语文。