

基于学生问题意识培养构建“质疑—思辨—展评” 语文阅读课堂教学策略

刘瑞

清涧县第三小学

摘要：《义务教育阶段语文课程标准》（2022版）中明确指出，语文课程应尊重学生的身心发展规律，基于学生的语文学习特点，进行有效的教学设计。语文课学生思维培养目标，应引导学生初步掌握分析、比较、推理、概括等思维方法，辩证性地思考语文阅读中存在的问题，有理有据地表达个人观点。因此构建以质疑为基础，思辨为拓展，展评为延伸的语文阅读课教学活动，对提高学生语文阅读思辨、阅读与表达能力、深入交流与学习能力，促进学生语文核心素养发展具有积极意义。

关键词：问题意识；质疑；思辨；展评；语文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.183

引言

在实践教学过程中，以培养学生问题意识为核心开展语文阅读教学活动，要求教师从主导教学角色，逐步转化为辅助引导的教学角色，促使学生在语文学习活动中主动质疑，顺着教师提供的阅读学习支架进行“思辨”，在展评过程中呈现个人语文学习思想，分享交流阅读学习经验，使学生在语文阅读学习思维不断碰撞的前提下，产生新的阅读学习体验。

一、语文阅读课堂学生问题意识培养的教育意义

语文阅读课堂是小学语文课教学的重要组成部分，其主要目的是教会学生阅读方法，在实践阅读的过程中学习语文知识、产生语文思维、提升语文素养，在语文课阅读教学中对学生的问题意识进行综合培养，能够综合体现“学于与思，思源于疑”的教育观点。质疑是发现和创新的基础，可有效拓宽文本阅读学习的深度和广度，是引导学生融会贯通、举一反三的有效方法，以此来对学生的语文阅读能力、兴趣、综合素养等进行全面培养，为学生语文学科学习奠定坚实基础。因此，在小学阶段的语文阅读课堂教学中，对学生的问题意识培养对学生今后的学习与个人语文素养能力提升具有积极意义。

二、语文阅读课堂学生问题意识培养的教育现状

（一）教学设计流于形式，学生阅读思维受限

在传统教学过程中，受应试教育思想的影响，纷纷

教师在阅读课程教学理念、教学方法、教学设计和教学模式中，沿用了以“成绩为本”的教学思想，以教师讲学生听的模式开展阅读教学活动，作业任务布置则以单一阅读、背诵为主，严重限制了学生阅读思维、兴趣和积极性。究其原因，是教师在语文阅读课堂中的学生问题意识培养缺位，单纯为了成绩提高而布置每节课的阅读学习任务，紧扣学生思维在预设的阅读轨道上“滑行”，忽视了学生阅读问题意识的培养，时间一长就会导致学生的阅读学习流于形式，限制于“模板”，导致学生思维停滞，教师语文阅读课教学质量停滞不前。

（二）教学模式简单陈旧，课堂教学缺乏互动

教学模式和内容陈旧具体体现在，部分教师在实践教学的过程中，以“知识传授”为主要目标，教学内容多以课本教材为主，缺乏资源整合与内容拓展。按照课本内容按部就班地进行教学设计，甚至出现了一本教学设计沿用多年的教学情况。缺乏新内容、新环节的融入与拓展，在长时间的阅读教学活动中，难以丰富学生的阅读教学体验，激发学生主动阅读学习积极性。课堂互动阅读环节固定，以全班齐声朗读、个人朗读等为主，学生难以掌握语文阅读技巧，在教学过程中缺乏互动环节设计，导致学生逐步丧失了语文阅读学习兴趣。

（三）阅读评价方式单一，缺乏阅读学习动力

在教学评价方面，传统小学语文阅读一般以教师简单评价为主，简单评价中又单一划分为“上、中、下”三个层次，对学生阅读行为进行简要评价，评价核心内容则简单设计为流利、有无错别字等等，难以以阅读评价来有效反馈学生的阅读学习过程，提高学生对自身阅读学习情况的认识。阅读评价方式和内容的单一，难以实现“以评促读”提高学生阅读学习动力的教学目标。

三、“质疑—思辨—展评”的语文阅读课堂教学策略

（一）阅读思维的启发诱导，教会学生质疑方法

启发学生阅读思维，是小学语文阅读课堂教学的第一步。首先教师要留给学生足够的质疑时间和机会。在传统小学语文阅读课教学中，部分教师讲究所谓的“效率”，教师提问学生翻找课本回答，看似是教师帮助学生回答并学习了有价值的阅读问题，快速讲了重点解决了阅读难点，但忽视了学生阅读中真正存在的疑难问题。导致学生缺乏阅读思考时间、阅读提问机会和阅读问题解决体验，因此教师应在给予学生足够的质疑阅读时间和机会的同时，以启发诱导的方式，教会学生语文阅读的质疑性学习方法。思维由问题开始，学生在阅读学习过程中产生质疑性问题，首先要深入阅读、概览全文，其次要联系自身学习和生活经验，对比阅读过的相关材料，得出个人结论。启发学生对文章题目、内容进行质疑，鼓励学生发现阅读过程中存在的现实性问题，则会提高学生的语文阅读学习能力和质量。在阅读教学过程中，教师应启发学生了解质疑范围，具备质疑能力。如熟读课文、集思广益、交流互动，找到文章阅读的重难点，根据重难点内容对材料、主人公思想、行为、作品、主题等进行合力提问。使学生在关注阅读重点和难点部分的同时，产生自我阅读思维，有理有据提出阅读过程中的困惑性问题，点燃学生思维火花，以“质疑”为突破口，促进学生具备质疑能力、

精神，掌握阅读质疑方法，进而促进自身阅读思维的全面发展。

以《北京的春节》一课为例，在阅读学习过程中，首先引导学生阅读概览全文，将阅读学习的难点定义为品读体味感知北京春节民俗。在熟读课文的基础上，启发学生质疑思维。首先请同学们在阅读的基础上说说“老北京春节给你留下了怎样的印象？”，在深入了解题目和内容的基础上，学生结合现实问题，思考“北京春节的特殊之处”，学生为学生预留足够的思考和资料搜集时间。学生主动探究“年的味道是什么味道？”，从课本中找寻“年的味道”，对比分析“北京的春节”“年的味道”和“其他地区春节年的味道”，从而找到“年的味道”的共同点，即爆竹的味道（喜庆的氛围），香甜的味道（美食），开心的味道（轻松娱乐）。在这一基础上深入探究，作者为什么要着重写北京的春节呢？结合重难点内容，引导学生对主人公的思想和行为进行深探究，以此来促进学生阅读思维的发展，使学生获得深刻的学习体验。

（二）阅读思辨的任务设计，激发学生探究欲望

鼓励学生在阅读学习的过程中对相关问题进行思辨，即从主观意识判断问题的正确性，在实践的过程中逐步发现问题的本质，在互动交流的过程中，交换学习经验，获得深刻的阅读学习体验。在小学语文阅读思辨教学过程中，教师可结合任务群的阅读思辨设计教学方法，在整合课程资源的同时，有效梳理课文教学重难点内容，设计一系列连贯性的任务学习活动，如信息搜集与整理——文本细读与分析——跨学科探究——创意写作表达——辩论与讨论等等。以任务群阅读教学法，来激发学生好奇心与探究欲望，进而使学生自然而然进入到思辨阅读学习状态，对学生语文批判思维和解决问题的能力进行全面培养。在思辨任务群活动设计过程中，为学生创设思辨情境，触发学生阅读感悟，提供任务支架，使学生在自主阅读、思考的过程中，促进自身阅读思维的发展。

以《蟋蟀的住宅》一课为例，任务群活动设计过程中，首先为学生创建思辨情境，如设计“小小建筑师”任务，下设阅读课本内容，找到蟋蟀能够成为建筑师的“证据”。在熟读课文的前提下，引导学生将课本中的描述和自己的生活经验相结合，分析蟋蟀的“建筑师性格”。在有限的条件下，创设开放性情境，为学生提供任务学习支架，提出假设性问题“如果蟋蟀拥有智慧和语言，它们会怎样来介绍自己的住宅呢？”，引导学生从蟋蟀的角度出发，进行故事创设，内容包括住宅选址、设计理念、建造材料和过程、功能分析以及住宅建造过程中的趣事。将“蟋蟀住宅的故事”与课本教材内容中提供了图文相比较，对比描述课本中蟋蟀的住宅和学生理想化蟋蟀的住宅之间的区别。为学生提供思考支架，如“蟋蟀住宅的选址原理是什么？”“在住宅建造过程中蟋蟀会遇到哪些困难呢？”“你认为蟋蟀会如何去克服这些困难？”“从蟋蟀的住宅中，你能学到哪些生物适应自然环境的智慧呢？”构建问题链，促使学生在深入阅读课文内容的同时，多角度审视问题，在分析、比较归纳的过程中，进行思考和问题解答，提高教师和学生之间的有效互动频率，将学生放置到思辨学习环境当中去。

（三）阅读展评的反馈促进，丰富学生阅读体验

在小学语文阅读课教学过程中，教师可采用多媒体视频、音频导入的形式，烘托阅读气氛，生成生动丰富的阅读画面，巧妙创设阅读学习环境，使学生融入良好的班级阅读氛围当中。其次，开展多样化的阅读展评活动。采用学生自评、学生互评的方式，构建横向自我评价+纵向对比评价的阅读评价模式。使学生有机会展出自身的阅读成果，教师及时接收阅读学习法反馈，及时根据学生的阅读学习情况，调整教学计划和策略，与此同时融合多样化的教学活动，丰富学生的阅读学习体验，对学生的阅读素养进行综合培养。

如在教学《落花生》一时，教师引导学生开展多元化的评价学习活动。以场景再现的方式，促使学生在

阅读的基础上，还原课本场景，在这一过程中需要学生完成场景布置、角色扮演等活动，适当融入游戏环节。还原落花生的过程，在熟读课文的基础上，以角色扮演的方式，还原场景进行对白。在角色扮演中学生和教师出其不意地提问，“为什么说花生有“从不炫耀、默默奉献“的可贵精神呢？”。游戏活动融入模拟花生的成长过程，经典赏析与精彩阅读能力展示，创编情景剧等等。在学生展示阅读学习成果后，教师开设“把脉问诊”活动，对学生的阅读行为进行精准评价。与此同时，在班级内开展画展、小组活动演出评价、小组任务完成评价活动，对学生的多样化阅读行为进行评分，以此来使学生积极表达个人阅读观点，全面丰富学生的阅读学习体验。

结语

总而言之，问题意识是学生语文思维发展的重要动力因素，能够促使学生在认知不协调心理状态下，激活自身探究学习欲望，有效促进学生语文思维发展。因此，在实践教学过程中，教师应教会学生质疑方法，提高学生思辨能力，积极利用阅读展评提高阅读教学质量，以此来提高小学语文阅读教学效率，对学生的语文阅读素养进行综合培养。

参考文献

- [1] 毛林先. 新课标下小学语文思辨性阅读教学研究[J]. 新课程导学, 2024, (23): 27-30.
- [2] 杨益兰. 明思辨内容, 培思辨能力, 促素养提升——小学语文“思辨性阅读与表达”教学初探[J]. 教育, 2024, (23): 29-30.
- [3] 刘坤. 小学语文阅读教学培养学生质疑能力的策略[J]. 天津教育, 2023, (36): 165-167.
- [4] 董静. 小学语文高年级阅读教学中学生问题意识培养研究[D]. 贵州师范大学, 2023.
- [5] 屈芳芳. 培养问题意识, 提高整体素养——在小学语文阅读教学中培养学生能力的基本策略[J]. 教师, 2023, (26): 2.