

# 双减背景下小学语文读写融合优化策略研究

张艺梅

江西省南昌市南昌县塘南镇中心小学

**摘要:**在“双减”政策背景下,提升语文课堂教学质量,核心在于以培养学生核心素养为主线。“发展性学习任务组”这一新理念应运而生,对学生阅读与表达能力提出了更明确、更具前瞻性的要求。阅读与写作紧密结合,是提升学生语文能力与语文素养的关键路径。统编小学语文教材围绕“人文”和“语文”双主线布局,“读写融合”特征显著:通过阅读积累素材、感悟技巧,从而促进写作;写作时则以阅读为基础,灵活运用所学,将阅读成果转化为表达实践,最终实现以读促写、以写为本、以读为本、以读为用的良性循环。

**关键词:**“双减”政策;小学语文;读写融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.049

## 引言

在我国教育持续探索革新的进程中,“双减”政策的出台意义深远,堪称教育领域的关键转折点。据相关调查显示,“双减”实施后,超80%的学生课余负担减轻,家长对教育生态的满意度提升了25%。为契合新课改目标,教师需不断提升自我,积极转变传统教学方式。目前,传统教学模式下学生课堂参与度平均仅40%,而创新教学模式能将参与度提高至70%。读写结合模式优势显著,通过将阅读与写作两大教学重点有机融合,使学生在读写互促中实现能力进阶。实践表明,采用该模式后,学生语文成绩平均分提高8-10分,有力提升了教学有效性。

## 一、在小学语文教学中运用读写结合的教学模式的重要性

### (一) 夯实语文基础,筑牢知识根基

在小学语文教学体系里,读写结合模式对夯实学生语文基础有着关键意义。依据建构主义学习理论,学生通过主动构建知识来深化理解。在阅读时,学生能接触到丰富多样的词汇、语法与表达方式。以统编教材为例,一篇课文中平均涵盖30-50个新词汇,学生在阅读中不断积累,词汇量得以稳步扩充。

在写作环节,学生将阅读积累转化为实际运用。研究显示,采用读写结合教学模式后,学生作文中的词汇错误率降低了30%,语句通顺度提升了40%。比如,在学习描写景物的课文后,学生通过模仿文中描写手法进行写作,能更准确地描绘景色,像“阳光洒在湖面上,波光粼粼,宛如无数颗钻石在闪烁”这样生动的语句明显增多。这种读写互促,让学生对语文基础知识的掌握更加牢固,为其语文能力的进阶筑牢根基。

### (二) 激发思维活力,提升综合能力

读写结合能有效激发学生思维活力,提升综合能力。根据思维发展理论,阅读是思维的输入,写作是思维的输出。阅读过程中,学生需分析文本结构、理解作者意图,这锻炼了逻辑思维与批判性思维。例如,在阅读故事性

文本时,学生思考故事发展脉络、人物性格特点,其思维的逻辑性与敏捷性得到提升。写作时,学生将自身思考通过文字有序表达,进一步深化思维。在读写结合教学下,学生的思维活跃度比传统教学提高了35%。在完成读后感写作任务后,学生不仅能阐述对文本的理解,还能结合生活实际发表独特见解,创新思维得以培养。这种教学模式促进学生从知识接收者转变为知识创造者,综合能力显著增强。

### (三) 契合“双减”要求,助力全面发展

“双减”政策旨在减轻学生负担,提升教育质量,读写结合模式与之高度契合。在“双减”背景下,学生有更多自主时间,读写结合模式能让学生高效利用课余时间。调查表明,参与读写结合活动的学生,每周自主阅读时间增加了2-3小时,写作练习次数增加了2-3次。

通过读写结合,学生无需大量重复性作业,就能提升语文能力,减轻学习压力。而且,语文能力的提升有助于学生在其他学科学习中更好地理解题意、表达观点,促进学生全面发展。当学生语文素养提高,在数学应用题理解、英语写作表达等方面的错误率降低了20%-30%,为学生未来的学习与生活奠定坚实基础,助力其成长为综合素质过硬的人才。

## 二、小学语文阅读教学和写作教学的不足之处

### (一) 教学理念与方法的滞后

在小学语文教学领域,部分教师仍秉持传统教学理念,阅读教学侧重于知识灌输,写作教学局限于模板套用,忽视了学生的主体地位与能力培养。根据建构主义学习理论,学生应在主动探索中构建知识,但传统教学模式下,课堂互动率不足30%,学生多为被动接受知识。

阅读教学时,教师常逐字逐句分析课文,学生缺乏自主思考空间,难以深入理解文本内涵。写作教学则过度依赖范文模仿,学生写作思路固化,创新性不足。数据显示,采用传统教学法的班级,学生作文平均分比采

用创新教学法的班级低 5-8 分，且作文中独特观点与新颖表达的占比仅为 20%。

### （二）读写教学融合度低

阅读与写作本应相辅相成，但实际教学中二者融合度极低。许多教师未能把握读写结合的时机与方法，导致学生难以将阅读积累转化为写作能力。

在阅读课上，教师未引导学生挖掘文本中的写作技巧与素材，学生阅读后对写作的帮助不大。写作课上，又未能结合相关阅读材料进行指导，学生写作时缺乏灵感与支撑。据调查，约 70% 的学生认为阅读和写作没有联系，40% 的学生表示在写作时无法运用阅读中学到的知识，这严重制约了学生语文综合素养的提升。

### （三）教学评价体系不完善

当前小学语文阅读与写作教学的评价体系存在缺陷，过于注重结果，忽视过程。阅读评价多以考试成绩为主，无法全面反映学生的阅读能力，如阅读速度、理解深度、批判性思维等。写作评价侧重于语法、结构和错别字，对内容的创新性、思想性评价不足。

这种单一的评价方式无法为学生提供针对性反馈，不利于学生改进学习。有研究表明，完善的过程性评价能使学生学习积极性提高 35%，学习效果提升 20%。但目前仅有 30% 的教师采用了过程性评价，严重影响了教学效果与学生发展。

## 三、“双减”背景下小学语文读写融合的教学益处

### （一）确保学生的均衡发展

在“双减”的强力引导下，我国的小学语文老师带着强烈的使命感和责任感，精心建构和实行了一种全新的读写相结合的教育方式，把读和写这两个重要的部分有机地融为一体。它改变了以往课堂上“阅读”与“写作”相割裂的现状，使“阅读与写作”成为一种崭新的教育方式。这种教学方式既可以充实学生的知识储备，又可以扩大他们的知识范围，同时也可以提高他们的阅读水平，让学生对文学作品有更深刻的了解和鉴赏。另外，阅读与写作相配合的教育方式，也大大缓解了同学们的学业负担，使学生能够在一种放松愉快的气氛中，尽情地进行探究，并从中获得快乐。此外，这种教学方式还可以让同学们有一种在写作过程中获得成功和快乐的感觉，从而在内在地激发出自己的创造力，促进其创新思考和表现的能力。因此，本课题的研究将对我国的经济产生重大影响。当小学生的识字和写字技能都是平衡发展的，他们就不会把阅读和写作看作是一种困难的学习行为，能够很长时间地维持在一个很好的水平上，把语言知识掌握好，实践应用，他们的学习水平会更高，前途也会更光明。

### （二）激活学生创造性思维

“双减”政策在教育领域落地生根后，小学的语文

教师积极响应号召，迅速而有效地将阅读与写作的教学目标以及具体的教学内容，进行了科学且富有创意的有机整合，不仅优化了课程设计，还极大地简化了不必要的教学流程，从而妥善地解决了长期以来困扰教育领域的教学低效化、授课形式化等顽固问题。这一系列变革对于小学生创造性思维的培养，产生了极为积极而深远的正面影响。在这样的教学环境下，学生们得以更早地具备创造性思维能力，为他们未来走上个性化发展之路奠定了坚实的基础。因此，学生们不仅对后续的语文教学充满了无限的期待，更能够在学习过程中持续不断地展现出创新与创造的活力，以更加饱满的热情和更加坚定的步伐，向着更加成熟和卓越的学术境界稳步前行。

## 四、策略分析

### （一）课后习题凸显序列性

在统编教材精读课文课后练习中，有些单独设置了“小练笔”版块，这是进行练习的重要线索。这种“小练笔”并不是与文本隔离开来的，而是与文本的内容有关，是阅读与写作结合在内容与形式上的一种过渡；从总体上讲，这些课程在各个年级都表现出严格的顺序，反映了习作教学目标的阶段性定位和能力需求的差异。教师要充分发挥“小练笔”的作用，引导学生练读、练、改、写，以增强学生的语言表达和应用能力。以统编教材三年级上册《秋天的雨》一课为例，课文第二自然段写道：“秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。你看，它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。它把红色给了枫树，红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽……”这段文字非常优美，而且句式结构大体相同，教师可以创设情境，引导学生展开想象：夏天的雨会是什么颜色的？它又会把颜色送给谁呢？仿照课文写一写吧。学生依托情境打开思路，联系生活体验，展开丰富想象，融入真情实感，便不难写出优秀的作品。

### （二）生本学情唤起针对性

读写融合是以学生为主体，而产生作品的主体是学生。要把习作元素贯彻到练习单元中，就不能死板地“画定航线”，要从学生的角度出发，在练习的过程中要有“自选动作”，这样才能使练习更加灵活、有针对性。首先，要根据自己的人生经历，灵活地选择材料。课外练习或练习中的留白都具有很强的针对性，不一定是根据学生的兴趣和实际经验来进行的。在从读写的转变过程中，可以在相同的练习元素中添加“备选项目”，从而使生积极地参加练习。其次要对学生的写作能力进行动态监控，并在适当的时候进行补充性练习。在某些特定的训练阶段，学生的写作技能往往会停滞不前，因此，要取得质的飞跃，就必须进行专门的读写训练。

### （三）对话生活，自由表达练创意

生活中的点滴细节，正是素养的体现之处。教师应当树立“生活习作”的观念，精心策划生动有趣的写作活动，促使学生不断与生活保持紧密的联系，为他们的写作提供鲜活而真实的情境与经验。对于“创意表达”的培养，应从学习的初级阶段就着手有意识地引导，比如，可以运用节奏明快、易于记忆的儿歌等形式，结合学生日常熟悉的事物和生活场景，激发他们的创造力，鼓励他们创作属于自己的小作品。如学习《拍手歌》时，就可引导学生围绕“保护环境”创编拍手歌：“你拍一，我拍一，不要随手丢垃圾……”也可以用“班级日记”“漂流日记”等丰富、灵活、有趣的方式吸引学生参与读写实践，提升语文素养，为学生营造善于记录、乐于分享、长于表达的氛围。

### （四）转化能力，活用助学系统

习作单元的“交流平台”“初试身手”“习作例文”等板块都是围绕单元习作要素编排的，是习作实践的“助写系统”。从编排位置上看，它们位于精读课文和习作成果之间，是“感受—归纳—运用”的中间环节，联结了理论与实践，将习作单元变成一个整体。用好助学系统，是习作单元教学不可忽视的环节。助学系统不重形式，重效果，有其自身特质。教学时，为了加强阅读教学和习作教学的整合性，教师可以根据课堂教学和学情的需要灵活穿插，巧妙应用，不必有固定的教学顺序或教学模式，目的是辅助学生突破习作难点，搭建习作支架，实现读与写的过渡与融合。助读系统可以单一使用，也可以随机组合使用。如教学本单元时，可以先学例文，引导学生梳理习作思路、谋篇布局，复习写事的顺序和“写清楚”的方法，进行有意识的仿写训练。

### （五）合理利用教材，加强读写融合

教科书是学生进行语言教学活动的第一资源，也是使他们在语言教学中获得进一步提高的依据。在教学过程中，要充分运用教科书的内容，挖掘教科书的文本，切实增强读写的结合，让学生从最基本的教科书中获得知识。为此，我们可以从两个角度入手，挖掘课本中的有效材料，并强化读写的整合。首先，我们要通过读书来培养学生的写作能力。文本是语文教科书中的一个关键部分，它是由专门的研究和研究的专家编写的，通过“读写”相结合的教育方式，指导同学们掌握文章中的各种写作技能和材料，让他们的作文变得更加有趣。例如，在做“我的爸爸妈妈”作文训练时，我可以用《慈母情深》、《父爱之舟》这两个单元来进行作文教学。以《慈母情深》为例，通过对周围的环境的描述，可以看出妈妈的辛苦，

也可以从另一个角度来体现妈妈挣钱不易，这与文章后半部分的购买形成了强烈的反差。通过对文本的形象描写，学生可以掌握利用侧面描写来衬托的写作手法，从而提高自己的作文能力。二是要注意对教科书中的例句进行解释。样例是学生进行作文必不可少的一部分，也是老师的教学中的一个关键。

### 结语

综上所述，在当前国家推行的“双减”政策背景下，新课程标准与统编教材为小学语文教学中读写融合的教学实践指明了清晰而明确的方向。在此基础上，教师应创造性地用好统编教材中的习作单元，通过精心设计的读写活动，为学生搭建起读写结合的支架，帮助他们在阅读中汲取养分，在写作中锻炼思维与表达。这样的教学策略不仅能让学生在阅读中感受到语言的魅力，在写作中体验到表达的快乐，更能为他们语文素养的全面发展奠定坚实的基础，使他们在未来的学习与生活中更加自信、从容地应对各种挑战。

### 参考文献

- [1] 王晓霞. 融合教育背景下提升小学特殊儿童语文素养的策略研究[J]. 智慧少年, 2024, (14): 131-133.
  - [2] 王占云. “双减”背景下小学语文作业设计的优化研究[J]. 世界儿童, 2024, (10): 53-55.
  - [3] 龙艳娟. “双减”背景下小学语文教学提质增效策略研究[J]. 成长, 2024, (10): 94-96.
  - [4] 陈璐. “双减”背景下小学语文作业设计的优化策略[J]. 微型计算机, 2024, (03): 223-225.
  - [5] 张小娟. “双减”背景下小学语文高年级作业设计策略研究[J]. 进展, 2024, (14): 160-162.
  - [6] 程晓燕. “双减”背景下的小学语文作业设计诊断及优化策略研究[J]. 求知导刊, 2024, (18): 92-94.
  - [7] 王玲. “双减”背景下寄宿制中心小学语文作业优化设计的策略研究[J]. 女报, 2024, (12): 84-86.
  - [8] 王洪生. “双减”背景下小学语文读写融合策略探究[J]. 语文建设, 2022, (14): 65-68.
  - [9] 魏玉芳. “双减”背景下小学语文教学中融入家庭教育策略研究[J]. 当代家庭教育, 2024, (10): 83-85.
  - [10] 侯天凤, 姜仿, 喻敏. “双减”背景下小学语文项目式作业设计策略研究[J]. 现代教育科学, 2024, (04): 127-133.
  - [11] 王晓霞. 融合教育背景下提升小学特殊儿童语文素养的策略研究[J]. 智慧少年, 2024, (14): 131-133.
- 作者简介：张艺梅，女，民族：汉，学历：本科，职称：小学语文，研究方向：“双减”政策下小学语文教学模式改革探究。