

AI 开启新程，语文绽放光彩

——人工智能背景下小学语文课堂教学模式的变革探究

庞立伟

泰安市岱岳区良庄镇中心小学

摘要：因人工智能的快速发展，教育变革面临新的机遇与挑战，基于这一现实背景。小学语文教学急需实现转型升级，本文依托人工智能时代这一背景，深入剖析了小学语文课堂教学模式变革的意义内涵，对当前语文教学中现有的问题进行剖析，继而给出依托人工智能技术创新教学模式的策略。把人工智能融合进小学语文教学，利于养成学生的未来素养，展现语文学科价值内涵，增进教学成效，聚焦语文教学中的痛点，可采用智能交互、智能学习平台、智能评价系统等方式达成。实现教学方式的创造性转变、教学资源的拓展性补充、评价机制的升级性改进。由此创建高效又个性化的智慧语文课堂，本文研究为推动人工智能跟小学语文教学的深度融合提供了理论支撑与实践借鉴。

关键词：人工智能；小学语文；课堂教学；教学模式；变革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.163

引言

人工智能正以空前绝后的速度成长。而且对社会的诸多层面有着深刻影响，作为关乎未来的教育事业，务须主动迎接人工智能带来的变革浪潮，基于这一特定背景，身为培育学生语言素养、思维特质、文化底蕴的核心学科，小学语文教学承担了培育未来人才的责任。当前小学语文课堂还是存在教学方式单一性凸显、学生参与积极性低、教学资源匮乏、评价机制滞后等状况，难以跟上智能时代的发展步伐，为突破传统教学的局限，引发语文教育的创新活力潮涌，亟需探究人工智能背景下小学语文教学模式的变革新途。本文会深度剖析小学语文教学面临的机遇跟挑战，探求融入人工智能技术的教学模式创新方略，为智慧语文课堂的构建给予理论依据与实践指引。

一、人工智能背景下小学语文教学变革的意义

（一）适应时代发展，培养未来人才

伴随人工智能时代降临，社会对人才的要求出现了深刻转变。未来社会亟需拥有创新思维、批判性思考、跨学科融合等能力的复合型人才。以学生成长起点身份存在的小学语文教学，扛起了为未来打下坚实基础的重任，在人工智能造就的时代环境下，语文教学须适应时代发展的大势，实现智能技术跟语文学科的深度融合，实现教学模式创新，造就学生的核心素养及未来技能。经由融入人工智能技术，语文教学可冲破传统知识教授的模式，进一步聚焦学生能力的养成，智能技术能为学

生打造个性化、自适应的学习体验环境。引发学习爱好，造就自主学习能力，人工智能可模拟出逼真的情境，为学生搭建沉浸式、交互式的学习天地，增强学生的参与热情与实践本领。人工智能时代对语言能力的要求进一步提升，语文教学不只是一要培养学生的母语表达能力，还要聚焦跨文化交流、人机交互等新型语言技巧。依仗人工智能技术，语文教学可拓宽学生的语言认知视野，提高学生语言的应用水平，为学生未来成长构筑坚实的基础^[1]。

（二）重塑学科内涵，彰显语文价值

处于人工智能这一时代，语文学科的内涵及价值面临再度审视和标定，传统语文教学聚焦于知识灌输和技能的培育，忽略了语文蕴含的人文内涵与思维价值，跟随人工智能的发展。单纯的知识记忆与机械训练正被智能系统所替代，语文教学得重塑学科的内涵，展现语文的独一无二价值，才会在智能时代凸显出它不可替代的地位。面对人工智能的时代背景，语文教学应返归语言的实质，留意语言的人文内涵及思维价值点，语文容纳着大量的文化积淀和智慧结晶，作为培养学生人文素质、价值取向、审美雅趣的重要依托，采用融入人工智能技术办法。语文教学可打造沉浸式文化情境，引领学生察觉语言之美、体验文化本真，增进学生的人文底蕴。语文还是造就学生思维能力的关键学科，人工智能时代对思维能力的要求进一步提升，需让学生具备逻辑思辨、创新想象、批判质疑等方面高阶思维能力。语文教学应充分发挥学

科强项,采用人工智能技术,安排极具挑战性的思维项目,挑动学生思维的光焰,培养学生的思维素养。

(三) 创新教学模式,提升教学效能

人工智能为语文教学模式的创新赋予了强大动力。传统语文课堂以教师为中心开展,学生被动地接纳知识内容,教学成效低迷,采用人工智能技术可打破时空约束,实现教学模式的变革。显著提升教学质量,利用人工智能可达成个性化教学,依托智能学习平台及大数据分析,可精准分析每位学生的学习需求和知识掌握情形,为学生推送契合其特点的学习路径与资源。这种因材施教的模式可充分重视学生的个体差异,促进学习效率的提升,人工智能可促进互动式教学的实施,学生可从智能交互系统获得实时反馈及指导,加强师生、生生在交流上的互动,学生借助智能设备参与课堂讨论。完成相应协作任务,提升参与的积极主动性,借助人工智能可实现泛在学习,依托移动终端与云平台,学生随时随地皆可开展语文学习进程,冲破课堂时空的禁锢,教师也可采用智能技术,实现优质教学资源远程引领与共享,促进教育公平的达成^[2]。

二、小学语文课堂教学中存在的问题

(一) 教学方式单一,学生参与度低

小学语文课堂教学依旧以传统讲授模式为主,教师发挥主导作用,知识由学生被动接纳。此单向灌输的教学模式性,不易调动起学生的学习干劲,学生长久处于被动听讲的情形,缺少表达交流的机缘,参与度及互动的主动性欠缺。课堂气氛萧索,学生的学习兴趣淡薄,教学成效未达预期,传统的语文教学对知识传授过度倚重,把能力培养给忽略了,教师一般依照教材内容展开讲授,凸显语文知识点的记忆与背记要求。反倒忽视了对学生语言应用、思维及创新能力的打造,此种应试倾向的教学引导方式,禁锢了学生的思维活力,压制了学生潜在的创造力,学生匮乏语言实践跟创新思维训练的机会条件,提升语文核心素养举步维艰。长期以来,这种以教师为中心、以知识传授为主的教学模式影响了学生的学习主动性和创造力发展。学生于被动接纳知识的阶段中,慢慢地失去了学习语文的热忱与动力,课堂缺乏蓬勃的生机活力,学生对课堂的参与积极性低,教学质量无法得到有效保障。

(二) 教学资源匮乏,信息化水平不足

小学语文教学资源的匮乏加上信息化水平的滞后,

不利于教学模式的创新探索。传统的语文教学主要依靠教材跟教辅资料,匮乏多样化与立体化兼具的学习资源,学生很难从教师那里获得丰富的语言实践材料与真实语言情境,造成教学内容枯燥空洞。学生缺失语言应用的实际体验,想要提高语言运用能力不易,语文教学信息化水平还需进一步提高。虽说多媒体技术已被运用到语文课堂,但大多仅仅处于简易课件制作及播放的层面,未与教学内容实现深度融合,教师运用信息技术的能力欠佳。难以利用数字化资源缔造生动、互动的教学情境,造成教学效果欠佳,信息技术与语文教学未实现紧密有效的有机结合,数字化资源优势未得到充分施展空间。教学资源的贫瘠以及信息化水准的滞后,对语文教学的创新及发展形成了制约,学生匮乏种类多样的学习素材和数字化学习体验,无法匹配学生个体化、多样化的学习要求^[3]。

(三) 评价机制滞后,缺乏个性化反馈

传统语文教学评价过度看重结果评价,忽视了过程评价跟个性化评价,评价大多以考试成绩作为评判标准。片面聚焦语文知识的掌握,却对学生语言能力、思维品质、情感态度等多维度发展有所忽视,单一化的评价机制无法全面展现学生的语文素养。更不能为学生给出具有针对性的反馈与指导。学生未具备对自身语文学习的全面认知,不易察觉到学习不足并马上纠正,评价主体呈单一化,缺少学生自评、互评这类多元评价手段。教师担任唯一的评价主体,无法全面知悉每个学生的学习状态跟个性特点,学生缺少进行自我评价和反思的契机。难以培育出自主学习的意识及能力,评价过程未纳入学生参与,评价结果也未给出对学生的针对性指引,难以有效推动学生语文学习的有效开展。评价机制的滞后制约了学生语文素养的提升,学生不能在恰当时候获得学习反馈,缺少实施自我评价与反思的机遇,自主学习的意识及能力难以形成^[4]。

三、人工智能背景下小学语文课堂教学模式的变革策略

(一) 智能交互教学,提高学生参与度

为打破传统教学的束缚,促进学生课堂参与的积极性,可引入智能交互的技术,设置互动型教学情境,采用智能交互平台。教师有办法设计有挑战性的语文任务,带动学生积极主动探究与合作学习,学生可利用智能设备投身课堂讨论、完成合作任务。展现学习成效。处于

古诗词学习阶段时,教师可借助VR技术达成目的,为学生构建沉浸式的诗意空间,让学生仿若亲临其境,体会诗词的意境之美,学生可借助智能化的交互系统。跟虚拟场景中的对象开展对话,感受诗词里的情感,此种兼具沉浸式和交互式的学习样式,可挖掘学生的想象与创造潜能,推动学习兴趣增长。教师还可借助智能辅导系统,为学生奉上个性化的学习协助,智能辅导系统可根据学生积累的学习数据,查找学生学习存在的薄弱点,提供精准对标的学习任务及资源,学生可借助与智能助手的一番对话,得到实时的解惑指引,提升学习成效。

(二) 智能学习平台,丰富教学资源

人工智能技术为小学语文教学资源的拓展赋予了新的可能性,教师不妨借助智能学习平台,归集优良的数字化资源。向学生提供纷繁多样的学习素材,智能学习平台可按照学生在学习上的兴趣与需求,推荐贴合个人特质的学习资源,实现个性化教学。在学习语文阅读的阶段,教师可以凭借智能推荐系统,为学生推荐与阅读水平和兴趣相符的文章,学生借助智能学习平台得以,开展诸如自主阅读、合作阅读的多样化阅读活动。平台也可为学生配备阅读辅助工具,像词汇释义、对应背景知识这般,帮助学生深入理解文本内涵。教师还可借助人工智能的技术,打造可交互的数字课程资源。采用自然语言处理技术,开发智能式语文游戏,帮助学生在游戏中巩固语文知识,增进语言运用水平,采用虚拟现实方式,研发沉浸式的语文学习情境,让学生在真切情境中学习语文内容,增进学习实效^[5]。

(三) 智能评价系统,实现个性化反馈

人工智能为小学语文教学评价开启新突破。教师可凭借智能评价系统,实现个性化、多元化的学习评价。智能评价系统可采集学生学习过程里的数据。包含学习行为的表现、学习效果、情感态度等类别。实现对学生语文素养的全面诊断,在作文批改评价的阶段,教师可凭借自动作文评分系统,从多维角度评估学生写作能力。评分系统会从语言表达层面、内容构思角度、逻辑思维范畴等,给予详实的评价反馈,助力学生明晰写作的长处与短板,系统可针对学生情况推荐个性化写作提升策略,实现精准教学落实,教师还可借助智能评价体系^[6]。达成学生自评、互评与师评相结合的多元评价,学生可借助智能系统,对学习过程开展记录与反思。造就电子

学习档案成果,学生借助平台可开展互相评价的活动,教师可借助系统开展的智能分析,对学生学习情况进行诊断,给予个性化的学习建言。

结语

随着现代信息技术的飞速发展,以数字化、网络化、智能化为主要特征的信息化浪潮正深刻影响和改变着人们的生活方式。人工智能时代为小学语文教学带来新的挑战与机遇,鉴于智能时代的迫切要求,小学语文教学需主动拥抱变革契机。实施教学革新,才会造就适应未来走向的语文人才,采用融入智能交互、智能学习平台、智能评价系统等人工智能相关元素的做法,语文教学能突破传统教学的藩篱,增强教学成效,造就个性化、智能化的学习体验感。我们得清醒地认知到,人工智能并非语文教学的灵丹妙药,语文学科承载着传承语言文化以及塑造人文精神的重任。任何智能技术都无法将其替代,在人工智能融合的过程当中,教师当坚持以学生为中心,充分体现自身的引领价值,凭智慧和爱心引领学生开启语文学习。

参考文献

- [1] 卢琼娥. 大数据导向下小学语文课堂智能化精准教学的策略探究[J]. 教师, 2023, (26): 39-41.
- [2] 朱莉萍, 鲍子奇. 大数据背景下小学语文智慧课堂教学模式探究[J]. 教育信息化论坛, 2024, (04): 57-59.
- [3] 赵捷, 程丽, 郑收. 人工智能技术支持下语文课堂教学行为变革实证研究——以小学语文“三环六步十法”阅读教学模式建构为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (35): 88-91.
- [4] 卢莹珊. 教育数字化转型下生成式人工智能赋能语文课堂教学——以统编版小学语文六年级上册第四单元《桥》为例[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术讨论会论文集(一). 广东省佛山市南海区狮山镇官窑中心小学; 2025: 882-889.
- [5] 汤姝婉. 新《课标》背景下构建小学语文课堂教学评一致性的策略探究[J]. 中华活页文选(教师), 2024, (03): 70-72.
- [6] 郑玲惠, 杨英. 数字技术赋能小学语文精准教研策略研究——以四年级上册“神话故事”单元为例[J]. 林区教学, 2025, (05): 107-111.