

幼儿园镇村一体化背景下家园共育协同发展机制探究

栾永莉

招远市辛庄镇中心幼儿园

摘要：党的十九大以来，学前教育受到党和国家的高度重视。本论文聚焦镇村幼儿园家园共育现状，剖析沟通机制不畅、合作内容浅层、资源整合不足及育人实效欠佳等问题，指出传统合作模式难以满足幼儿发展需求。基于此，从搭建多元沟通桥梁、深化合作内容维度、整合各类资源要素、健全家园制度保障四方面，构建协同发展机制，旨在推动家庭、幼儿园与社区形成教育合力，实现资源优势互补，促进幼儿全面健康成长，为镇村幼儿园家园共育实践提供理论参考与实践路径。

关键词：镇村一体化；家园共育；协同发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.129

引言

幼儿教育是儿童成长的重要基石，家庭教育与幼儿园教育的深度融合，持续为幼儿的身心健康、学业表现、人际关系及行为发展注入积极动能。《中华人民共和国家庭教育促进法》第41条提出“中小学校和幼儿园应当根据家长的需求，邀请有关人员传授家庭教育理念、知识和方法，组织开展家庭教育指导服务和实践活动，促进家庭与学校共同教育”，突出了家园合作以及幼儿家庭教育的重要性。在此背景下，深入探究幼儿园镇村一体化进程中家园共育协同发展机制，剖析幼儿家庭教育现存困境并探寻突破路径，对推动幼儿教育科学化发展、实现家园协同育人目标具有深远意义。

一、家园共育理念协同发展机制理念

（一）家园社协同育人机制的内涵

家园社协同育人机制作为幼儿园教育体系的重要构成，指在幼儿成长过程中能够长期维系家庭、幼儿园与社会三方教育力量有机联动的制度体系及实践范式，其核心在于构建政府统筹规划、学校主导实施、家庭积极参与、社会多元支持的共建共治共享教育生态。这一机制以“育人”为根本宗旨，将家庭的情感滋养、幼儿园的专业培育与社会的资源赋能深度融合，通过规范科学的制度设计与动态适配的工作方式，确保三方在目标导向、内容衔接、方法协同上形成教育合力。“协同”作为关键特质，既体现为各主体在教育理念、内容供给、活动组织上的相互配合，也要求机制本身随教育环境变化持续优化，通过系统性架构与常态化运行，为幼儿成长营造全方位、立体化的支持网络，切实发挥多元主体协同育人的长效功能。

（二）家园社协同育人核心机制的关系

家园社协同育人机制的有效运行依赖于四大核心机制的有机联动，在统一价值理念指引下构筑的“四制多元”制度框架中，动力机制、行动机制、保障机制与监督机制既各具特征又彼此依存，共同构成协同育人的完整体系。动力机制着眼于凝聚家园社三方教育共识，通过理念传导与价值共建促使各方形成协同育人的内在认同，为机制运行注入源头动能；行动机制聚焦理念落地，以教育活动组织、家长社区参与、专业指导服务等实践路径将共识转化为具体教育行为，在实操层面检验机制效能并催生改进需求；保障机制致力于夯实协同根基，通过专业化队伍建设、专门管理机构设立、制度规范完善及专项经费投入，为家园社合作搭建稳定支撑平台，确保协同过程有序推进；监督机制则立足质量提升，借助信息透明化平台与多元评价体系对育人效果进行全程监测，以客观评估结果反哺机制优化。四大机制并非孤立存在，动力机制催生行动自觉，行动实践暴露保障短板，保障体系筑牢运行基础，监督机制推动持续改进，四者在动态互动中实现功能耦合，共同支撑家园社“三位一体”育人愿景的落地生根。

二、镇村幼儿园家园共育存在的问题

（一）沟通机制不健全

当前部分镇村幼儿园在家园沟通环节存在显著短板，突出表现为沟通渠道的单一化与沟通效能的低效化。家园沟通大多依赖传统线下家长会、纸质通知或单向度的微信群信息发布，此类方式虽能实现基础信息传递，却难以构建双向互动的交流场景，家长缺乏表达教育需求与反馈幼儿情况的有效路径，教师也难以根据家庭实际调整沟通策略。同时，沟通内容往往聚焦于幼儿在园日

常事务，如作息安排、活动通知等，对教育理念探讨、育儿困惑解决、个性化发展建议等深度内容涉及较少，造成家园双方在教育目标理解与方法配合上存在偏差。此外，沟通频率与持续性不足的问题较为普遍，除固定时段的集中沟通外，日常性、针对性的个别沟通严重缺失，教师与家长间的信息不对称导致教育指导缺乏精准性，家庭难以获得契合幼儿发展需求的专业支持。

（二）合作内容缺乏深度

在镇村幼儿园家园共育实践里，合作内容的浅层化现象较为突出，集中体现为家园双方的协作停留在事务性配合层面，未能深入触及教育本质的协同与融合。当前多数家园合作以临时性活动为载体，如节日庆典、亲子运动会等，此类活动虽能营造互动氛围，却难以形成系统性的教育合力，对幼儿成长的影响多限于短期体验，缺乏对幼儿发展规律的深度回应。同时，家园在教育理念与方法的衔接上存在明显断层，教师向家长传递的内容往往局限于幼儿在园表现的简单反馈，或是对幼儿教育要求的单向告知，鲜少针对不同家庭的育儿观念、文化背景及幼儿个体差异展开有针对性的指导，导致家长在家庭教育中延续固有模式，难以将幼儿园倡导的教育理念转化为实际行动。

（三）资源整合不足

在镇村幼儿园家园共育进程中，资源整合效能低下成为制约协同育人实效的显著问题。理论层面，家庭、幼儿园、社区三方蕴含的教育资源本可形成优势互补的立体网络，然而实践中三方资源常处于分散割裂状态，未能转化为促进幼儿发展的有机整体。幼儿园作为资源整合的核心枢纽，目前多依赖家长会、电访、半日开放等传统形式联结家庭与社区，此类方式不仅互动模式固化，且对家庭中蕴含的职业经验、文化习俗及社区内的自然景观、乡土文化等特色资源挖掘不足，导致教育活动局限于园内既定场景，难以将“大自然”“大社会”的鲜活素材转化为育人载体。同时，幼儿园在统筹资源时缺乏系统性规划，对家庭与社区资源的独特价值认知模糊，既未建立常态化的资源共享机制，也未针对幼儿发展需求进行精准化整合，使得家庭的个性化教育优势与社区的在地化教育资源处于闲置或低效利用状态。

（四）协同育人全面性、实效性不足

在镇村幼儿园家园共育实践中，协同育人的全面性与实效性存在明显短板，突出表现为多方合作停留在浅表层面，教育资源的整合与运用未能形成深度联动。当

前部分幼儿园组织的家园社协同活动频率较低，半学期仅开展一次的情况较为普遍，且活动形式多依赖幼儿园单向主导，家庭与社区往往处于被动配合状态，在课程建设、课堂教学及管理评价等核心环节鲜少出现实质参与。这种以幼儿园为单一主体的协同模式，导致家庭的教育经验与社区的在地资源难以融入幼儿教育体系，三方在目标设定、内容设计、实施过程中的互动局限于简单配合，未能构建起覆盖幼儿发展全领域的协同网络。同时，由于家庭与社区缺乏对教育过程的深度参与，协同育人的效果评估仅停留在活动完成度层面，对幼儿在情感培养、社会性发展等维度的影响缺乏长效追踪与动态调整，使得家园社协同停留在“形式合作”阶段，难以真正发挥多方共育对幼儿全面发展的促进作用。

三、幼儿园镇村一体化背景下家园共育协同发展机制的构建

（一）搭建多元沟通桥梁，畅通家园信息交互

在幼儿园镇村一体化背景下推进家园共育，搭建多维立体的沟通体系是破除信息壁垒、增进教育共识的关键路径。家园双方需突破传统单一的信息传递模式，构建以双向互动为核心的沟通生态：一方面依托数字化平台打造实时共享空间，通过育儿资讯推送、发展档案共建、在线互动答疑等功能，让家长随时了解幼儿在园动态并便捷表达教育诉求；另一方面强化线下场景的深度交流，借助亲子工作坊、家长沙龙、教育开放日等载体，创造面对面探讨教育理念、共商育儿策略的机会，使教师能够针对不同家庭的文化背景与教育困惑提供个性化指导。此外，建立常态化的个别沟通机制尤为重要，教师需通过入户走访、预约面谈等方式深入了解家庭育儿环境，结合幼儿个体发展特点制定差异化沟通方案，确保教育信息传递的精准性与针对性。这种多渠道、分层次的沟通架构，既能让家庭实时参与幼儿教育过程，也能促使幼儿园及时吸纳家庭反馈并调整教育策略，在持续的信息对流中逐步凝聚家园教育共识，为协同育人奠定坚实的认知基础。

（二）深化合作内容维度，凝聚家园教育合力

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，家庭与幼儿园有共同的目标，幼儿园应在尊重、平等、合作的基础上，积极争取家长的理解、支持与主动参与，并通过专业引领、平台打造帮助家长提升家庭教育能力与水平。因此，构建学习共同体，需要家园配合，携手共进幼儿园应发挥专业引领作用，通过定期举办育儿理念研讨会、

家庭教育工作坊等形式,帮助家长理解幼儿发展规律与科学教育方法,促使家庭育儿观念与幼儿园教育理念同频共振。同时,构建家园共同参与的教育实践体系尤为重要,邀请家长深度介入课程设计、教学活动及幼儿发展评估等环节,比如共同制定个性化成长方案、合作开展主题亲子探究项目,让家长从教育活动的旁观者转变为协同设计者与实施者。这种以理念共识为先导、以实践协同为载体的合作模式,既能借助幼儿园的专业性提升家庭教育科学性,也能通过家庭的个性化经验丰富幼儿园教育生态,在双向赋能中构建起目标一致、方法互补的学习共同体,使家园合作从零散的活动配合升华为系统性的教育合力,切实增强共育实效。

(三) 整合各类资源要素,实现家园优势互补

家庭蕴含的文化传统、育儿经验及个性化教育资源,与社区承载的自然景观、乡土文化、公共服务等在地化资源,共同构成幼儿成长的多元滋养源。幼儿园需发挥资源枢纽作用,通过建立“资源清单”动态收集机制,精准梳理家庭特长(如手工技艺、民俗传承)与社区特色(如田园实践基地、非遗文化场所),将其转化为可融入幼儿课程的鲜活素材。同时,创设“家园社资源共享空间”,以主题探究活动、亲子社会实践、社区志愿服务等形式,让幼儿在家庭陪伴中体验本土文化魅力,在社区场景中提升社会适应能力,使家庭的情感教育优势与社区的实践资源优势深度融入幼儿园教育体系。这种系统性资源整合并非简单的要素叠加,而是通过目标导向下的有机重组,促使三方资源在幼儿品德培养、实践能力提升、文化认同建构等维度形成协同效应,最终构建起“家庭筑基、社区赋能、幼儿园增效”的立体化资源支持网络,为幼儿全面发展提供丰沃的成长土壤。

(四) 以多元对话为支撑,健全家园制度保障

在幼儿园镇村一体化家园共育实践中,构建系统规范的制度保障体系是推动协同育人程序化、科学化发展的必要路径。以《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》等政策文件为根本遵循,幼儿园需结合实际情况构建覆盖计划、组织、实施、评价全流程的制度框架,将家园共育目标转化为可操作的行动规范。以家长学校建设为例,这一载体的有效运行依赖于完善的选聘制度、分层分类的教育内容以及多样化的教学形式,尤其需要强化师资队伍专业化建设,通过组建包含幼教专家、优秀教师、家长代表的多元师资团队,为家庭教育指导提供高质量支持。同时,建立家园协同议事

机制至关重要,通过定期召开共育工作研讨会、设立家长委员会参与管理决策等方式,让家庭在制度建设拥有话语权,使制度设计既能体现教育专业性,又能回应家庭实际需求。这种以多元对话为基础的制度构建,既为家园共育提供明确的行动指引,也通过规范化运作保障各方责任落实,促使协同育人从经验驱动转向制度驱动,为长效合作奠定稳固的机制根基。

结语

家庭是幼儿成长的第一所学校,是塑造孩子身心的重要基地,家长对孩子言传身教、以身作则、遇物则诲、相机而教的培育、引导和影响是学校和社会无法替代的。幼儿园镇村一体化背景下,家园共育协同发展机制的构建,正是为了凝聚家庭与幼儿园的教育合力,实现优势互补。通过搭建沟通桥梁、深化合作内容、整合资源要素、健全制度保障,能够有效破解当前家园共育存在的难题。未来,持续优化这一机制,让家庭与幼儿园紧密携手,必将为幼儿营造更优质的成长环境,助力其在全面发展的道路上稳步前行,为终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 纪飞艳. 家园共育视角下幼儿教育信息化的实践与探索[J]. 中国新通信, 2025(06): 176-178.
 - [2] 李荷, 冯晓杭. 家园共育视角下幼儿家庭教育的现实困境与突破路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025(03): 144-148.
 - [3] 张巧巍. 基于家园校共育的乡镇幼儿园幼小衔接策略探索——以宁波市咸祥镇中心幼儿园为例[J]. 教育观察, 2024, 13(27): 53-55.
 - [4] 徐娟. 家园共育视阈下开展幼儿品格教育的路径[J]. 兰州工业学院学报, 2024, 31(03): 158-160.
 - [5] 把多梅. 基于家园共育背景下幼儿园劳动教育的实践研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (05): 158-160.
 - [6] 梁红蕾. 基于家园共育的幼儿教育模式探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(01): 132-135.
 - [7] 何云竹. 三育合一: 实现家园共育的有效路径[J]. 教育科学论坛, 2023, (26): 10-13.
 - [8] 李飞. 家园共育: 价值取向、现实困境与路径优化[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(10): 15-20+129.
- 作者简介: 栾永莉, 1990.11.02女, 民族: 汉, 籍贯: 山东省烟台市招远市张星镇, 学历: 本科, 职称: 二级教师十一级。