

幼儿园混龄建构游戏中幼儿同伴合作行为存在的问题及对策研究

聂江莲

江西省赣州市赣县区城关幼儿园文庭华园分园

摘要：在幼儿园混龄建构游戏中，幼儿因年龄差异、社交经验不同等，同伴合作行为存在一定问题。为促进幼儿在游戏中更好地合作交流，提升社交能力和团队协作意识，文章以幼儿园混龄建构游戏中幼儿同伴合作行为为研究对象，阐述了幼儿同伴合作行为内涵，分析混龄建构游戏中幼儿同伴合作行为的意义；基于幼儿同伴合作行为培养的原则，针对幼儿同伴合作行为存在的问题，提出几点建议。

关键词：混龄建构游戏；幼儿同伴合作行为；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.022

引言

幼儿在成长过程中，社交合作能力是极为重要的一项技能，而在混龄建构游戏中与同伴的合作交流，能让他们在新的互动环境中学习如何与不同年龄的伙伴相处。幼儿园混龄建构游戏作为培养幼儿同伴合作行为的重要场景，需要教师和家长共同关注，结合游戏特点进行引导教育，使幼儿在愉快的游戏体验中形成良好的合作行为。

一、幼儿同伴合作行为内涵

同伴合作行为，是指个体在与同伴互动过程中，为实现共同目标而相互配合、相互帮助的行为能力。在幼儿园混龄建构游戏里，幼儿同伴合作行为是通过游戏活动培养幼儿的合作意识，使其在实践中学会与不同年龄同伴协作完成建构任务。受年龄、性格、家庭环境等因素的影响，部分幼儿在合作中可能会表现出不适应，需要在教师和同伴的引导下才能更好地参与合作，如共同搭建积木、分配任务等。幼儿同伴合作行为培养的目的，是让幼儿掌握沟通、分享、互助等合作技巧，能与同伴和谐地开展游戏活动。

二、混龄建构游戏中幼儿同伴合作行为的意义

（一）培养幼儿团队意识和协作能力

在混龄建构游戏教育中，不仅要让幼儿体验游戏乐趣，更重要的是培养他们的团队意识，让幼儿在游戏中学会与同伴共同解决问题，能积极主动地参与到团队活动中。同伴合作行为的培养，可以让幼儿意识到团队合作的重要性，并且按照一定的分工进行交流、协作、创造。当幼儿习惯与同伴合作、共同完成任务后，会将这种合作意识融入到日常生活中，实现幼儿团队协作能力培养的目的，同时提高幼儿的社交能力。

（二）提高幼儿的语言表达和沟通能力

当幼儿参与混龄建构游戏后，语言表达和沟通能力会得到更多锻炼。与独自游戏不同，在游戏中幼儿每天会接触不同年龄的同伴，会受游戏情境的影响产生交流

的欲望。通过幼儿与幼儿之间的沟通，其表达能力和理解能力也会得到提升。在这一背景下，教师可以借助游戏活动培养幼儿的同伴合作行为，通过真实的游戏情境引导幼儿学习合作技巧，并鼓励幼儿表达自己的想法，让幼儿在交流互动中形成合作意识，在实践中提高自身的合作能力。

（三）增强幼儿的自信心和成就感

同伴合作行为的培养对提高幼儿自信心有很大的帮助。部分幼儿在游戏中可能会因为缺乏合作经验、担心表现不好而产生退缩心理，不愿意参与团队活动。通过合作行为的培养，能帮助幼儿快速融入团队，与同伴一同完成建构任务，进而消除内心的顾虑。比如，在搭建大型积木城堡时，教师可以引导幼儿分工合作，有的负责寻找材料，有的负责搭建主体，有的负责装饰等。当城堡搭建完成后，幼儿会在实践中获得成就感和自信心。这能增强幼儿参与集体活动的自信心，使其感受到合作成功的快乐，进而提高幼儿教育质量。

三、幼儿同伴合作行为培养的原则

（一）一致性原则

幼儿同伴合作行为的培养，是幼儿园和家长的共同责任。若想培养幼儿良好的合作习惯，使其掌握合作技巧，需发挥家庭教育和学校教育的教育引导作用，借助不同的场景和游戏情境培养幼儿同伴合作行为。在混龄建构游戏教育中，家庭教育和学校教育需要及时沟通，就幼儿在家庭（幼儿园）的表现进行互动，统一教育内容和方法，配合彼此的教育行为，以发挥家园共育的作用。例如，当幼儿在游戏中出现合作问题时，家长可以将幼儿在家中的表现及时反馈给幼儿园教师，使幼儿教师了解其合作方面不足，并借助游戏活动，有针对性地培养幼儿合作能力。在家长和教师的共同努力下，幼儿快速掌握合作方法和技能，对培养幼儿同伴合作行为有很大的帮助。

（二）以人为本原则

幼儿作为独立的个体，受家庭教育和个性特点的影响，在合作中会表现出不同的能力和特点。若培养幼儿同伴合作行为时，采用统一的模式开展活动，会使部分幼儿产生抵触情绪，不愿意参与合作活动。以人为本原则的实施，体现幼儿教育对个体的尊重，能根据幼儿的实际情况组织个性化活动，满足幼儿对合作学习的需求，让幼儿在适合的游戏氛围中各方面能力得到提高。例如，某个幼儿虽然动手能力较强，但在沟通表达方面存在较多不足，在合作中不善于与同伴交流想法。针对此，幼儿教师可以组织相关的交流活动，鼓励幼儿表达自己的观点，并引导其他同伴倾听和回应，让幼儿在实践中获得交流的经验，为幼儿同伴合作行为培养做好铺垫。

（三）多样性原则

幼儿园培养幼儿同伴合作行为时，应坚持多样性原则，根据幼儿的兴趣和合作行为培养要求，组织多种类型的游戏活动，如角色扮演、小组竞赛等，借助多元化活动渗透合作技能和常识，为幼儿创建寓教于乐的游戏环境。幼儿在混龄建构游戏中需要在轻松愉快的氛围中学习合作技巧。多元化的游戏活动，能满足幼儿娱乐、学习需求，有利于幼儿身心健康发展。

四、混龄建构游戏中幼儿同伴合作行为存在的问题

（一）混龄幼儿合作意愿差异显著

在混龄建构游戏中，不同年龄段的幼儿表现出明显的合作意愿。低龄幼儿可能尚未充分理解合作的概念，更倾向于独立探索和尝试；而大龄幼儿则可能因认为与低龄幼儿合作会增加任务难度，或低估低龄幼儿的能力，从而降低合作意愿。这种年龄差异导致的合作意愿不平衡，对混龄建构游戏中同伴合作的顺利进行产生了不利影响。

（二）沟通技巧不足影响合作进程

幼儿在合作过程中普遍缺乏有效的沟通技巧，不善于倾听他人的意见和建议。当出现不同的想法时，幼儿往往急于表达自己的观点，而忽视了倾听同伴的声音，这导致了合作的困难。例如，在讨论搭建方案时，幼儿可能会各执一词，难以达成共识。

（三）合作分工不明确影响效率

在混龄建构游戏中，幼儿在合作时常常出现分工不明确的情况。由于缺乏合作经验和组织能力，幼儿可能不清楚自己在合作中应承担的任务，导致出现重复劳动或部分任务无人完成的现象。例如，在搭建一个大型城堡时，可能多个幼儿都去拿相同的材料，而一些关键的搭建步骤却没有人负责。

五、培养混龄建构游戏中幼儿同伴合作行为的方法

（一）尊重幼儿，创建多元化游戏情境

幼儿在混龄建构游戏中的合作能力和团队意识相对薄弱，未真正掌握合作技巧。基于幼儿活泼好动、经验

不足的特点，创建趣味游戏情境，利用角色扮演、小组竞赛等活动调动幼儿参与兴趣，使其在活动中掌握合作技巧，形成良好的合作行为。

1. 创建竞赛游戏情境，增强幼儿合作体验

在日常游戏活动中，渗透合作技能，借助竞赛游戏的方式丰富幼儿的合作体验，让幼儿意识到团队合作的重要性。例如，组织“积木搭建小能手”竞赛活动，提前准备好游戏材料：积木、图纸等。在游戏活动开始前，教师可以将游戏规则告知幼儿，要求幼儿分组合作，按照图纸搭建积木作品。由于部分幼儿合作经验不足，教师可以提前示范，尤其是分工协作过程，使其明确如何与同伴配合；示范结束后，将幼儿分成不同的小组，每组4-5人，让幼儿以小组竞赛的方式完成该游戏；游戏结束后，教师对表现良好、合作默契的小组给予小奖品鼓励。通过竞赛游戏的方式，锻炼幼儿的合作能力，使其掌握与同伴合作的方法。在幼儿完成游戏活动后，教师可以为幼儿布置延伸任务，让幼儿与同伴一起讨论如何改进作品，增加合作交流的机会，增强幼儿合作意识。

2. 创建角色扮演情境，培养幼儿合作习惯

角色扮演情境教学法的应用，能给予幼儿更加真实的体验，对提高合作技能教学效果具有重要意义。在日常活动中，教师可以利用角色扮演游戏传授合作技能，让幼儿明确合作在游戏中的意义，使幼儿在潜移默化中树立团队合作意识。例如，开展“医院小医生”角色扮演游戏，教师可以引导幼儿分别扮演医生、护士、病人等角色，让幼儿在游戏中学会相互配合、相互帮助。在游戏过程中，教师可以引导幼儿观察同伴的表现，并鼓励幼儿说出自己在合作中遇到的问题，进行针对性的引导，让幼儿真正掌握相关合作技能。此外，部分幼儿的理解能力较差，教师可以发挥自身的示范作用，将合作方法、沟通技巧等演示出来，引导幼儿模仿，以此达到提高幼儿同伴合作行为的目的。

3. 讲合作故事，营造合作氛围

故事具有生动有趣、富有教育意义的特点，通过讲述合作故事、讲解故事内容，能帮助幼儿了解合作的重要性，使其掌握更多合作技巧。根据幼儿的记忆能力和理解能力，不定期地带领幼儿听合作故事，让幼儿在聆听中受到启发。以《三个和尚》为例，该故事通过讲述三个和尚的经历，让幼儿感受到合作的力量。在讲故事过程中，教师可以引导幼儿思考故事中人物的行为，并鼓励幼儿发表自己的看法，让幼儿在轻松的氛围中理解合作的意义。

（二）家园携手，促进幼儿在混龄建构游戏中的同伴合作能力

为了确保幼儿在混龄建构游戏中能够积极开展同伴合作，提升其合作意识与团队协作能力，幼儿园应主动与家长建立紧密合作，搭建家园共育的良好平台，通过多种途径达成促进幼儿全面发展的教育目标。

1. 借助信息技术优势，搭建线上交流桥梁

有效的信息沟通是了解幼儿在混龄建构游戏中同伴合作情况的重要途径。通过教师与家长之间及时、高效的交流，能够营造积极的教育氛围，有利于幼儿在混龄建构游戏中更好地与同伴合作。例如，幼儿园可以利用微信群，将幼儿在混龄建构游戏中的表现、合作情况以视频、图片的形式展示给家长，让家长清晰了解孩子在游戏中的具体表现，并配合教师对孩子进行引导和鼓励。同时，针对年轻家长，幼儿教师可以分享一些关于培养幼儿合作能力的科学知识，指导家长在日常生活中如何引导孩子与他人合作，增强家长对培养幼儿同伴合作能力的重视，为幼儿的健康成长助力。

2. 家园协同共育，提升幼儿综合素养

幼儿园可以定期举办亲子建构活动，邀请家长参与其中。在活动中，幼儿与家长共同努力，完成教师布置的建构任务，让幼儿在实践中学习和积累同伴合作的经验。比如，幼儿园可以组织亲子搭建城堡的活动，让幼儿和家长一起分工合作，有的负责寻找材料，有的负责搭建结构。在这个过程中，家长可以引导幼儿与其他小朋友交流合作，共同完成城堡的搭建。通过这样的活动，不仅可以增进家长与孩子之间的感情，还能让孩子在与同伴的合作中掌握沟通、协作等多种技能，对提升家园共育效果起到积极的推动作用。

（三）优化游戏过程，激发幼儿合作积极性

兴趣是幼儿参与混龄建构游戏并积极与同伴合作的动力源泉，也是提升幼儿教育质量的关键因素。如果在混龄建构游戏活动中，忽视幼儿的实际需求和兴趣特点，就会影响幼儿同伴合作行为的发展。因此，幼儿园可以采取以下措施提升幼儿在混龄建构游戏中的合作水平。

1. 运用绘本教学，助力幼儿理解合作意义，提升综合能力

绘本中包含许多生动有趣的故事，能够将抽象的合作概念以轻松有趣的方式呈现给幼儿，非常适合幼儿学习。在实际操作中，以培养幼儿在混龄建构游戏中的同伴合作能力为目标，结合幼儿的认知水平选择合适的绘本。让幼儿通过自主阅读、学习，了解合作的重要性，并模仿绘本中的角色进行合作实践。例如，《三只小猪》的故事中，三只小猪通过合作成功抵御了大灰狼的攻击。在绘本阅读后，教师可以引导幼儿思考在混龄建构游戏中如何像三只小猪一样与同伴合作，共同完成搭建任务，从而提升幼儿的合作意识和能力。

2. 开展多样化区域游戏，利用园内场地传授合作技能

幼儿园拥有丰富的场地资源，如建构区、创意区、角色扮演区等。在日常教学中，幼儿教师应充分利用这

些区域，结合游戏内容开展同伴合作技能的传授和讲解活动，让幼儿在不同的游戏区域中掌握合作技巧。比如，在建构区内，教师组织幼儿分组进行大型建筑的搭建活动，让幼儿根据自己的特长和兴趣进行分工，有的负责设计图纸，有的负责寻找材料，有的负责搭建结构。通过这样的活动，锻炼幼儿的动手能力，培养其团队协作和分工意识。

3. 加强教师队伍建设，提升教师专业指导能力

教师的专业能力和教育素养对幼儿在建龄建构游戏中的同伴合作行为发展具有重要影响。由于不同年龄段幼儿在建龄建构游戏中的特点和需求存在差异，因此，幼儿园应组织专项培训，让教师深入了解不同年龄段幼儿的特点、行为特征和学习方式。通过科学的教育方法和耐心的引导，帮助幼儿逐步掌握在建龄建构游戏中与同伴合作的技巧，如沟通交流、互相帮助、分工协作等，从而在不断提升教师专业素养和业务能力的同时，促进幼儿在建龄建构游戏中健康成长。

结语

总之，培养幼儿在幼儿园混龄建构游戏中的同伴合作行为至关重要，这是提升幼儿社交能力、团队意识和自信心的关键。在幼儿教育过程中，坚持一致性、以幼儿为本和多样性的原则，构建家园共育的良好机制，采用多种有效手段激发幼儿的合作兴趣，才能让幼儿在积极的氛围中学会与同伴合作，形成解决合作问题的能力。

参考文献

- [1] 冯雅静. 混龄环境下特需幼儿个别化教育计划的制订与实施[J]. 福建基础教育研究, 2023(6): 134-138.
- [2] 吴昱焯. 幼儿园推进“普特”融合教育的实践探究[J]. 华夏教师, 2023(17): 15-17.
- [3] 张丽霞. 谈混龄环境下学前融合教育的开展[J]. 现代特殊教育, 2021(15): 18-21.
- [4] 拾晨. 户外混龄自主角色游戏背景下大班幼儿游戏材料使用的现状研究[J]. 孩子, 2023(29): 13-15.
- [5] 王海燕. 混龄儿童在幼儿园户外自主游戏的新思考[J]. 作文成功之路(中旬), 2016(8): 12.
- [6] 蔡明敏. 幼儿园角色游戏对幼儿社会性发展的影响[J]. 课程教育研究, 2019(39): 23.
- [7] 王海燕. 混龄儿童在幼儿园户外自主游戏的新思考[J]. 作文成功之路(中旬), 2016(8): 12.
- [8] 张兵利. 混龄幼儿户外自主性游戏材料有效投放的策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(13): 1143.