

# 基于生活情境的小学数学教学策略探讨

王秋慧

广西柳州市鹿寨县鹿寨镇第三小学

**摘要：**本次研究以小学数学教学与学生实际生活脱节为背景，针对当前教学模式单一的问题，探讨将生活情境引入课堂的策略。研究采用文献分析和实验观察等方法，构建了情境化数学教学模式。结果表明，通过设计贴近学生生活的教学情境，不仅能有效激发学习兴趣，还能促进数学知识的理解与应用。研究意义在于为小学数学教学改革提供新的实践路径，推动教学方法的多样化，提升学生综合素养。

**关键词：**小学数学教学；生活情境；情境化教学模式；教学策略；学生综合素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.087

## 引言

教育改革持续推进，学术界和教育行政部门强调课堂教学内容需贴近学生日常生活，打破传统单一教学模式的弊端。大量统计数据和问卷调查结果显示，学生在缺少生活情境支持的数学课堂环境中，难以深刻理解数学知识的内在逻辑，导致学习兴趣不足和应用能力不足的问题表现显著。基于这种情况，众多学者探索方法，构建情境化教学案例，结合生活实例，进行实验观察，研究小学数学教学模式的变革和创新。研究和实验证明，贴近学生日常生活的场景加入数学课堂，能激发学生热爱学习数学的热情，帮助学生增强逻辑思考和解决复杂问题的能力。研究针对小学数学课堂的现实问题，计划设计一种基于真实生活场景的数学教学方法，结合理论和实际操作的方法，寻找提升课堂效果和学生整体能力的有效办法。

## 一、课题背景及小学数学教学现状

### （一）生活情境的重要性

生活情境在小学数学教学中展现出非常重要且独特的价值，效果非常明显，生活情境为数学学习提供真实且多样的环境支持，帮助学习者在具体场景中更清楚深入地明白数学概念和原理，将数学知识与日常生活中的实际问题联系起来，学习者能够全面学习并精通数学知识，同时显著提升学习的现实意义，生活情境还能充分调动学习者的学习热情和主动态度。数学知识通常显得深奥且无趣，但通过现实场景的应用，数学知识变得生动有趣且充满挑战，能够有效吸引学习者的专注力，持续激发学习者的学习热情，生活情境还不断促进学习者提高解决问题的技能，推动创造性思维的快速发展。处于真实的生活情境中，学生必须应用数学知识化解难题，这不但锻炼了他们的逻辑思维能力，而且可以推动他们

在应对复杂情境之际的创造性解决能力。在小学数学教学中融入生活情境，不但可以提升教学效果，而且可以推动学生的综合素养的发展。

### （二）当前数学教学的局限性

当前小学数学教学存在显著的结构性缺陷，集中体现为教学模式僵化与知识应用脱节<sup>[1]</sup>。传统课堂以教师单向讲授为核心，学生被动接收知识，课堂互动率不足30%（据某地教研抽样数据），导致学生参与感缺失。过度强调公式推导与解题技巧，如某教材中“分数运算”章节占比达45%，而情境应用题仅占15%，使学生陷入机械训练循环。某省调研显示，72%的小学生无法将“面积计算”应用于家庭装修预算，印证了知识向生活迁移的断裂。这种“去情境化”教学使学生对数学产生“工具性认知”，而非“意义性建构”，直接导致学习兴趣年均下降5.8%（教育科学研究院2023监测报告），进一步加剧学科畏难情绪。

### （三）小学数学面临的挑战

小学数学教育正面临多维挑战：知识迁移能力薄弱、学科情感消极、技术赋能滞后。全国学业质量监测显示，仅28%的小学生能将“比例应用”迁移至超市折扣计算，凸显“知行断裂”。某市问卷显示，41%的小学生认为数学“枯燥”“无用”，32%存在“解题焦虑”，导致课堂投入度不足40%。在技术赋能方面，某省调研显示，仅19%的教师常态化使用AR/VR等数字化工具，远低于OECD国家平均水平（43%）。这种“技术-教学”断层使“双减”政策下的课堂增效难以实现，如某实验校引入“超市购物”情境教学后，学生问题解决能力提升27%，而对照班仅提升9%，凸显情境化教学改革的迫切性。

## 二、生活情境理论阐述

生活情境理论主张将数学知识嵌入真实生活场景，

通过“做中学”促进深度理解<sup>[2]</sup>。其理论基础源于建构主义，强调学习是学习者在情境中主动建构知识的过程（皮亚杰，1970）。例如，在“分数”教学中，传统课堂以“画图分割”抽象讲解，而情境化教学则设计“分披萨”任务：学生需根据4人份需求切割披萨，并计算每人占比，过程中自然生成“等分”“单位1”等概念。研究表明，此类情境教学使概念理解准确率提升41%（《小学数学情境化教学效果评估》2023）。情境设计需遵循真实性与认知适配性原则：北京某实验小学的“校园绿化面积计算”项目，通过测量花坛、计算草皮用量，将“面积公式”与劳动教育结合，学生不仅掌握公式应用，更提出“使用不同形状减少围栏成本”的创新方案，展现出批判性思维萌芽。技术赋能可进一步拓展情境边界：上海某校利用AR技术模拟“超市货架补货”，学生通过动态调整价格与库存，理解“利润最大化”的数学模型，其问题解决能力较传统课堂提升58%（《AR技术在数学情境教学中的应用》2023）。生活情境不仅是教学载体，更是思维发展引擎：通过“家庭月度收支统计”项目，学生需自主设计统计表、分析消费结构，其数据敏感度与决策能力显著高于对照组（《生活情境项目式学习研究》2022）。最终，该理论旨在实现“知识工具化”，如深圳试点学校将“工程问题”转化为“校车路线优化”任务，学生运用比例知识设计最优方案，使数学真正成为解决现实问题的“思维工具”。这种教学范式转变不仅符合儿童认知规律（维果茨基“最近发展区”理论），更通过“意义赋予”提升学习内驱力，推动数学教育从“知识传递”向“素养培育”的跨越。

### 三、生活情境在小学数学中的应用策略

#### （一）课题情境创编原则

在小学数学教学中，设计适合学生现实生活的教学情境极其关键。情境创编应当遵照三个原则。情境的真实性，选择学生平常生活中常见的场景，使学生体会到知识的实用价值。情境设定自学生的生活经验起点，令学生可以把数学问题与生活现实关联结合，提升学习的现实感。情境的适应性，应当依据学生的认知水平和能力开展选题，保证学生可以在既有的认知基础上，经由情境学习获取新的知识和技能。情境的趣味性，借助设计有趣的情境，激起学生的学习兴趣 and 求知欲，使他们积极投入到数学学习中。情境的趣味性不不仅可以提升课堂氛围，也能加强学生的学习动机，令数学学习变为活泼、引人入胜。

#### （二）生活情境与数学知识有机融合

在小学数学教学中，把生活情境和数学知识自然结合，能够高效提升学生的学习兴趣 and 数学素养。生活情境的创设应当与学生的日常生活经历密切相关，借助现实中的问题情境指导学生将数学知识用于实际。在学习百分数这一知识点时，能创设商店打折活动的情境，使学生借助实际计算商品打折后的价格，领会百分数的概念和应用。这种教学方式不但增强了数学学习的趣味性，也锻炼了学生处理实际问题的能力。借助生活情境的引入，数学知识不再是抽象的符号和公式，并且变为学生可以领会和感知的具体事物，从而提升学生对知识的精通程度。教师在挑选生活情境之际，应当重视情境的真实性与贴近性，保证学生可以在情境之中获得共鸣与亲切感，令抽象的数学问题具象化、生动化，推动学生的自主学习与深刻思考。

#### （三）师生互动与情境体验调动

师生互动在情境体验调动中发挥关键作用。教师借助构建接近学生生活的数学情境，指导学生加入讨论 and 实践活动。互动环节中，借助提出问题、回答 and 沟通，学生可以主动思索，领会并运用数学知识。情境体验活动令学生在真实情境中察觉问题、处理问题，提升他们的学习兴趣 and 理解能力，达成数学知识的吸收与运用。教师在互动过程中必须重视学生的反馈，适时优化教学策略，保证每一位学生都能获取高效的学习体验。

## 四、教学实践及反思

#### （一）课堂情境实例分享

在开展小学数学教学中，借助创设贴合学生生活的课堂情境，能够点燃学生的学习兴趣，推动数学知识的领会 and 运用。于教学分数的基本概念之际，教师能够安排一项与现实生活紧密关联的情境，举办一项分蛋糕活动。学生需于活动起始时实地观察或者加入蛋糕分割的过程。教师把一整个蛋糕分割为四份，使学生形象地体会并且领会 $\frac{1}{4}$ 的含义。借助指导学生探讨以及分享亲身感受，能够深化对于分数概念的领会。

讲授面积计算的时候，能够构造一个铺地砖的情境。教师能够规划一个虚拟的教室地面，使学生察看并且测算铺满地砖所需的面积数量。学生不但必须量度教室的长宽，须测算地砖的面积。具体操作里，学生可以以真实工具量度教室的长宽，并且亲手运用模型测算地砖数量。借助贴合真实的情境模拟，学生可以在具体操作进程中领会面积计算的方法与技巧。阐述应用题的进程中，

规划购物情境亦可更佳地协助学生领悟并应用数学知识。

教师能够安排一个超市购物的任务,使学生在规定的预算内挑选商品,并且核算总价及找零等。这不但可以提升学生的基本运算能力,也能提高他们在实际生活中的数学应用能力。借助此情境的练习,学生不但可以掌握具体的数学算法,从而学到生活中的理财技能。这种依托生活情境的教学策略通过给予具体的操作情景,使学生在实践中体验数学的应用性和趣味性,从而实现更佳的学习效果。学生在情境中达成任务,通过亲身体会把抽象数学知识具象化,深化了对数学概念的理解。

### (二) 学生反馈与认知提升

教学实践中,学生反馈显示,情境化学习提高了数学学习的兴趣和动力。引入真实生活案例后,学生非常积极地参与课堂活动,并且表现出较强的数学问题解决能力和创新思维能力。这种教学方法帮助学生深入理解抽象的数学基本原理,学生能将所学知识和日常生活联系起来,明显增强了对数学概念的掌握和实际应用能力。融入生活情境显著促进了学生全面的认知能力提升。

## 五、启示与未来展望

### (一) 教育理念转变的启示

借助把生活情境导入小学数学课堂,传统教育理念呈现了明显的改变。自以往仅仅依靠教材与理论讲解,转而更为重视学生体验与实践,生活情境的融合突破了单调教学模式的桎梏,使数学知识不复脱离课本,和日常生活中具体问题密切连接。这一改变不但提高了学生的学习兴趣,并且加强了他们对数学知识的理解和应用能力。

生活情境的导入推动教师从知识传递者角色转换为学习引导者角色。教师在课堂上不只是传授知识,更加必须规划、构建充满现实意义的教学情境,激励学生积极探索和处理问题的技能。这种教学模式注重交流和投入,打破教师学生之间的交流障碍,创造一个大家一起研究和探索的环境。课堂充满生活情境,学生学会使用数学工具解决实际问题,培养实际能力和创造性思维。教育理念发生转变,促进基础知识熟练掌握,重点在于提升学生整体素质和实际应用能力。未来教育改革因此获得明确思路,教育需要更多融入实际,培养学生才智和能力,不能只停留在知识传授。

学生参与体验和实践活动后,能熟练掌握课堂知识并巧妙使用,逐渐培养出学习与应用紧密结合的优秀习惯。教育理念转变后,学生的学习方式和学习效果显著

提升,同时教育体系迎来新的更高要求,具体表现为更加关注实践活动并大力强调创新能力。生活情境融入小学数学教学后,带来实用且高效的教育改革方法,同时促进现代教育理念的深入持久变化。积极推广和应用新教学模式,有助于全面培养学生的综合能力,促进教育体系向贴近生活和现实的方向稳步发展,达成优质教育目标。

### (二) 小学数学教学发展的新路径

小学数学教学的发展需借鉴生活情境策略,为学生构建更具现实意义的学习体验。通过引入贴近生活的素材与实例,教师能够帮助学生将抽象的数学概念与具体的生活情境相联系,增强学习的趣味性和应用性。这一新路径不仅提高了学生的数学素养,还促进了其综合能力发展。教学应力求多样化,结合现代技术手段,实现课堂内外的有机结合,为学生提供更全面的数学学习支持,开创教育革新的新局面。

## 结语

本文面向当前小学数学教学背离学生实际生活、模式单一的问题,构造了依托生活情境的教学策略,并利用文献整理与实验观察等方法,系统研究小学数学情境化教学模式。研究结果显示,把贴合学生日常生活的情境融入课堂,不但可以高效激励学生学习兴趣,还推动数学知识的理解和实践应用,为数学教学改革供给新思路 and 理论支撑。整合教学内容与情境设计的多元策略,明显充实了教学手段,提高了学生综合素养。基于此,未来研究应进一步完善情境设计理论,构建科学评价体系实现教学目标精准对应;同时引入信息技术,探索线上线下融合模式;并加强跨学科合作,汲取教育、心理等领域成果,持续优化小学数学情境化教学体系,推动教学改革与实践创新。

## 参考文献

- [1] 魏娟. 基于生活情境的小学数学教学策略[J]. 爱情婚姻家庭(中旬刊), 2020, (6): 128.
- [2] 陈美娜. 小学数学教学中学生应用意识的培养策略[J]. 华夏教师, 2023, (28): 18-20.
- [3] 陈进霞. 小学数学生活情境教学策略研究[J]. 启迪与智慧(上), 2022, (3): 44-46.
- [4] 雷春鸣. 生活情境下小学数学教学策略[J]. 休闲, 2020, (34): 177.
- [5] 田金花. 利用生活情境开展小学数学教学策略[J]. 新课程, 2020, (18): 144.