

基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究

张颖

秦家屯镇中心小学校

摘要：随着新课程改革步伐的加快，“以人为本”的教育理念正吸引着越来越多的关注，它代表了一种创新的教学理念与方法。在这一理念的指导下，教师必须转变教学观念，既要发挥引导作用，也要尊重学生的主体性，重视学生的全面发展。同时，对传统教学方法和手段进行优化和提升，以满足素质教育的要求，为小学生营造一个有利于其成长的学习环境。除了提升学生的阅读理解能力和文学修养，还应关注学生的逻辑思维能力，培养他们的语文核心素养。本文旨在探讨在“以人为本”的教育理念下，教师如何提升教学效能，构建有效的教学评价体系。

关键词：以人为本理念；小学语文；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.189

引言

语文作为小学阶段的核心学科，对于培育学生的文学基础、语言表达和文学鉴赏等能力发挥着至关重要的启蒙作用。在素质教育的广阔背景下，小学语文教学应与素质教育理念深度融合。“以人为本”的教学理念是个性化教学的最佳实践，它能够依据小学生的心理特征，基于对学生性格、学习状况、态度和习惯的深入了解，开展有针对性的教学活动。此外，鉴于小学时期是塑造学生习惯和良好学习意识的关键阶段，因此在语文教学中实施恰当的教学评价机制，对于提升学生的语文学能力、激发他们对语文学习的热情等方面具有显著的促进作用。

一、“以人为本”理念在小学语文教学评价中的历史发展

（一）早期教学评价模式回顾

在初始阶段的小学语文教学评估体系中，受制于传统教育框架，那时候的教学资源并不丰富，教育方法也较为刻板，着重于知识的简单传授。评估体系以学生的

最终成绩为核心，把考试成绩作为衡量学习成效的主要标准。此类评估方法操作便捷，便于学生间的横向对比。但显而易见的是，这种方法往往忽略了对学生学习过程的关注以及对个体差异的尊重，它不能全面展现学生的学业能力和综合素养，常常使学生仅仅为了应对考试而学习，从而抑制了他们的学习热情和创造力。

（二）“以人为本”理念的引入与发展

随着教育改革的推进，“以人为本”理念逐渐引入小学语文教学评价。起初，教育界开始反思传统评价模式的弊端，意识到学生的主体地位和个性发展的重要性。相关政策的出台也为这一理念的发展提供了有力支持，推动了教育工作者对教学评价的重新审视。在发展初期，“以人为本”理念主要体现在对学生学习过程的关注上，开始重视学生的学习态度和努力程度。随后，评价范围不断扩大，涵盖了学生的情感、价值观等多个方面。如今，“以人为本”理念已成为小学语文教学评价的核心指导思想，不断促进教学评价的科学化和人性化。

（三）不同阶段的实践案例分析

发展阶段	实践案例	“以人为本”理念体现	效果
初期	某小学开展课堂表现评价活动，记录学生课堂发言次数和质量	关注学生学习过程中的参与度	学生课堂积极性有所提高
中期	某学校实施学生成长档案袋评价，收录学生作品和进步记录	重视学生个体发展和成长轨迹	学生自我认知增强，学习动力提升
近期	某地区推行多元化评价体系，综合考量学生多方面能力	全面关注学生综合素质	教学质量显著提升，学生全面发展

二、“以人为本”理念下小学语文教学评价的影响与意义

（一）对学生发展的影响

“以人为本”理念下的小学语文教学评价对学生发展产生了诸多积极影响。在学习兴趣方面，这种评价

方式关注学生的个体差异和兴趣爱好，采用多样化的评价形式，如游戏化评价、项目式评价等，使学生在轻松愉快的氛围中学习语文，从而激发了他们的学习兴趣。在自信心培养上，评价注重肯定学生的努力和进步，让学生感受到自己的价值和能力，增强了自信

心。同时，全面的评价体系有助于提升学生的综合素质，不仅关注知识的掌握，还注重思维能力、创新能力和情感态度的培养。然而，也可能存在一些小问题。例如，过于强调个体差异可能导致评价标准不够统一，让部分学生产生困惑；过多的鼓励可能使学生对批评的承受能力降低。

（二）对教师教学的意义

对教师教学而言，“以人为本”理念下的教学评价具有重要意义。在教学方法改进方面，评价促使教师关注学生的学习过程和个体需求，从而探索更适合学生的教学方法，如小组合作学习、探究式学习等。这有助于提高教学效果，满足不同学生的学习需求。在专业成长方面，教师需要不断学习和更新教育理念，提升评价能力，这促使教师不断反思和改进自己的教学实践，促进了教师的专业发展。但教师也面临着新要求，教师需要花费更多的时间和精力了解每个学生的特点，制定个性化的评价方案；同时，要不断提升自己的评价素养，确保评价的科学性和公正性。

（三）对教育生态的推动

“以人为本”理念下的小学语文教学评价对整个教育生态起到了优化作用。在促进教育公平方面，评价关注学生的全面发展，避免了以单一成绩评价学生，使每个学生都能在公平的环境中展示自己的优势和潜力。在提高教育质量方面，全面、科学的评价体系有助于发现教学中的问题和不足，及时调整教学策略，提高教学质量。未来，这种评价方式有望进一步深化，更加注重学生的个性化发展和创新能力培养，推动小学语文教育向更高水平发展。同时，评价体系也将不断完善，与教育教学实践更好地结合，为学生的成长和发展提供更有力的支持。

三、语文教学活动中，教学评价活动的现状

目前，我国大多数地区已经将新课改的教育理念贯彻到实际教学活动中，教师和学生对教学评价有了新的理解。他们正确地认识到了在语文教学中，教学评价的重要性，以及它对教学质量的直接影响。然而，从宏观角度看，小学语文教学活动仍受到环境因素和历史遗留问题的制约，导致教学评价水平存在显著差异。

（一）评价观念老化、缺少统一的评价模式

目前，学校将教学评价作为升学选拔的标准和依据。受历史因素的影响，教学评价工作在实施过程中仍然沿袭了传统的评价模式和观念，这导致了教学评价活动的片面性，并未形成统一的评价体系。

（二）评价内容单一且范围小

观察现阶段小学语文教学评价的现状，不难发现其评价标准过于狭隘，评价的广度亦显不足。教师在执行评价时，往往局限于教学方法的评估，并以学生对教材知识的掌握程度作为衡量学习成效的主要指标。这种评价机制难以全方位、客观公正地反映学生的学习实况，可能对学生的价值观和情感取向产生不良影响，同时亦可能影响他们对语文学习的兴趣与学习方法。此外，鉴于教师个人精力的局限性，对学生的深入了解难以面面俱到，导致评价内容往往流于主观，甚至将成绩高低视为评判学生优劣的唯一尺度。这种心态使得教师容易以偏概全，将学生简单分类。这种主观的评价方式及态度，不仅可能对学生的心理健康造成伤害，还可能打击他们学习的积极性。在此观念影响下，教师在日常与学生的互动中会更青睐成绩优异的学生，长此以往，班级内部的学习差距将愈发显著。

（三）评价方式单一

现阶段，小学语文教学评价手段相对单调。在传统教学框架中，教师普遍将考试作为衡量教学成效的关键方式，这种做法导致评价结果较为偏颇，未能充分发挥教学评价应有的功能。此外，教师往往忽略学生的个性化差异，未针对每个学生的具体学习风格制定个别化的评价准则。这种评价体系未能彰显对学生个性化思维的尊重，不仅不利于学生思维能力的培育，还可能挫伤学生的学习热情和主动性。

（四）评价缺乏科学系统的分析过程

语文教学评价工作必须在教育观念的指导下进行，然而，许多教师在制定教学评价时表现出明显的盲目性，例如自行设定标准。实际上，一个较为科学的评价体系应当遵循小学语文课程标准，并结合班级学生的实际情况适当创新，以期达到最佳的评价效果。

四、基于“以人为本”理念的小学语文教学评价措施

（一）统一总结性评价和形成性评价，实现他评、自评和互评

教育工作者在审视学生的学业成绩时，必须兼顾成果与学生的进步与转变，同时瞻望他们的未来。小学语文教师需秉持人文关怀，构建全面评价体系，将动态与综合评价方式融入日常教学，以此促进学生的全面发展。在审视学生的过往表现时，教师亦需关注其未来潜力。因此，小学语文教师需在坚持人本理念的基础上，将形成性评价与综合性评价相结合，将这种综合评价融入教

学过程。通过日常评估,教师应关注学生成长,以期实现最佳学习与发展效果。此外,教学评价是一个复杂的系统工程,涉及诸多因素。以往的小学语文教育中,教师多侧重于自我评价,忽视了学生在学习与评价中的主体地位,导致评价质量下降,学生满意度降低。为提升教学评价效能,教师需在人文理念的指导下,摒弃传统的单一评价模式。教师应引导学生进行自我评价,激发学生主观能动性,或鼓励学生之间相互评估,甚至可邀请家长参与评价,从而全面评估学生,并从多元信息中提升评价效果。

(二) 实施分层评价模式,进行针对性评价

教学过程中,应当根据学生的个体差异,采取个性化的评价方式,这符合“以人为本”的教育原则,有助于公正地评价每一位学生。教师需正视学生间的不同,将“以人为本”的教育理念融入评价机制,进行分层次的评价。例如,教师应从横纵两个维度审视学生的长处与短板,引导学生正视自身的不足,培养他们客观自我认识的能力。在学生有了自我认识的基础上,教师应协助他们设定合理的学习目标,并指导他们实现这些目标,以促进自我提升。在教学中,教师常会遇到学生对同一问题反应各异,有的退缩,有的勇敢应对,有的则漠不关心,体现了每个学生的独特性。面对这些情况,教师应摒弃成见,避免仅以个人标准评判学生,不应以个人喜好作为评价的依据。正确的做法是,教师应先了解学生的实际学习水平,结合问题的难易度,深入分析学生不同回答背后的原因,并具备换位思考的能力,设身处地为学生考虑。接着,教师应根据每个学生的实际情况,给出针对性的评价,比如对学习态度有改善的学生给予及时的肯定。教师需要耐心引导,助力每位学生向更好的方向发展。

(三) 设定科学的评价内容,在教学过程中有意识引导学生

在语文教育领域,评价学生的标准不应局限于语文成绩,而应全面考量学生的综合素质和全面发展。在教学实践中,秉持“以人为本”的教育理念,以下几方面值得重点关注:学习习惯、学习心态、学习情绪、语文思维及人文修养。以《西江月·夜行黄沙道中》的教学为例,评估学生的学习习惯时,关注他们是否具备预习的自觉性,课堂上的专注程度以及与教师的互动情况,以及课后作业的完成情况和自主学习的积极性。对于学习态度的评估,则关注学生完成任务的速度和质量,如提前背诵古诗的学生往往表现出积极的学习态度。学习

情绪的考察,包括学生在学习过程中是否保持愉悦的心态,面对困难时是否积极寻求解决方案,还是陷入消极情绪。语文思维的评价,涉及学生是否深入理解古诗文背后的思想情感。人文素养作为素质教育的重要组成部分,考查学生是否能够将所学正确思想付诸实践,如培养礼貌、文明等良好品质,是否在语文学习中保持对生活的热爱。教师在教学过程中,应给予学生积极引导,塑造积极乐观的人生观,并助力学生树立终身学习的理念。

(四) 构建教学情境,强化学生的情感体验

面对新型小学语文课程改革的需求,旧有的教学模式显然已成为教育进步的绊脚石。教师需转变以教师为中心、学生被动参与的教学模式。在具体的教学实践中,教师应主动探寻学生的潜力,打造有利于学习的氛围,激发学生的学习热情,使他们能够全身心投入课堂学习中,丰富他们的学习体验。小学教材中,富含描绘国内外名胜的课文,这些地方风景如画,但许多学生可能未曾亲临。因此,如何在课堂上营造身临其境之感,成为教师们需关注的一大课题。在此情形下,教师可以利用多媒体技术,将那些风景名胜的图像引入教室,使学生直观感受到那些富有历史底蕴的建筑与迷人风光。通过图像的视觉冲击和文本的有声朗读,学生们能够切实领略到拉萨的魅力。同时,教师也可分享自己家乡的景色与风情,拓宽学生的视野,帮助他们塑造自我认同。

结语

综上所述,在小学语文教学评价中应坚持“以人为本”的理念,这是小学语文发展的必然趋势。这要求教师将学生视为独立的个体,从学生的长远发展考虑,立足于学生的综合素养和个体差异,尊重每一位学生。通过科学合理的评价方法,不断激发学生的学习积极性和主动性,引导学生发掘自身潜能,从而不断提升语文素养。

参考文献

- [1] 龙琼. 基于“以人为本”理念的语文教学评价探究[J]. 小学教学参考, 2022(6).
- [2] 肖彦君. 基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J]. 名师在线, 2021(1).
- [3] 朱真强. 刍议小学语文教学评价中贯彻“以人为本”教学理念[J]. 文学少年, 2023, 000(005): P. 1-1.
- [4] 王朝阳. 基于“非指导性教学”理念的小学语文优化教学探究[J]. 教师, 2020(2).
- [5] 马承德. 论基于“以人为本”理念的小学语文教学评价[J]. 孩子天地, 2020, 000(008): P. 104-105.