

幼儿园教育数字化实践路径探究

董佳丽

湖北省天门市幼儿园

摘要：幼儿园是基础教育的重要组成部分，在教育体制改革以及科学技术飞速发展的推动作用下，当前的幼儿园教育正发生翻天覆地的变化，教育数字化已受到广泛关注并成为幼儿园教育所不可或缺的一部分。积极推动幼儿园教育数字化，充分应用先进的数字化技术不仅可促进幼儿园的可持续性发展，还可为幼儿提供更加优质的教育与服务。有必要系统性分析幼儿园教育数字化教育内涵、总结幼儿园教育数字化的重要性及困境，最终在此基础上提出幼儿园教育数字化具体实践路径，以实现幼儿园教育质量与效果的提升，助力幼儿健康成长良好发展，仅供专业人士探究分析。

关键词：幼儿园教育；数字化；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.146

引言

教育数字化目前已成为教育发展的重要方向，习近平总书记曾着重强调“教育数字化是开辟教育新赛道、发挥教育新优势突破口”，在《幼儿园教育指导纲要》中也明确提出要创新教育方式，发挥数字化优势提升教学质量，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确指出要加快教育的信息化建设。一系列指示与文件为幼儿园教育数字化实践提供了参考方向。但是仍然值得一提的是，在当前的幼儿园教育数字化实践过程中依旧面临众多困境，为此在实践中便必须采取创新方式优化教学过程，发挥出教育数字化优势，提升教学质量与效果。

一、幼儿园教育与数字化教育内涵

（一）幼儿园教育内涵

幼儿园教育在教育系统中属于极为特殊的领域，具体是指教师在幼儿一日生活以及集体教学过程中，以教学目标为基础，结合幼儿身心发展规律与学习特点采取多元化方式所展开的教学活动。

（二）数字化教育内涵

所谓数字化教育顾名思义，其具体指以现代数字技术、网络技术为核心，整合云计算、人工智能、大数据等现代信息技术，创建校园网络环境，实现由教学资源、教学方式及具体教学活动的数字化，并以数字化设备作为辅助工具开展教学的一种教育方式^[1]。数字化教育的最终目标便是以技术赋能教学质量与教学效果的提升。

二、幼儿园教育数字化的重要性

（一）有利于提升学习积极性

科学技术的发展促使当前社会已步入到数字化时代，数字化技术的应用为幼儿园教育带来深刻变革，有利于提升学习积极性。首先，在传统教学过程中，课堂由教

师主导，而幼儿只能被动接受知识点，此种单向传输的形式无法激发出幼儿学习动力，而数字化教学工具以及各种交互式应用软件的出现，则突破了这一困境，教师可在教学过程中融入互动性功能以及游戏化设计，让整个教学过程变得更加生动有趣。在交互式软件中包含众多互动环节，如拖拽与点击等形式，幼儿融入其中可获得极大乐趣，激发幼儿求知欲与学习欲望；其次，幼儿园教育数字化尤为注重为幼儿创造极具个性化的体验，可借由对幼儿学习兴趣以及学习风格的分析，促使幼儿教师调整教学难度与内容，为幼儿创设出更具针对性的学习方案，这种个性化的教育方式极大激发了幼儿学习兴趣与积极性。

（二）有利于拓展学习资源

在传统幼儿园教育过程中，教育资源往往局限于教师自身经验与教材，无法满足幼儿对多样化学习的需求，而在实行教育数字化后，各种数字化平台的出现，为幼儿提供更加开放与丰富的世界，因此有利于拓展学习资源。例如：幼儿教师可通过借助数字化教育平台，让幼儿在短时间内有效获取各种学习资源，如具有启发性的音频内容以及引人入胜的视频、充满趣味的教育游戏，众多学习资源不仅可为学生带来更加直观生动的体验感，还进一步拓宽了幼儿学习知识面。与此同时，幼儿可通过观看教育视频拓宽学习视野，听取音频故事培养表达能力与想象力，通过参与到教育游戏中寓教于乐培养解决问题能力与逻辑思维。另外，还可结合幼儿的兴趣点以及相关学习内容学习的频率，为其推送更具针对性的学习内容，贴近幼儿自身需求，弥补传统学习资源局限。

（三）有利于提高教学效率

传统教学方式下，教师往往会耗费大量时间在准备课程教案、布置活动内容等繁琐工作上，阻碍了幼儿教

师教学创新与设计, 教学效率较低, 而教育数字化的出现则可弥补这一缺陷, 有利于提高教学效率。首先幼儿教师可应用数字化教育平台与工具, 如投影仪、电子白板为幼儿设计丰富多彩的教学内容, 运用视频图像的形式为幼儿展示知识点, 引发幼儿关注, 进而提高教学效率^[2]。其次, 幼儿教师可应用学习管理系统在短时间内掌握幼儿当前所处学习情况, 及时发现问题予以针对性辅导, 助推幼儿快速掌握知识点。此外, 学习管理系统还可让教师对当前教学进度进行评估与管理, 为实现课堂科学教育提供指导。

(四) 有利于提升教育普及率

在幼儿园教育过程中, 受地区资源分配不均影响, 部分幼儿无法接受到高质量的教学资源, 存在教育不公平现象, 而幼儿园教育数字化则改变了这一现状, 为更多幼儿提供教育, 提升教育普及率。例如: 首先, 应用教育平台以及互联网使优质幼儿教育资源得以跨地域共享, 教师可随时随地应用网络接入教育资源开展教学。其次, 幼儿教育数字化可有效缓解城乡教育资源短缺现象, 部分优质幼儿园教育资源可应用虚拟仿真、制作在线课程等数字化方式, 为更多乡村地区幼儿提供优质教育服务, 解决城乡教育资源分配不均匀问题, 提升教育普及率。

三、幼儿园教育数字化实践困境

(一) 数字化技术应用整合困境

各种硬件设施、软件是幼儿园教育数字化的必要媒介, 科学技术的快速发展使得在市面上涌现多种多样的数字化产品。如虚拟现实教育工具、在线教育平台等, 其分别拥有不同的教育功能与优势, 但在实践中部分幼儿园面临着数字化技术应用与整合困境。例如: 首先, 幼儿园与幼儿教师无法从众多琳琅满目的数字化技术中筛选出与幼儿当前所处学习规律相符合、可充分提升教学效果的技术, 存在部分幼儿园所选择的技术与幼儿教育实际需求不匹配的问题, 在无形中产生资源浪费现象。其次, 部分幼儿园在引入数字化技术后, 无法将其有效集成到幼儿园的教育体系中, 如部分技术应用了繁琐的数据格式、操作系统, 无法实现资源共享, 与此同时, 幼儿园现有教育体系中, 教学资源配置以及教师自身数字化技术应用能力问题成为技术集成阻碍, 最终影响幼儿教育数字化推进。

(二) 教师专业能力不足的困境

在幼儿园教育数字化实践过程中, 幼儿教师发挥着至关重要的作用, 在部分幼儿园, 教师专业能力不足, 影响教育数字化的顺利实现, 具体表现在两方面。其一,

部分幼儿教师存在思想观念误区, 对现代数字化技术接受程度较低, 仍在采取传统教学方式, 且对数字化技术存在抵触情绪, 影响技术创新以及幼儿教学质量的提升。与此同时部分教师在应用数字化技术开展教育过程中, 常常以自我为中心, 使得课堂教育氛围相对沉闷, 教育效果低下。其二, 部分教师尤其是年长者对现代数字化技术接触较少, 其未接受过专业的数字化技术培训, 不具备完善的数字化技术应用能力, 难以发挥出数字化技术功能推动幼儿教育数字化。除此之外, 部分幼儿教师应用数字化技术过程中, 普遍采取以图片、PPT形式为幼儿展示教学知识点的方式, 而未能对数字化技术应用进行创新, 因此数字化教育无法实现深入。

(三) 数字化教育资源及资金困境

幼儿园教育数字化的实现并非一蹴而就的过程, 而是需经长期投入与优化的工程, 纵观部分幼儿园可发现, 数字化教育资源及资金困境相对凸显。首先, 幼儿自身年龄、心理特点使得数字化教育资源需要展开科学设计, 增强幼儿注意力与学习兴趣, 而这对数字化教育资源开发人员专业能力提出更高要求^[3]。同时数字化教育资源的优化与更新需要投入大量人力物力, 而众多幼儿园皆普遍缺乏人力物力支持, 影响幼儿园教育数字化的顺利实现。其次, 幼儿园教育数字化的实现需要硬件设施与软件的支持, 而部分幼儿园在软件硬件资金投入以及对幼儿教师能力提升方面的经费较少, 且对于硬件软件无法实现定期更新与维护, 阻碍教学效率的提升, 幼儿教育数字化难以为继。

(四) 制度建设缺失的困境

实现幼儿园教育数字化, 使各种数字化技术的优势得以充分发挥的前提便是具备完善的制度, 而部分幼儿园普遍存在制度建设缺失的问题。例如: 一方面, 部分幼儿园缺乏健全的数字化技术管理制度, 现阶段的制度局限于数字化软件、硬件日常管理方面, 数字化技术应用流程不规范, 使得幼儿教师应用数字化技术开展教学过程中无从下手, 间接削弱了教学效果。另一方面, 幼儿园的评估与反馈机制缺乏, 具体表现为幼儿园应用数字化技术开展教育的效果往往依赖于教师自身主观评价, 而缺乏对幼儿学习行为的动态监测, 难以有效反映出数字化技术应用价值, 且在制度建设过程中持续改进机制缺失, 最终幼儿园教育数字化流于形式。

四、幼儿园教育数字化具体实践路径

(一) 创建技术评估选择机制并优化技术集成方案

为解决幼儿园教育数字化实践过程中数字化技术应用与整合困境, 创建技术评估选择机制并优化技术集成

方案至关重要。一方面, 幼儿园应及时组建技术评估小组并邀请业内专家对各种数字化技术的适用范围、功能特点进行分析, 最终筛选出与幼儿自身教育需求相符合、性价比良好的技术产品, 保障数字化技术得以实现高效应用, 与此同时, 幼儿园可与技术供应商展开密切交流, 解决技术平台在幼儿园教育系统操作性与兼容性局限, 实现技术资源的高效应用, 推动幼儿园教育数字化的顺利实施。另一方面, 幼儿园可寻求外部技术支持, 组建技术团队, 全权负责技术集成实施与规划, 确保技术的实用性与先进性。另外, 在幼儿园教育数字化推行过程中, 应注重数字化技术应用用户反馈与体验, 对技术集成方案展开调整, 满足幼儿园当前教育实际需求, 解决数字化技术与系统之间的适配性问题, 保障教育资源利用率得以有效提升, 为幼儿教育数字化的实现提供有力支撑。

(二) 加强幼儿教师专业能力建设

幼儿教师是幼儿园教育数字化的主体, 加强幼儿教师专业能力建设必不可少。首先, 应及时转变幼儿教师思想观念。如幼儿园管理者将数字化技术应用融入到教育整体规划中, 创造数字化技术应用氛围, 使所有幼儿教师皆能重视起数字化技术的应用。同时, 幼儿园管理人员可创建起数字化技能提升激励机制, 将数字化技术应用能力纳入到幼儿教师绩效考核中, 激发幼儿教师学习与应用数字化技术的主动性, 进而转变教师思想观念, 能够在日常教学过程中提升自身数字化应用素养^[4]。其次, 定期对幼儿教师开展专业化培训, 重点培训其数字化硬件、软件的应用知识点以及数字化教学方法, 同时可定期邀请专家为幼儿教师开展有关于数字化技术应用讲座或采取模拟教学、现场观摩等方式, 扩充幼儿教师知识面, 使幼儿教师能够汲取他人教学方法, 丰富自身教学经验, 创新数字化技术应用方式, 提高自身教学专业能力, 有效达成幼儿园教育数字化的目标。

(三) 强化资源库建设并建立资金保障机制

为解决数字化教育资源及资金困境, 一方面, 幼儿园首先应创建专业管理团队, 结合幼儿当前所处学习状态与幼儿课程标准, 开发覆盖各学段的特色资源, 如创建电子绘本、动画课件、互动性游戏资源, 打造幼儿资源库。其次, 创建教师资源库。即通过组建数字化平台, 让教师将所收集的教学案例、音频融入到平台中, 建立丰富的教学资源库, 教师可随时随地对其进行学习观摩, 提升教师数字化教学能力。另一方面, 幼儿园应建立资金保障机制。首先努力争取来自教育部门的资金支持, 应用政策红利以及专项资金项目, 为实现幼儿园教育数字化提供资金后盾。其次可与社会企业展开合作, 引入

科技企业开发教育产品, 达成合作共赢的目的。最后幼儿园可建立资金管理机制, 如制定详细的数字化设备投入规划, 避免发生资金浪费与滥用的现象, 引入高效的硬件软件。另外, 还需开辟资金筹集渠道, 如设立数字化教育转型基金, 获取公益基金支持等方式, 获得源源不断的资金支持, 顺利实现幼儿园教育数字化。

(四) 建立完善的教育数字化保障制度

“无规矩不成方圆”, 建立完善的教育数字化保障制度是达成教育数字化的重要路径, 具体可从两方面着手。其一, 建立数字化技术应用机制。即幼儿园对幼儿教师应用数字化技术开展幼儿教育的流程、方法进行科学设计, 使幼儿教师有据可依, 避免技术滥用而使各种数字化工具无法有效服务于幼儿个性化成长。与此同时, 建立监督机制, 安排专项人员对幼儿教师应用数字化技术开展教育的过程进行监督, 确保幼儿教育数字化的顺利实现。其二, 建立数字化技术应用评估与反馈制度, 即在开展数字化教育过程中定期对技术应用效果进行评估, 通过定期组织幼儿教师展开交流, 复盘演练, 优化数字化技术应用流程与数字化技术应用方法, 最终达成技术赋能与幼儿教育的有效融合, 实现幼儿园教育数字化的可持续性发展。

结语

总而言之, 幼儿园教育数字化至关重要, 有利于提升幼儿学习积极性、拓展学习资源、提高教学效率以及提升教育普及率。在实践中仍面临着来自数字化技术应用整合、教师专业能力不足、数字化教育资源及资金不足、制度建设缺失方面的困境, 对此可从创建技术评估选择机制并优化技术集成方案、加强幼儿教师专业能力建设、强化资源库建设并建立资金保障机制、建立完善的数字化技术应用制度众多路径着手, 顺利实现幼儿园教育数字化, 提高教学质量与教学效果, 助力幼儿未来良好发展。

参考文献

- [1] 谢文玲. 幼儿教育数字化转型的路径探索 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024 (28): 275-277.
- [2] 张淼. 推进幼儿教育数字化, 促进教育高质量发展 [J]. 电脑校园, 2024 (38): 73.
- [3] 王桂林. 数字时代信息技术与幼儿教育融合的困境、价值及路径 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (21): 161-163.
- [4] 李肖锋. 数字时代信息技术与幼儿教育融合: 困境、价值及路径 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023, 43 (1): 73-75.