

# 小学古诗词教学中运用生成式人工智能传承传统文化的实践路径探析

刘璇

陕西省咸阳市西藏民族大学附属中学

**摘要：**本论文基于小学古诗词教学中传统文化传承的现实需求，探讨生成式人工智能的实践应用路径。通过剖析传统教学模式在文化传承方面的局限性，结合生成式人工智能的技术特性，从情境创设、深度理解、实践体验、文化拓展四个维度提出具体教学策略，研究表明，合理运用生成式人工智能有助于创新古诗词教学模式，提升传统文化传承效果，促进学生文化素养的全面发展。

**关键词：**生成式人工智能；小学古诗词教学；传统文化传承；实践路径；教育应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.160

## 引言

中华古诗词作为传统文化的精髓，蕴含着民族的历史记忆、审美观念与哲学智慧，古诗词是中华传统文化的重要载体，承载着民族精神、审美观念与历史记忆。在小学阶段开展古诗词教学，对培养学生文化认同感、提升文化素养具有极其重要的意义。小学阶段是学生文化意识启蒙的关键期，开展古诗词教学对传承传统文化、培育文化自信具有重要意义。然而，在传统古诗词教学中，特别是传统文化传承方面，普遍存在着教学方式单一、学生理解不深入、文化实践缺乏、文化解读刻板、实践体验匮乏等诸多问题，导致学生对传统文化的理解流于表面。在小学语文教学中，古诗作为传统文化的重要组成部分，教学效果直接影响学生对中华文化的理解。同时，目前的小学古诗教学中还普遍存在着学生兴趣不足、理解层次单一等问题。并且传统的教学模式难以满足个性化学习需求，部分教师尝试使用多媒体课件辅助教学，但现成资源难以适配不同学习能力的学生群体，基础薄弱的学生需要逐字解释，而能力较强的学生则期待教师拓展诗人的创作背景。随着信息技术的快速发展，生成式人工智能（Generative AI）逐渐成为教育领域的重要工具。生成式人工智能凭借内容生成、智能交互、多模态呈现等技术优势，为传统文化教育带来新的突破口。本文旨在探索生成式人工智能在小学古诗词教学中传承传统文化的实践路径，为教育教学创新提供理论与实践参考。

## 一、小学古诗词教学中传统文化传承的现状与困境

### （一）传统文化教学方式单一

传统教学中，教师在古诗词的教学中主要是以“教师讲解+学生背诵”为主，多采用文字讲解配合着PPT展示等方式介绍古诗词背后的传统文化知识，比如古诗词中蕴含的古代礼仪、节日习俗、历史典故等传统文化知识。这种单向输出的方式缺乏生动性与互动性，难以激发小学生的学习兴趣。例如，在讲解《元日》一诗中的“爆竹声中一岁除”时，仅通过文字描述古代春节燃放爆竹的习俗，让学生难以形成直观的感受，导致对传统文化内涵理解浮于表面。同时，对诗词背后的文化内涵（如古代礼仪、节日习俗、哲学思想）缺乏系统性解读。例如，讲解《清明》时，仅停留在诗句翻译层面，未能深入阐释清明节“慎终追远”的文化内涵。

### （二）文化情境还原能力不足

小学生由于生活经验有限，对古诗词中描绘的传统文化场景理解困难。而传统的教学手段（如静态图片、文字描述）无法生动还原文化情境，难以将古诗词中的历史场景、社会风貌等进行真实还原，导致学生对诗词的情感共鸣较弱。例如，在学习《清平乐·村居》时，学生很难想象古代农村茅屋、溪头青草等田园生活场景，无法深入体会诗词中蕴含的传统文化韵味与生活气息。传统教学手段的单一性让学生在学古诗词时理解不清、甚至于望而生畏，传统文化的传承也变得十分困难。

### （三）实践应用环节缺失

传统文化教育偏重知识记忆，忽视实践转化。在传

统文化传承方面，小学古诗词教学往往注重知识记忆，忽视了古诗词的实践应用。学生很少有机会通过创作、表演、体验等活动，将所学的传统知识与现实生活相结合。例如，学生虽然学习了大量描写传统节日的诗词，但缺乏对节日习俗的实践体验，难以真正理解传统文化的现实意义。学生缺乏通过创作、体验、跨学科融合等方式深化文化理解的机会，难以形成文化传承的主动性。

## 二、生成式人工智能在传统文化传承中的应用优势

### （一）多模态情境创设，增强文化沉浸感

生成式人工智能可通过图像生成（如 Midjourney、DALL-E）、语音合成（如百度文心一言）、视频生成等技术，将诗词中的场景转化为动态、交互式的虚拟环境，帮助学生直观感受传统文化氛围。构建沉浸式传统文化学习情境。例如，利用 AI 绘画技术生成古诗词中的场景画面，通过语音合成技术模拟古人诵读诗词的声音，让学生身临其境地感受传统文化氛围，增强学习代入感。

### （二）个性化学习支持，满足多元需求

基于人工智能的数据分析与学习诊断功能，可针对学生的学习特点与需求，提供个性化的传统文化学习资源与指导。基于学生的学习数据，人工智能可提供差异化的学习资源与指导。例如，针对学习困难学生推送简化版文化解读，为兴趣浓厚的学生推荐拓展性知识，实现因材施教。为对历史故事感兴趣的学生推送诗词背后的历史典故，为喜欢艺术的学生推荐诗词主题的绘画、书法作品，满足不同学生的文化学习偏好。

### （三）创新实践模式，促进文化内化

生成式人工智能支持多样化的文化实践活动，如 AI 辅助诗词创作、虚拟角色扮演、文化知识互动游戏等。学生可以在人工智能的帮助下，尝试创作反映传统文化的诗词，或通过虚拟场景扮演古人，体验传统文化习俗，实现传统文化的创造性转化与创新性发展。人工智能支持诗词创作辅助、虚拟角色扮演、文化创意设计等实践活动，推动学生从“知识接受者”转变为“文化创造者”，深化对传统文化的理解与传承。

## 三、基于生成式人工智能的传统文化传承实践路径

### （一）情境创设：构建沉浸式文化学习场景

运用 AI 图像生成工具（如 Midjourney、DALL-E）还原诗词中的历史画面，根据古诗词内容生成对应的历

史场景画面，构建历史场景可视化。例如，在学习《枫桥夜泊》时，生成寒山寺外夜晚江面上停泊的客船、岸边的枫树、远处若隐若现的渔火等画面，配合 AI 语音朗读诗词，让学生直观感受诗人张继所处的环境，理解“江枫渔火对愁眠”的孤寂意境。例如，学习《敕勒歌》时，生成广袤草原、穹庐、牛羊的动态场景，结合语音合成技术模拟古代游牧民族的吟唱，帮助学生理解“天苍苍，野茫茫”的壮阔意境。文化故事动态演绎通过 AI 视频生成技术，将诗词背后的典故改编为动画短片。如在讲解古诗《示儿》时，制作陆游临终前心系家国的动画，直观展现南宋历史背景与诗人的爱国情怀。

### （二）深度理解：智能解析文化内涵

开发智能问答系统，利用 AI 辅助诗词解读实时解答学生关于文化知识的疑问。例如，针对《九月九日忆山东兄弟》中“茱萸”的文化寓意，系统不仅解释辟邪习俗，还关联重阳节的起源、登高赏菊等传统，构建知识网络。让文化故事动态演绎。通过 AI 视频生成技术，将古诗词中的文化典故、历史故事制作成动画短片。例如，在学习《示儿》时，生成陆游临终前心系国家、叮嘱儿子“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁”的动画，以生动的情节帮助学生理解诗人的爱国情怀与南宋时期的历史背景。这样可以激发起学生的情感与文化共情，通过利用 AI 情感分析技术，识别诗词中的情感倾向，并引导学生结合生活经验进行共情。如学习《游子吟》时，系统推送现代生活中的母爱故事，帮助学生理解“孝”文化的当代价值。

### （三）实践体验：推动文化创造性转化

通过 AI 辅助诗词创作，设计创作平台，学生输入主题后，系统提供意象、词汇、句式建议。例如，以“春节”为主题创作诗词时，AI 推荐“春联”“团圆饭”等文化元素，鼓励学生融入传统习俗。结合虚拟现实（VR）与生成式人工智能，构建可交互的虚拟文化场景。例如，学生在学习《饮湖上初晴后雨》时，可通过 VR 设备“走进”西湖，在虚拟场景中感受“水光潋滟晴方好，山色空蒙雨亦奇”的美景，并与虚拟角色互动，了解宋代文人的雅集文化与审美情趣。

### （四）文化拓展：促进跨文化理解与创新

通过传统文化知识图谱的构建，利用 AI 整合诗词中

的文化知识点,生成可视化图谱。以“月亮”意象为例,关联《静夜思》《水调歌头》等诗词,拓展月崇拜文化、中秋习俗等内容。开发基于生成式人工智能的问答系统,学生在学习古诗词时可随时提问,获取关于传统文化知识的详细解答。例如,针对《九月九日忆山东兄弟》中“茱萸”的文化寓意,AI系统不仅解释茱萸在古代重阳节中的辟邪习俗,还延伸介绍重阳节登高、赏菊等其他传统,帮助学生构建完整的文化认知体系。诗词格律与文化内涵分析,利用人工智能对古诗词的格律、修辞进行智能分析,并结合文化背景解读其深层内涵。例如,在学习《望岳》时,AI系统分析“荡胸生曾云,决眦入归鸟”的对仗手法,同时解释杜甫在诗中寄托的“会当凌绝顶,一览众山小”的壮志豪情与儒家“修身齐家治国平天下”的文化精神。通过AI情感分析技术,识别诗词中的情感倾向,并引导学生结合自身生活体验进行情感共鸣。例如,在学习《游子吟》时,AI系统分析诗中“临行密密缝,意恐迟迟归”所表达的母爱,同时推送现实生活中体现母爱的真实故事,帮助学生理解传统文化中“孝”的内涵,激发情感共鸣。

#### 四、依托生成式人工智能开展传统文化实践

##### (一) 利用AI辅助诗词创作实践

开发AI诗词创作辅助平台,学生输入主题、意象或情感关键词后,平台生成相关的诗句、词汇建议,帮助学生完成诗词创作。例如,学生以“春节”为主题创作诗词时,AI平台提供“春联”“团圆饭”“压岁钱”等文化意象及相关诗句参考,鼓励学生在创作中融入传统文化元素。传统文化主题角色扮演。利用生成式人工智能构建虚拟角色扮演场景,学生可选择扮演古诗词中的人物,与AI模拟的其他角色进行对话。例如,在学习《赠汪伦》时,学生扮演李白,AI扮演汪伦,通过对话重现两人深厚的友谊,加深对诗词情感的理解,同时体验古代文人的交往礼仪与文化习俗。

##### (二) 文化创意作品设计

结合AI图像生成与设计工具,引导学生以古诗词为灵感,创作传统文化主题的文创作品。例如,学习《咏鹅》后,学生利用AI绘画工具设计鹅的卡通形象,并融入诗词元素制作书签、明信片;学习《石灰吟》后,通过3D建模软件设计以“石灰”为主题的雕塑,在创作中传承诗词中的文化精神与审美理念。结合生成式人工智

能拓展传统文化视野。传统文化知识图谱构建,利用人工智能技术整合古诗词中的传统文化知识点,构建可视化知识图谱。例如,以“月亮”这一意象为节点,关联《静夜思》《水调歌头·明月几时有》等诗词,同时延伸介绍古代月崇拜文化、中秋赏月习俗、诗词中月亮的象征意义等内容,帮助学生形成系统的文化认知。

##### (三) 跨文化比较与交流

借助人工智能的多语言处理能力,将中国古诗词与国外诗歌进行对比分析。引导学生理解不同文化背景下诗歌创作的特色,培养跨文化理解能力。传统文化现代转化实践,利用AI技术探索传统文化的现代应用,如将古诗词改编为流行歌曲、短视频脚本等。例如,学生在AI音乐创作工具的帮助下,为《春晓》谱曲并演唱;利用AI视频剪辑软件制作以古诗词为主题的短视频,融入现代生活元素,实现传统文化的创新性发展。

#### 结语

本研究通过实践验证了生成式人工智能在小学古诗教学中赋能传统文化传承的路径的实际效果。生成式人工智能为小学古诗词教学中传统文化的传承提供了创新路径。通过创设情境、深理解、实践体验与文化拓展,能够有效激发学生兴趣,提升文化传承效果。然而,在应用过程中需注意技术与教育的有机融合,规避潜在风险。未来,随着技术的迭代升级,生成式人工智能将在传统文化教育中发挥更大价值,助力中华优秀传统文化的薪火相传。

#### 参考文献

- [1] 王小明. 人工智能在语文教学中的应用研究[J]. 教育研究, 2023(5): 45-52.
- [2] 刘芳. 智能技术赋能传统文化教育的路径探索[J]. 中国电化教育, 2022(8): 101-108.
- [3] 赵红梅. 基于AI的古诗词创作教学实践[J]. 中小学教师培训, 2021(11): 67-72.
- [4] 陈建国. 知识图谱在语文教学中的应用研究[J]. 现代教育技术, 2020(4): 92-98.
- [5] 教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [6] 教育部. 关于加强新时代中小学科学教育工作的意见[Z]. 2023.